

інклюзивного навчання 12 тис. дітей з особливими потребами із 44 тис [4]. Це доволі серйозний результат, але навіть попри це досить великий відсоток таких дітей все ще знаходиться в ізоляції.

На нашу думку, важливу роль в інтеграції у суспільство дітей з інвалідністю можуть відігравати громадські організації й так званий третій сектор. Як вже було зазначено, хоч інклюзивне навчання подає надії, все ще досить незначний відсоток шкіл обладнаний необхідним чином для комфортного навчання в ньому дітей з інвалідністю, і невідомо, як скоро достатня кількість навчальних закладів зможе прийняти до себе цю категорію дітей. Але чи повинні вони під час цього очікування залишатися поза «стіною»?

Громадські організації мають змогу сприяти покращенню ситуації за допомогою різноманітних суспільних заходів. У більшості міст України проводяться різні вистави, свята та тематичні заходи для дітей та сімей з дітьми. Однак у багатьох випадках всі ці заходи малоприспособлені для участі в них дітей з інвалідністю. Проблема може полягати у місці проведення, яке є важко доступним або зовсім не приспособованим для цієї категорії; у форматі самого заходу (конкурсах та інших видах активної діяльності для дітей) або в інформуванні сімей, в яких виховуються діти з інвалідністю. Досить часто такі діти не приймають участь у культурних заходах саме через те, що батьки не впевнені у приспособованості цього заходу для їхньої дитини. Таким чином ті діти, які ще не мають змоги навчатися в інклюзивних класах, є ізольованими не тільки від суспільно-культурного життя міста, але й від своїх здорових однолітків, із якими майже не відбувається взаємодії.

На нашу думку, задля покращення інтеграції у суспільство цієї категорії, необхідно звернути увагу саме на можливість третього сектору та залучити його для вирішення поставленої проблеми. Так, завдяки можливості приймати участь у культурному житті країни та взаємодії із здоровими однолітками, діти з інвалідністю зможуть остаточно вийти з «ізольованої зони» та розкрити свій творчий потенціал. З іншого боку, здорові діти отримують досвід комунікації з цією категорією, що призведе до зростання більш обізнаного та толерантного покоління українців, а також популяризує діяльність тих організацій, які виявляють бажання залучитися до вирішення поставленого питання.

Таким чином, використовуючи суспільно-культурні заходи як інструмент, можна досягти значних результатів у посиленні інтеграції у суспільство дітей з інвалідністю, і спільними зусиллями покращити життя країни.

Список використаних джерел

1. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні // Офіційний веб. портал. URL: <https://education-inclusive.com/>
2. Міжнародний фонд «Відродження» // Офіційний веб. портал. URL: <http://www.irf.ua/>
3. Міністерство освіти і науки України // Офіційний веб. портал. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
4. Інтерв'ю с Мариной Порошенко: результаты реформы инклюзивного образования за два года // СЕГОДНЯ. 2018. 2 листопада. URL: <https://www.segodnya.ua/ukraine/intervyu-s-marinoj-poroshenko-rezultaty-reformy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-za-dva-goda-1185252.html>

Narodovska Olha Mikolaivna
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

ELECTRONIC COMMERCE SYSTEMS ANALYSIS PATTERNS

The dependence of the understanding of the text on the formation of the qualities of reading was researched by the well-known Ukrainian methodologist N. F. Skripchenko. In her works, the idea of interconnected formation of the ability to read and understand the text, to comprehend not only the actual content, but also to perform various analytical tasks that allow students to understand its main idea was confirmed.

Observing students with learning difficulties, teachers noticed: if a student does not understand this, he usually excludes it from the scope of his attention or simply scratches the contents. In general, without sufficient understanding of the read quickly causes fatigue, reduces the attention of the person. Organizing readership, we must take into account that in its organic combination interact with external and internal manifestations. Internal - an act of comprehension and understanding of the contents of the read, and external - performing operations (skills of reading techniques).

Scientists distinguish two approaches to the characteristics of readership - cognitive and communicative. In the first case, reading of texts is considered as cognitive activity, which encompasses semantic perception, thoughtful processing and interpretation of information. The cognitive orientation of working with the text involves: students recreating the sequence of events in the text (tell what is happening in the story); definition of the structure of the work (find in the tale fortune, the main part, the limb); re-read the text in order to find the answer to the question (find a paragraph in which it is said about the time and place of the event); awareness of the relationship between the title and the theme of the work (think about why the story is so called, think about how this story can be called in a different way), etc.

