

**Прищеп Тетяна Валеріївна**

Кандидат філологічних наук

*Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара*

### **МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

При організації занять з іноземної мови потрібно враховувати структурні компоненти міжкультурної комунікації, використовуючи різні аудіозаписи і відеоматеріали для залучення студентів немовних спеціальностей до культури і традицій країни мови, яка вивчається. Для засвоєння лексики студентам пропонується велика різноманітність текстів за обраною спеціальністю, професійна лексика опрацьовується і в монологічних висловлюваннях, і в формі діалогу. З метою забезпечення високого ступеня активності і самостійності всіх учасників навчання використовуються інтерактивні методи.

Один з методів, що сприяють підвищенню результатів у навчанні іншомовного спілкування, це використання Інтернет-ресурсів на заняттях з іноземної мови. Завдяки наявній можливості підключення до системи Інтернет, викладачі отримали нові перспективи творчої роботи, а студенти – нові горизонти спілкування і особистого досвіду. Очевидно, що Інтернет має невичерпними інформаційними можливостями. Але, будучи інформаційно-предметним середовищем, це лише засіб реалізації навчальних цілей і завдань, визначених цілями освіти. Тому, перш за все, слід визначитися, для вирішення яких дидактичних завдань в практиці навчання іноземних мов можуть виявитися корисними ресурси і послуги, що надаються всесвітньою мережею.

Специфіка предмета іноземної мови обумовлює активне і доречне застосування комп'ютера на заняттях. Працюючи на комп'ютері, студент отримує можливість довести завдання до кінця, спираючись на необхідну допомогу. Істотний прогрес у розвитку персональних комп'ютерів і комп'ютерних технологій призводить до зміни і в процесі навчання іноземним мовам. Активне і доречне застосування комп'ютера на занятті з англійської мови представляється можливим і доцільним виходячи із специфіки самого предмета. Провідним компонентом змісту навчання іноземної мови є навчання різним видам мовної діяльності: говоріння, аудіювання, читання, письмо. При навчанні аудіювання кожен студент отримує можливість чути іншу мову. При навчанні говоріння кожен студент може вимовляти фрази англійською мовою в мікрофон. При вивченні граматичних явищ кожен студент може виконувати граматичні вправи, має можливість розгадувати кросворди, чайнворди, займатися пошуком слів, виконувати ігрові вправи.

Сфера застосування комп'ютера в навчанні іноземних мов незвичайно широка. Комп'ютер може бути ефективно використаний для ознайомлення з новим мовним матеріалом, новими зразками висловлювань, а також з діяльністю спілкування іноземною мовою. На етапі тренування і на етапі застосування сформованих знань, навичок, умінь комп'ютер може бути використаний в найрізноманітніших комунікативних завданнях і ситуаціях з урахуванням особистісних особливостей студента. Він може створювати оптимальні умови для успішного освоєння програмного матеріалу: при цьому забезпечується гнучке, достатнє і посилене навантаження вправами всіх студентів в групі. Крім того, важко переоцінити роль комп'ютера як засобу здійснення контролю над діяльністю студентів з боку викладача, а також як засобу формування і вдосконалення самоконтролю.

Розвиваючи необхідні професійні компетенції випускника вузу засобами дисципліни «Іноземна мова», вирішується одна з найважливіших проблем сучасної вищої освіти в епоху глобалізації – підготовка фахівців, готових до соціальної та академічної мобільності і компетентних в професійному відношенні. Ефективність формування іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця забезпечується за допомогою використання активних методів навчання, які адекватно відображають зміст і структуру іншомовної комунікативної компетентності майбутнього фахівця.

**Пекарева Вікторія Володимирівна**

*Національний університет біоресурсів та природокористування України*

Науковий керівник: Теслюк Валентина Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент

*Національний університет біоресурсів та природокористування України*

### **НЕВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

**Актуальність роботи.** Сьогодення потребує від педагога високого професіоналізму, володіння сучасними технологіями навчання, виховання, бажання та вміння постійно вчитися й самовдосконалюватися, творчого підходу та раціоналізму. У педагогічній комунікації важливо вміти