

Здирко Ірина Анатоліївна
Київський професійний енергетичний ліцей

КОУЧИНГ В ОСВІТІ ЯК ПОТУЖНИЙ ЗАСІБ РОЗКРИТТЯ ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Практика показує, що майже кожна людина стикається із труднощами коли розпочинає нову справу, проект чи зміну діяльності. З такими ж труднощами стикаються здобувачі освіти які закінчивши навчальний заклад довгий період не можуть знайти себе в цьому житті. Завдання педагога не тільки підготувати кваліфікованого працівника, а допомогти розкрити потенціал особистісного і професійного розвитку. Навчити формувати цілі, оцінювати ситуацію, знаходити можливі варіанти для досягнення мети, скласти план досягнення поставленої задачі.

Коучинг (англ. Coaching – навчання, тренування) – це тренер зробити чемпіона, сприяє ефективному досягненню поставлених цілей, виражених у конкретних результатах. Коучинг в освіті – педагогічний метод який може виступати потужним засобом усвідомленого навчання та його активізації серед учнів.

Мета коучингу – допомогти тим, хто навчається, розібратися у власних здібностях та навчитись їх використовувати з максимальною для себе користю та перспективою.

Цілі коучингу в освіті:

- розкриття внутрішнього потенціалу особистості;
- розвиток особистості через делегування відповідальності;
- досягнення високого рівня відповідальності та її усвідомлення у всіх учасників коучингу.

Для досягнення поставлених цілей вирішуються наступні завдання:

- здійснюється діагностика і моніторинг освітнього процесу, що дозволяє враховувати і прогнозувати зміни, які відбуваються в результаті застосування інноваційних програм і технологій;
- створюються умови, спрямовані на ефективну організацію процесу пошуку здобувачів освіти шляхів досягнення важливих для нього цілей і вибору оптимального темпу просування.

Методи коучингу:

- метод створення ситуації пізнавальної дискусії є дієвим методом активізації навчання, адже в дискусії народжується істина, а пошук істини завжди викликає посилену зацікавленість темою;
- метод конкретних ситуацій.

Він заснований на ствердженні, що шлях до вдосконалення власних знань можливо прокласти лише через розгляд, вивчення та обговорення конкретних проблемних ситуацій.

- «Мозаїка» – метод розподілу обов'язків у групі, коли розподіл здійснюють самі здобувачі освіти. Такий вид діяльності змушує самостійно, без допомоги викладача-коуча розподіляти обов'язки в групі та нести за даний розподіл відповідальність.

- Метод емоційного стимулювання.

В основі цього методу навчання лежить принцип формування пізнавального інтересу шляхом створення позитивних емоцій до запропонованого виду діяльності, підвищення зацікавленості та мотивації до навчального процесу.

Етапи впровадження коучингу

- встановлення партнерських взаємовідносин між викладачем та учнями;
- спільне визначення завдань для досягнення конкретної мети;
- дослідження поточної ситуації чи проблеми;
- визначення внутрішніх і зовнішніх перешкод на шляху до результату;
- вироблення і аналіз можливостей для подолання труднощів у вирішенні проблеми;
- вибір конкретного варіанту дій і складання плану дій;
- домовленість про те, що конкретно повинно бути зроблено і у які терміни.

Отже, педагогічний коучинг включає системний супровід зростання здобувача освіти, спрямований на ефективне досягнення важливих для нього цілей в конкретні терміни, партнерське комунікативне співробітництво, розкриття потенціалу особистості для досягнення максимально значущого результату; супровід учня, що дозволяє переміститися із зони проблеми в зону ефективного її рішення; сприяння і допомога особистості в пошуку її власних рішень; підтримка учня за індивідуальною освітньою траєкторією.

Таким чином, загальну основу коучингу можна описати декількома словами: партнерство, розкриття потенціалу, результат.