The communicative approach to reading considers it as a specific form of communication between the author and readers through the text. In this case, along with the information contained in the text, the reader appears a new, personal, meaning that strengthens the educational and developmental influence of the read (V.O. Martynenko, V.O. Naumenko, I.P. Gudzik, O.V. Gyazhely, A.P. Kanishchenko, O.Ya. Savchenko, etc.). This approach is implemented in the textbooks through the dialogic interaction of the reader with the text.

Today, the complexity of the tasks that are solved with the help of electronic commerce systems is constantly growing: from automated collection, interpretation and implementation of information / content to management, design, modeling and forecasting of various business processes. For example, forecasting by the electronic commerce system of change in demand for the certain type of product depending on thematic discussion of users on forums or analysis of arrays comments on this product. But most of the complex tasks are not solved by e-commerce systems automatically, and individuals (moderators) that accompany process to the corresponding system. There was a need to search for non-traditional approaches to use information technologies and mathematical methods in the processes of preparation and decision making in e-commerce systems based on received information from forums, comments of product users, emails, search engine results, and agents.

The purpose and objectives of the study are to apply the analytical method of processing Information resources of the electronic commerce system in the form of text information for possibility of further management of business processes.

Managing Business Processes is an Important Stage in a content of a lifecycle. Today, the relevance and accuracy of the content has come to the fore (the need for the most recent information on a particular issue), so strict is required business process management based on workflow.

Content analysis began as a quantitative-oriented method for analyzing texts for research mass communications [5]. For the first time he was applied in 1910 by sociologist Max Weber to assess the coverage of the printing of political actions in Germany. American Harold Lasswell, a communications researcher at the age of 30-40, used the same technique for receiving propaganda messages during the war. With the appearance of automatic funds, texts in electronic form, starting from the 60s of the twentieth century, the initial one development has received a content analysis of large volumes of information – databases and interactive media sources. Traditional political use of modern information technology content analysis was supplemented by an unlimited list of headings and topics covering production and social spheres, business and finance, culture and science. This process was accompanied by a large number of various software systems. The concept of content analysis has no definite definition [1-5], which raises the problem: systems built on the basis of different approaches to content analysis, in general, are incompatible.

References

1. Іванов В.Ф. Контент-аналіз: Методологія і методика дослідження ЗМК: Навч. посібник / Наук. ред. А.З. Москаленко / В.Ф. Іванов. – К., 1994. – 112 с.
2. Литвин В. В. Інтелектуальні системи / Литвин В. В., Пасічник В. В., Яцишин Ю.В. – Львів: "Новий Світ – 2000", 2009. – 406 с.
3. Пиотровский Р. Г. Математическая лингвистика: Учебное пособие / Пиотровский Р. Г., Бектаев К. Б., Пиотровская А. А. – М. : Высшая школа, 1977. – 384 с.
4. Сорока М.Б. Використання методу контент-аналізу при створенні автоматизованих інформаційних систем / М.Б. Сорока, Н.В. Танатар // Бібліотека. Наука. Культура. Інформація: Наукові праці НБУВ. – 1998. – Вип. 1. – С. 318–322.
5. Федорчук А. Г. Контент-мониторинг информационных потоков [Электронный ресурс] // Б-ки нац. акад. наук: пробл. функционирования, тенденции развития. – Электрон. дан. (1 файл). – К., 2005. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2005/05fagmp.html>. – Назва з екрана.

Джаббарова Лілія Володимирівна
Харківська гуманітарно-педагогічна академія

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Порівняння різних підходів до розуміння психологічного благополуччя особистості дозволяє побачити траєкторію інтерпретацій явища від опису в рамках внутрішньоособистісної феноменології до зв'язку його з самореалізацією в оточуючому середовищі, відкритістю. Це означає, що ПБ особистості, з'являючись в контекстах науковців, із часом трансформується з феномена глибинної психології до живого конструкту, який знаходиться в рухливому, видозмінюваному стані під впливом різноманітних чинників, змінюючи при цьому характер своїх складових властивостей.

Враховуючи підходи дослідників щодо характерних ознак психологічного благополуччя, беручи до уваги особливі риси студентства, маємо можливість визначити, що **психологічне благополуччя студентської молоді** – це інтегральна сукупність психологічних властивостей студентів, обумовлена комплексом зовнішніх і внутрішніх чинників, які сприяють позитивному функціонуванню особистості в процесі навчально-професійної діяльності.

Мета: емпіричним шляхом виявити структуру психологічного благополуччя студентів.