

- позитивно впливає на поведінку суб'єктів педагогічного процесу;
- примушує працівників виконувати сумлінно свою роботу;
- допомагає у розгляді скарг щодо насильства з боку дітей, педагогів або вихователів тощо.

Також, слід згадати ще про одну важливу технологічну деталь. З кожним роком набувають популярності так звані «тривожні кнопки», що дозволяють відчувати себе захищеними у разі правопорушення. Це ще одна послуга, якою можуть скористатися керівники закладів освіти замовивши в охоронній компанії. Вона представляє собою зворотній зв'язок між об'єктом, що стоїть під охороною та групами швидкого реагування, яка в разі надзвичайної ситуації, прибуває на місце скоєння злочину за лічені хвилини для попередження злочинів, або для усунення його наслідків.

Серед науковців країни, що останнім часом зверталися до проблематики збереження та надійності захисту майна, підтримки громадського порядку в закладах освіти, нам імпонують методичні поради та стратегічні висновки Д.К. Задалі, який у своїй кандидатській дисертації визначає напрями реформування системи адміністративно-правового регулювання публічного порядку в середніх закладах освіти України шляхом:

1) упровадження в діяльність середніх навчальних закладів освіти «шкільних офіцерів» – співробітників підрозділів молодіжної превенції Національної поліції України як найбільш придатних до виконання завдань, спрямованих на забезпечення публічного порядку в освітньому закладі;

2) упровадження у сфері освіти інституту «шкільних приставів» як основної ланки між адміністрацією школи та підрозділами молодіжної превенції щодо регулювання публічного порядку під час здійснення навчально-виховного процесу [2, с.15].

Зазначені моменти мають велике психологічне значення в життєдіяльності керівників закладів освіти, адже впевненість у захищеності своєї власності породжує креативність мислення, необмеженість версій економічного та фінансового розвитку закладу, що може відбутися завдяки підприємницьким діям.

Список використаних джерел:

1. Аберніхіна І.Г. Управління майновими ризиками підприємства як спосіб забезпечення його економічної безпеки: дис. на здобуття наук. ступеня канд. економ. наук : 08.00.04. – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) / І.Г. Аберніхіна. – Дніпропетровськ, 2008. – 179 с.
2. Задала Д.К. Адміністративно-правове регулювання публічного порядку в середніх навчальних закладах України: автореф. дис. ...канд. юр. наук: спец. 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право / Д.К. Задала. – К., 2017. – 22 с.

Панькевич Олена Олександрівна
*Південноукраїнський національний
 педагогічний університет імені К. Д. Ушинського*

АНАЛІЗ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНОЇ СФЕРИ В АСПЕКТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У законодавчих документах України (Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період 2012-2021 роки (2013)) наголошується на необхідності підготовки компетентних, конкурентноздатних фахівців, які володіють необхідними здатностями для здійснення професійної діяльності на високому рівні. Важливою для майбутніх фахівців соціономічної сфери є сформованість у них культури професійної взаємодії, оскільки їхня діяльність належить до професій типу «людина – людина».

Нами було проаналізовано освітньо-професійні програми підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери освітнього рівня «бакалавр» за спеціальностями 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 061 Журналістика. Виокремимо ті компетентності, які важливими є в аспекті започаткованого дослідження.

Так, освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів за спеціальністю 029

Інформаційна, бібліотечна та архівна справа [1] передбачено формування таких спеціальних компетентностей: здатність підтримувати професійно-ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації (СК12), володіти основними комунікативними стратегіями і технологіями професійного спілкування (СК18.4), термінологією відповідної галузі знань (СК19.1).

Опанування дещо інших спеціальних компетентностей закладено в освітньо-професійній програмі підготовки бакалаврів за спеціальністю 061 Журналістика [2]. Для формування культури професійної взаємодії, на нашу думку, необхідними спеціальними компетентностями виступають: здатність здійснювати ефективну ділову комунікацію з усіма суб'єктами інформаційного ринку, користувачами, партнерами, органами влади та управління, засобами масової інформації (СК18), брати участь у формуванні ефективних внутрішніх комунікацій, націлених на створення і підтримання сприятливого психологічного клімату в колективі, мотивацію співробітників на активну діяльність і розвиток організації (СК15), здатність до творчості, креативного вирішення проблемних ситуацій, продукування інноваційних ідей, самостійного навчання, планування й координації діяльності в умовах колективу (СК11), володіння базовими навичками спілкування, умінням встановлювати, підтримувати і розвивати міжособистісні відносини, ділові відносини з представниками різних державних, фінансових, громадських структур, політичних організацій, ЗМІ, інформаційними, рекламними, консалтинговими агентствами (СК16).

Отже, аналіз освітньо-професійних програм засвідчив, що в них закладено деякі компетентності, які є важливими для подальшої професійної діяльності. Проте, окреслених здатностей недостатньо для формування культури організації професійної взаємодії майбутніх фахівців соціономічної сфери. На нашу думку, крім професійних якостей в освітньому процесі закладу вищої освіти важливу увагу слід приділяти формуванню і розвитку особистісних якостей студентів, без яких неможливо здійснювати професійну діяльність на високому рівні. Зокрема таких, як емпатія, комунікативна толерантність, конфліктоусталеність, емоційна зрілість тощо, які є складниками означеної культури.

Список використаних джерел

1. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Одеса, 2016. 21 с.
2. Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 061 Журналістика. Одеса, 2017. 18 с.