

УДК:[81'233+159.925]-057.874:81'373:811.161.1

Сидоренко Татьяна Владимировна  
Сумской национальной аграрный университет

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И МЕХАНИЗМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ

В статье проанализировано значение понятия «интеллектуально-речевые умения школьников», представлена классификация лексических интеллектуально-речевых умений и намечены пути их формирования.

Ключевые слова: деятельность, умения и навыки, способы действий, лексические интеллектуально-речевые умения.

**Постановка проблемы.** В настоящее время во всех странах в сфере развития педагогических технологий наблюдается ориентация на обучение учащегося как субъекта образовательного процесса к умению самостоятельно добывать нужную информацию, обозначать проблему, формулировать гипотезу, ставить задачи, находить способы их рационального решения, анализировать полученные знания и применять их на практике. Решение этих задач возможно при организации учебного процесса на основе деятельностного подхода к обучению.

Реализация деятельностного подхода к обучению осуществляется в процессе формирования интеллектуально-речевых умений школьников, в основе которых лежит система способов интеллектуальных действий.

**Цель** статьи – проанализировать значение понятия «интеллектуально-речевые умения учащихся», выделить и классифицировать лексические интеллектуально-речевые умения, описать систему способов интеллектуальных действий, которые лежат в основе их формирования.

**Анализ актуальных исследований.** Сущность деятельностного подхода к обучению, основы которого были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, заключается в ориентации учебной деятельности на формирование умений и навыков учащихся, овладение способами интеллектуальных действий. Школьник является субъектом образовательного процесса, цель которого – активизация познавательной деятельности учащегося, формирование методологической культуры, включающей владение методами и способами интеллектуальной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Согласно теории учебной деятельности, освещенной в работах психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, личность формируется в процессе активной познавательной деятельности. Под *деятельностью* понимается активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объекта - продукта материальной или духовной культуры.

Всякая деятельность состоит обычно из ряда *действий*, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель.

В психологии различают физические (внешние, моторные) действия с предметами и умственные (внутренние, психические) действия с психическими реальностями. Исследования психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной показали, что умственные действия формируются вначале как внешние, предметные, и постепенно переносятся во внутренний план.

Действие в свою очередь состоит из ряда автоматизированных операций. Система операций, или же алгоритм действий, которые выполняются в определенной последовательности и обеспечивают решение учебных задач, представляет собой *способ деятельности*.

В свете деятельностной теории учения, представленной в работах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, процесс усвоения знаний осуществляется в ходе интеллектуальной деятельности школьников согласно этапам формирования умственных действий.

Одним из компонентов учебной деятельности выступают умения. И.С. Якиманская характеризует *умения* как сознательно контролируемые части деятельности, которые позволяют что-либо делать с высоким качеством. Умения выражаются в способности осознанно применять знания на практике. В словаре-справочнике по методике русского языка М.Р. Львова *умения* учащихся определяются как готовность к выполнению практического или теоретического действия на основе усвоенных знаний или имитации (по образцу) [6].

Умения, которые характеризуются как способность использовать усвоенные знания для получения новых, называют *интеллектуальными умениями*.

И.С. Якиманская подчеркивает психологическую природу интеллектуальных умений, называя их психическими качествами личности, в которых фиксируется накопленный опыт и реализуется возможность его постоянного использования, благодаря чему он преобразуется, наполняется новым содержанием. Интеллектуальные умения обеспечивают усвоение знаний на практике, которые реализуются в теоретической или практической деятельности [9].

По мнению Г.А. Атанова, интеллектуальные умения лежат в основе общеучебных умений [1]. К интеллектуальным умениям он относит умения: анализировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, классифицировать, систематизировать, конкретизировать.

Такое понимание сущности интеллектуальных умений разделяет и Г.Н. Белова, отождествляя при этом понятия «интеллектуальные умения» и «логические операции»: «К интеллектуальным умениям относятся умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать и другие логические операции» [3].

И.С. Сергеев интеллектуальные умения относит к общеучебным умениям наряду с рефлексивными, творческими, поисковыми, коммуникативными, презентационными и другими умениями, которые формируются, развиваются и используются на всех предметах [7]. К интеллектуальным умениям он относит следующие умения:

- осознанно пользоваться понятийным аппаратом;
- выделять главное, существенное в текстах учебников и конспектах;
- устанавливать имеющееся сходство;
- рассуждать по аналогии,
- интерпретировать результаты своей деятельности, делать выводы и др.

