

торкається всіх сфер діяльності сучасної людини, пронизує її, впливаючи на спосіб і якість життя, свідомість та світоглядні уявлення. Вищі гуманістичні цінності безпосередньо пов'язані з культурою людини, яка завжди пронизана «етичним світлом». Власне, окультурення людини сприяє розвитку її духовності» [1, с. 13].

Системний підхід у вихованні допомагає виділити в педагогічній системі певні інтегративні інваріантні системо утворюючі зв'язки і відношення, які дозволяють визначити вплив окремих компонентів у розвиток дитини як системно-цілісного утворення та сприяє реалізації принципу єдності педагогічної теорії та практики. Тому використання системного підходу в процесі виховання моральних цінностей у молодших школярів є обґрунтованим, оскільки він допомагає визначити способи організації окремих елементів виховної роботи в цілісну систему, у якій всі компоненти будуть взаємопідпорядкованими та взаємодіючими.

Отже, при організації процесу виховання моральних цінностей у молодших школярів засобами мистецтва доцільно керуватися вказаними методологічними підходами – антропологічним, аксіологічним, культурологічним та системним, які ефективно взаємодіють та доповнюють один одного на шляху до реалізації виховної мети.

Список використаних джерел:

1. Шевченко Г.П. Духовно-культурні цінності виховання: сутність та основні змістовні характеристики. Духовно-культурні цінності виховання Людини: монографія / ред. Г.П.Шевченко. Луганськ: «НОУЛІДЖ», 2013. С. 7-38.

Кузьменко Юлія Анатоліївна

Класичний приватний університет

Науковий керівник – Сущенко Андрій Віталійович, доктор педагогічних наук, професор

Класичний приватний університет

ПРОБЛЕМА ЗБЕРЕЖЕННЯ МАЙНА В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

З огляду на наявну соціально-економічну дійсність доводиться констатувати, що в сучасних умовах спостерігаємо підвищений рівень кримінальної небезпеки, що ускладнює збереження матеріально-технічної бази закладів освіти України, детермінуючи практичну потребу у захисті для її керівників. Дійсно, численні пограбування, хуліганські дії, що мають в своїх наслідках пошкодження майна, ставлять на порядок денний управлінську проблему, що має важливе психологічне та економічне значення.

Серед найбільш розповсюджених варіантів її вирішення нині домінують замовлення зовнішньої або внутрішньої охорони та страхування, що ставить на порядок денний аналітичне завдання – окреслити варіанти управлінського реагування та надійної, професійної поведінки керівників.

При цьому, серед значної кількості науковців, які досліджували питання якісного страхування в теоретичному та практичному дискурсі спеціальності 08.00.04. – Економіка та управління підприємствами, нам імпонує підхід Аберніхіної І.Г., яка у своїй дисертаційній роботі під майновим захистом підприємства розуміла певним чином сформований і задіяний у рамках конкретного підприємства комплекс його потенційних можливостей, який використовується для охоплення майнових інтересів підприємства, компенсації негативних наслідків від проявів майнових ризиків діяльності підприємства й забезпечення його стійкої, безперебійної роботи [1, с.159].

Дійсно, за допомогою страхування окремих об'єктів закладів освіти відшкодувати збитки у разі надзвичайних ситуацій буде набагато простіше і без додаткових зусиль та коштів. Сам процес не займе багато часу, а найголовніше – не буде стояти питання де взяти гроші у випадку надзвичайних ситуацій для відновлення матеріально-технічної бази.

Крім цього, як показує досвід, встановлення камер відеоспостереження у закладах освіти забезпечує:

- контроль у навчально-виховному процесі;

- позитивно впливає на поведінку суб'єктів педагогічного процесу;
- примушує працівників виконувати сумлінно свою роботу;
- допомагає у розгляді скарг щодо насильства з боку дітей, педагогів або вихователів тощо.

Також, слід згадати ще про одну важливу технологічну деталь. З кожним роком набувають популярності так звані «тривожні кнопки», що дозволяють відчувати себе захищеними у разі правопорушення. Це ще одна послуга, якою можуть скористатися керівники закладів освіти замовивши в охоронній компанії. Вона представляє собою зворотній зв'язок між об'єктом, що стоїть під охороною та групами швидкого реагування, яка в разі надзвичайної ситуації, прибуває на місце скоєння злочину за лічені хвилини для попередження злочинів, або для усунення його наслідків.

Серед науковців країни, що останнім часом зверталися до проблематики збереження та надійності захисту майна, підтримки громадського порядку в закладах освіти, нам імпонують методичні поради та стратегічні висновки Д.К. Задалі, який у своїй кандидатській дисертації визначає напрями реформування системи адміністративно-правового регулювання публічного порядку в середніх закладах освіти України шляхом:

1) упровадження в діяльність середніх навчальних закладів освіти «шкільних офіцерів» – співробітників підрозділів молодіжної превенції Національної поліції України як найбільш придатних до виконання завдань, спрямованих на забезпечення публічного порядку в освітньому закладі;

2) упровадження у сфері освіти інституту «шкільних приставів» як основної ланки між адміністрацією школи та підрозділами молодіжної превенції щодо регулювання публічного порядку під час здійснення навчально-виховного процесу [2, с.15].

Зазначені моменти мають велике психологічне значення в життєдіяльності керівників закладів освіти, адже впевненість у захищеності своєї власності породжує креативність мислення, необмеженість версій економічного та фінансового розвитку закладу, що може відбутися завдяки підприємницьким діям.

Список використаних джерел:

1. Аберніхіна І.Г. Управління майновими ризиками підприємства як спосіб забезпечення його економічної безпеки: дис. на здобуття наук. ступеня канд. економ. наук : 08.00.04. – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) / І.Г. Аберніхіна. – Дніпропетровськ, 2008. – 179 с.
2. Задала Д.К. Адміністративно-правове регулювання публічного порядку в середніх навчальних закладах України: автореф. дис. ...канд. юр. наук: спец. 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право / Д.К. Задала. – К., 2017. – 22 с.

Панькевич Олена Олександрівна
*Південноукраїнський національний
педагогічний університет імені К. Д. Ушинського*

АНАЛІЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У законодавчих документах України (Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 роки (2013)) наголошується на необхідності підготовки компетентних, конкурентноздатних фахівців, які володіють необхідними здатностями для здійснення професійної діяльності на високому рівні. Важливою для майбутніх фахівців соціономічної сфери є сформованість у них культури професійної взаємодії, оскільки їхня діяльність належить до професій типу «людина – людина».

Нами було проаналізовано освітньо-професійні програми підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери освітнього рівня «бакалавр» за спеціальностями 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 061 Журналістика. Виокремимо ті компетентності, які важливими є в аспекті започаткованого дослідження.

Так, освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю 029