

- індивідуально – виконання практичних робіт;
- робота в групах.

Мультимедійні технології дають можливість реалізувати такі види роботи на заняттях: перегляд аудіовізуальної інформації, тренінг за теоретичними питаннями з використанням тестів, самоконтроль, робота з понятійним апаратом.

До найбільш ефективних форм викладу навчального матеріалу слід віднести мультимедійні презентації, створені за допомогою Microsoft Power Point силами як викладачів, так і курсантів. Використання презентацій дозволяє побудувати навчальний процес на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам'яті, розумової діяльності, гуманізації змісту навчання та педагогічних взаємодій, реконструкції процесу навчання з позиції цілісності.

Для перевірки ефективності використання мультимедійних технологій в практиці вищої школи було проведено експериментальне дослідження. Експериментальна робота проводилась серед курсантів Кременчуцького льотного коледжу під час викладання дисциплін «Історія України» та «Культурологія».

Використання мультимедійних технологій дозволило виявити ефективність впровадження мультимедійних технологій, що підтверджується зростанням середнього балу успішності курсантів та студентів на 1,7 бали, зміною ставлення до предмету на позитивне у 83% курсантів і поглибленням знань з цього предмету у 69% курсантів та студентів.

Анкетування курсантів та студентів дозволило зробити наступні висновки:

- незважаючи на загальну обізнаність курсантів та студентів експериментальної групи з комп'ютером, вони зазнають деяких труднощів під час роботи з мультимедіа технологіями, в підготовці мультимедійних презентацій та створенні власних проектів на основі інформаційно-комунікаційних технологій, 62% опитаних вказали на це;

- курсанти експериментальної групи значно поліпшили свої результати – 67,4% курсантів заявляють про поліпшення знань з історії та культурології після використання мультимедійних лекцій;

- слід відзначити явно виражену позитивну динаміку покращення рівня знань з курсів історії України та культурології серед курсантів груп, де використовувалися мультимедійні лекції. Результати експерименту показали – всі курсанти, що мають високу мотивацію до роботи на початку експерименту, значно поліпшили свої результати: 80% з них отримали більш високі оцінки в кінці експерименту, ніж перед його початком.

Використання мультимедійних технологій при викладанні історії та культурології є перспективним дидактичним засобом, який здатний значно підвищити ефективність навчального процесу.

**Замфереско Олена Вікторівна**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

### **ВИКОРИСТАННЯ КОНТЕКСТНОГО ПІДХОДУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ РЕСТОРАННОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Традиційна професійна підготовка майбутніх фахівців ресторанної справи у вищому професійному училищі (ВПУ) на сьогодні вимагає істотних змін, які повинні враховувати новітні тенденції не лише модернізації професійно-технічної освіти, але й розвитку сучасної ресторанної індустрії нашої країни.

Особливе значення для підготовки фахівців з інтегрованої професії 5129 «Майстер ресторанного обслуговування» має контекстне навчання, яке забезпечує перетворення пізнавальної діяльності учнів ВПУ в професійну з відповідною зміною їхніх потреб, мотивів, цілей, предметів та результатів. Саме контекстне навчання дає змогу учням глибше пізнати зміст та особливості майбутньої професійної діяльності. Забезпечити таке навчання – мета

контекстного підходу, який ми розглядаємо стосовно професійної підготовки майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності.

Поняття «контекст» у педагогіці тлумачиться як таке, що пов'язує та пояснює явища, події, факти і відображає вплив умов майбутньої професійної діяльності фахівця на сутність, процес і результат навчання. Ідея контекстного навчання полягає в тому, що засвоєння соціального і професійного досвіду майбутніх фахівців відбувається завдяки їхній активній діяльності [2, с. 8-12]. Контекст передбачає створення освітнього середовища й моделювання навчальних ситуацій, які дають змогу дослідити й відчутти взаємозв'язок функціональних аспектів майбутньої діяльності, а не лише засвоїти алгоритм виконання певних трудових операцій. Особливістю контекстного підходу в освіті є поєднання процесу засвоєння теоретичних знань із практикою їх застосування у змодельованих ситуаціях, наближених до предметного і соціального контекстів фахової діяльності, що суттєво впливає на сприйняття, розуміння й перетворення конкретної навчальної інформації, надаючи їй індивідуального змісту й професійного значення [3, с. 162]. Його впровадження у підготовку майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності передбачає створення в освітньому процесі різноманітних контекстів професійної діяльності, що забезпечує особистісне включення учнів ВПУ в аналог майбутньої професійної діяльності, сприяє формуванню їхніх професійно важливих якостей, надає педагогічному процесу евристичного характеру.

Як зазначав А. Вербицький, процес і зміст професійної освіти мають орієнтуватися на досягнення її головної мети, яка полягає в якісній підготовці висококваліфікованого фахівця [1, с. 7]. Кінцева мета підготовки майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності у ВПУ полягає у формуванні в учнів підприємницької компетентності для подальшої успішної реалізації їхнього особистісного потенціалу в трудовій діяльності.

З цього випливає, що підготовка майбутніх майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності має відобразитися в діяльнісних аспектах освітнього процесу і передбачати: логічний взаємозв'язок навчальної, квазіпрофесійної та навчально-професійної діяльності учнів; опанування підприємницьких знань, умінь і навичок у змодельованих професійних ситуаціях; застосування збалансованого поєднання різних форм навчання; відображення процесів, які відбуваються у ресторанній галузі. Моделюючи предметний і соціальний зміст майбутньої професійної діяльності [1], контекстний підхід до професійної підготовки майстрів ресторанного обслуговування до підприємницької діяльності дає змогу створити умови для ефективного і поступового перетворення навчально-пізнавальних дій учнів ВПУ (під час професійно-теоретичної підготовки) у квазіпрофесійні (на практичних заняттях за допомогою застосування інтерактивних технологій навчання, спецкурсів тощо) і навчально-професійних (під час навчально-виробничої практики). Досить вдало, на нашу думку, поєднувати предметний і соціальний зміст майбутньої діяльності в ділових іграх, коли задається її професійний контекст.

Відповідно до нашої проблематики, професійний контекст передбачає інтегрування обслуговування, підприємницької та торгової діяльності фахівців ресторанної галузі, а також створення різноманітних ситуацій взаємодії, характерних для їхньої професії.

Список використаних джерел:

1. Вербицький А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : мат. к четвертому засед. методол. семинара / А. А. Вербицкий. – М. : ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с.
3. Лопушанська Ю. М. Контекстний підхід у навчанні студентів соціологів професійній англійській мові / Ю. М. Лопушанська // Наукові праці. Педагогіка. – 2012. – № 98. – С. 161-172.