Ученые-методисты выделяют отдельную группу *интеллектуально-речевых умений*, так как речь и мышление являются понятиями взаимосвязанными.

По мнению Т.А. Ладыженской, особенностью интеллектуально-речевых умений «является то, что они опираются на автоматизмы и навыки, но сами в автоматизированные действия не превращаются, можно лишь говорить о различной степени сформированности того или иного умения, о различном уровне владения умением составлять план, конспектировать, выступать публично и т.п.» [4].

Т.А. Ладыженская разделила интеллектуально-речевые умения на две группы по двум основным разновидностям речевой деятельности: «а) умения, в основе которых лежит смысловое восприятие речи (умение слушать, читать), б) умение, суть которых составляет порождение речи (умение излагать свои мысли в устной и письменной форме)» [4]. Следует заметить, что в данном случае, говоря об интеллектуально-речевых умениях, ученый-методист имела в виду собственно речевые умения, характерные признаки которых выше названы.

По мнению Е.П. Суворовой, понятия *интеллектуально-речевые умения* и *текстовые умения* тождественны, так как обучение познавательной деятельности является непосредственно обучением текстовой деятельности. Она выделяет три группы интеллектуально-речевых умений: аналитические, реконструктивные и продуктивные умения [8].

Под *аналитическими интеллектуально-речевыми умениями* понимаются умения, которые облегчают процесс восприятие текста. В их основе лежат мыслительные операции: разделение целого на части, сравнение, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей, выделение существенного/несущественного.

Под *реконструктивными интеллектуально-речевыми умениями* понимаются способы действия, обеспечивающие декодирование информации, т.е. ее перевод из вербального кода в невербальный или, наоборот, из невербального кода в вербальный.

Под *продуктивными интеллектуально-речевыми умениями* понимаются умения, которые обеспечивают создание собственного высказывания, отражающего уровень понимания изученного материала и оформленного в соответствии с требованиями научного стиля речи.

В практической школьной деятельности кроме интеллектуальных умений формируются специфические предметные умения и навыки, в совокупности обеспечивающие успешность познавательной деятельности.

М.Т. Баранов выделяет в качестве одного из компонентов содержания образования такие виды умений: учебно-языковые, речевые, орфографические и пунктуационные умения [2].

Суммировав вышеизложенные точки зрения на содержание понятий «лексические учебно-языковые» и «интеллектуально-речевые» умения, предложим следующую классификацию лексических интеллектуально-речевых умений, в основе которой лежат мыслительные операции с языковыми

единицами. В данной классификации предпринята попытка соотнесения лексических умений с интеллектуальными умениями, которые их формируют.

Данная классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Лексические интеллектуально-речевые умения	
Умения I уровня (интеллектуальные умения)	Умения II уровня (собственно лексические умения)
Анализировать (определять характерные признаки лексических явлений, подводить под родовое понятие, давать определение дефиниции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слова и фразеологизма;</li> <li>– узнавать слово по его лексическому значению;</li> <li>– находить в тексте изучаемые понятия;</li> <li>– находить ошибки в употреблении в речи лексических явлений;</li> <li>– определять сферу употребления профессиональных слов;</li> <li>– определять роль лексических единиц в художественном произведении;</li> <li>– использовать языковые явления в тексте в соответствии с их лексическим значением, стилистическими свойствами и задачами коммуникации.</li> </ul>
Сравнивать (устанавливать сходство и различие рассматриваемых лексических явлений с ранее изученными понятиями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать фразеологизмы от нефразеологизмов;</li> <li>– различать омонимы и многозначные слова;</li> <li>– разграничивать заимствованные и исконно русские слова.</li> </ul>
Абстрагировать (выделять существенные признаки языковых единиц)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте изучаемые лексические явления;</li> <li>– умение пользоваться словарем.</li> </ul>
Обобщать (мысленно выделять лексические единицы по их общим и существенным признакам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лексическое значение слова разными способами;</li> <li>– составлять пары антонимов;</li> <li>– составлять синонимические ряды;</li> <li>– определять общий смысловой элемент классов слов (синонимов, антонимов).</li> </ul>
Классифицировать (распределять лексические единицы на взаимосвязанные классы согласно наиболее существенным признакам по их сходству)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основание для классификации лексических явлений;</li> <li>– классифицировать лексические единицы;</li> <li>– группировать языковые явления;</li> <li>– составлять тематические группы слов.</li> </ul>
Систематизировать (разделять и объединять не отдельные лексические единицы, а их классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать родовидовые связи между лексическими понятиями;</li> <li>– определять лексическое значение слова через родовое понятие;</li> <li>– давать определение лексического понятия («синоним») через родовое понятие («слово»).</li> </ul>
Конкретизировать (представлять абстрактные лексические понятия в виде конкретных примеров – слова, синонимический ряд, предложения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте изучаемые лексические явления;</li> <li>– находить в словаре изучаемые языковые единицы;</li> <li>– подбирать лексические явления (из текста, по памяти) в качестве примера;</li> <li>– использовать уместно, правильно, точно в собственных высказываниях изученные лексические понятия (сообразно их семантико-стилистическим свойствам и задачам коммуникации).</li> </ul>

Интеллектуальные умения включают в себя знание *способа* выполнения умственной *деятельности* и неразрывно связанное с ним практическое владение этим способом, возникающее на основе его многократного использования.

Психологи и методисты дают различные трактовки способа действий. По мнению М.Т. Баранова, *способы деятельности* – это алгоритм действий; образцы рассуждений учащихся [2].

Г.А. Атанов рассматривает *способ действия* как систему операций, обеспечивающих решение учебных задач [1]. По мнению И.С. Якиманской, *способ действия* – это система действий, выполнение которых обеспечит формирование интеллектуальных умений школьников [9].

А.Н. Леонтьев называет *способом действия* операции, операционный состав действия [5]. Осуществляющееся действие отвечает определенной учебной задаче; задача является целью, данной в конкретных условиях. Поэтому, по мнению А.Н. Леонтьева, действие имеет особое качество – *способ*, которым оно осуществляется.

Из вышеназванных трактовок *способа действия*, представленных в методической литературе, мы за наиболее точное примем следующее определение этого понятия: *способ действия* – это система операций, которые выполняются в логической последовательности и являются основой формирования интеллектуальных умений.

На разных уровнях усвоения знаний формируются соответствующие интеллектуальные умения, поэтому способы умственных действий, которые необходимы для усвоения новых знаний и формирования интеллектуальных умений, можно *классифицировать*:

- по уровням усвоения знаний (представление (восприятие), понимание (осмысление) и собственно усвоение (запоминание и активное использование)),
- по полноте мыслительных операций (полные и неполные),
- по характеру познавательной речевой задачи
- способы действий, направленные на установление точности словоупотребления;
- способы действий, направленные на установление уместности словоупотребления в тексте в соответствии со стилем;
- способы действий, направленные на установление роли языковых единиц в поэтическом тексте и др.

Характер познавательной задачи определяется содержанием лексического интеллектуально-речевого умения, которое формируется на данном уроке.

На разных этапах урока в соответствии с уровнями усвоения знаний и характером познавательной задачи необходимо выстраивать способы интеллектуальных действий в такой последовательности.

На этапе наблюдения над языковым материалом и подведения его под понятие перед учащимися ставится задача дать определение омонимов. Для формирования умения устанавливать характерные признаки омонимов можно предложить такой способ интеллектуальных действий:

- а) определите значение одинаково звучащих слов в словосочетаниях (например: *зеленый лук – лук с тетивой; русая коса – металлическая коса; бить тревогу – бить в барабан*);
- б) установите, перед вами разные слова или разные значения одного слова;
- в) определите, что общего и чем отличаются одинаково звучащие слова в данных примерах;
- г) установите роль контекста в определении значения одинаково звучащих слов;
- в) сделайте вывод, какие слова называются омонимами.

На следующем этапе урока проводится работа по формированию умения находить омонимы в тексте и обосновывать свой выбор. Для наблюдения школьникам предлагается текст.

*Две подружки, две лисички  
В лес пошли искать лисички.  
Долго-долго они шли,  
Наконец грибы нашли!  
Пять лисичек – для сестричек,  
Два опёнка – для бельчонка,  
Шесть маслят – для ежек!*

Должен следовать такой способ интеллектуальных действий: чтобы установить, какие слова в тексте являются омонимами, нужно:

- а) вспомнить характерные признаки омонимов,
- б) определить, какие слова в тексте одинаковые по звучанию и написанию,
- в) определить, какой частью речи являются слова в начальной форме,
- г) дать толкование лексического значения данных слов,
- д) сделать вывод, являются ли данные слова омонимами.

Далее следует этап, на котором формируется умение различать омонимы и сходные с ними языковые явления. Для наблюдения учащимся предлагается следующий текст.

*Погоди, дружок, постой!  
Не коси траву косою!  
Там, в траве, живет косою  
Со своей большой семьёй!*

Предлагается такой способ интеллектуальных действий: чтобы определить, являются ли сходные по звучанию и написанию слова омонимами, нужно:

- а) поставить одинаково звучащие слова в начальную форму;
- б) определить, какой частью речи являются данные слова в начальной форме;
- в) если слова относятся к одной части речи, то они являются омонимами;
- г) если же слова относятся к разным частям речи – они не являются омонимами (косой – коса, «косой» – «косой» заяц).

Следующий этап – формирование умения определять роль омонимов в художественной речи. Для наблюдения учащимся предлагается следующий текст.

*Такса ваксой красит боты,  
Такса едет на работу,  
Такса таксы на такси –  
Слово важное «мерси»!*

Должен следовать такой способ интеллектуальных действий: чтобы определить роль омонимов в тексте данного стиля, нужно:

- а) найти омонимы;
- б) уточнить их значение в данном контексте;
- в) провести лингвистический эксперимент: заменить слова-омонимы синонимичными словами;
- г) уточнить, какие изменения в тексте произошли;
- д) сделать вывод о роли омонимов в данном тексте.

**Выводы.** Способы действий с лексическими явлениями выделяются на основе анализа этапов формирования умственной деятельности учащихся и процесса усвоения языкового материала. Они представляют собой механизм формирования лексических интеллектуально-речевых умений школьников, которые являются основным компонентом содержания учебной деятельности в рамках концепции деятельностного подхода в обучении.

#### Список использованных источников

1. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов. – Донецк: «ЕАИ – пресс», 2001. – 160 с.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / Михаил Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 191 с.
3. Белова Г.Н. Формирование интеллектуальных умений у младших школьников в процессе обучения иностранному языку: Методическое пособие / Г.Н. Белова. – Калининград, 1999.
4. Ладьженская Т.А. Общеучебные умения и речевая деятельность школьников / Т.А. Ладьженская // Советская педагогика. – 1981. – №8.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2-х томах / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – Т.2, с. 148-159.
6. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / Михаил Львов. – М., «Просвещение», 1988.
7. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
8. Суворова Е.П. Принципы формирования интеллектуально-речевой культуры школьника / Екатерина Павловна Суворова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – СПб., 2009. – №100. – С. 19-29.
9. Якиманская И.С. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения / И.С. Якиманская. – М.: Высшая школа, 1979. – 88 с.

УДК 373.2.016:81-028.31

**Гречка Євгеній Миколайович**

*Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара*

## **РОЗВИТОК МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

*Розглянуто витоки мовленнєвої активності. Виділено, що формування мовленнєвої активності охоплює ранній та дошкільний вікові періоди. Обґрунтовано компоненти та чинники розвитку мовленнєвої активності.*

*Ключові слова: мовленнєва активність, комунікативна діяльність, діти дошкільного віку, порушення мовлення.*

**Актуальність.** Шлях європейської та світової інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін у різних сферах суспільного життя, зокрема й у галузі дошкільної освіти. Одним із головних завдань дошкільної освіти України виступає формування особистості дитини та підготовка її до подальшого навчання в школі, соціалізації, реалізацію яких забезпечує комунікативна діяльність.

**Огляд джерел.** Різні аспекти шляхів розвитку мовлення дітей дошкільного віку розробляли вітчизняні педагоги Ю.В. Коломієць, С.Ю. Конопляста, І.В. Мартиненко, Н.Г. Пахомова, Ю.В. Рібцун, С.М. Шаховська та ін. Своєрідність розвитку словникового запасу, граматичної будови, зв'язного мовлення та його фонетико-фонематичної сторони при загальному надорозвитку мовлення описана в дослідженнях