

The communicative approach to reading considers it as a specific form of communication between the author and readers through the text. In this case, along with the information contained in the text, the reader appears a new, personal, meaning that strengthens the educational and developmental influence of the read (V.O. Martynenko, V.O. Naumenko, I.P. Gudzik, O.V. Gyazhely, A.P. Kanishchenko, O.Ya. Savchenko, etc.). This approach is implemented in the textbooks through the dialogic interaction of the reader with the text.

Today, the complexity of the tasks that are solved with the help of electronic commerce systems is constantly growing: from automated collection, interpretation and implementation of information / content to management, design, modeling and forecasting of various business processes. For example, forecasting by the electronic commerce system of change in demand for the certain type of product depending on thematic discussion of users on forums or analysis of arrays comments on this product. But most of the complex tasks are not solved by e-commerce systems automatically, and individuals (moderators) that accompany process to the corresponding system. There was a need to search for non-traditional approaches to use information technologies and mathematical methods in the processes of preparation and decision making in e-commerce systems based on received information from forums, comments of product users, emails, search engine results, and agents.

The purpose and objectives of the study are to apply the analytical method of processing Information resources of the electronic commerce system in the form of text information for possibility of further management of business processes.

Managing Business Processes is an Important Stage in a content of a lifecycle. Today, the relevance and accuracy of the content has come to the fore (the need for the most recent information on a particular issue), so strict is required business process management based on workflow.

Content analysis began as a quantitative-oriented method for analyzing texts for research mass communications [5]. For the first time he was applied in 1910 by sociologist Max Weber to assess the coverage of the printing of political actions in Germany. American Harold Lasswell, a communications researcher at the age of 30-40, used the same technique for receiving propaganda messages during the war. With the appearance of automatic funds, texts in electronic form, starting from the 60s of the twentieth century, the initial one development has received a content analysis of large volumes of information – databases and interactive media sources. Traditional political use of modern information technology content analysis was supplemented by an unlimited list of headings and topics covering production and social spheres, business and finance, culture and science. This process was accompanied by a large number of various software systems. The concept of content analysis has no definite definition [1-5], which raises the problem: systems built on the basis of different approaches to content analysis, in general, are incompatible.

References

1. Іванов В.Ф. Контент-аналіз: Методологія і методика дослідження ЗМК: Навч. посібник / Наук. ред. А.З. Москаленко / В.Ф. Іванов. – К., 1994. – 112 с.
2. Литвин В. В. Інтелектуальні системи / Литвин В. В., Пасічник В. В., Яцишин Ю.В. – Львів: "Новий Світ – 2000", 2009. – 406 с.
3. Пиотровский Р. Г. Математическая лингвистика: Учебное пособие / Пиотровский Р. Г., Бектаев К. Б., Пиотровская А. А. – М. : Высшая школа, 1977. – 384 с.
4. Сорока М.Б. Використання методу контент-аналізу при створенні автоматизованих інформаційних систем / М.Б. Сорока, Н.В. Танатар // Бібліотека. Наука. Культура. Інформація: Наукові праці НБУВ. – 1998. – Вип. 1. – С. 318–322.
5. Федорчук А. Г. Контент-мониторинг информационных потоков [Электронный ресурс] // Б-ки нац. акад. наук: пробл. функционирования, тенденции развития. – Электрон. дан. (1 файл). – К., 2005. – Вып. 3. – Режим доступа: <http://www.nbuv.gov.ua/articles/2005/05fagmp.html>. – Назва з екрана.

Джаббарова Лілія Володимирівна
Харківська гуманітарно-педагогічна академія

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Порівняння різних підходів до розуміння психологічного благополуччя особистості дозволяє побачити траєкторію інтерпретацій явища від опису в рамках внутрішньоособистісної феноменології до зв'язку його з самореалізацією в оточуючому середовищі, відкритістю. Це означає, що ПБ особистості, з'являючись в контекстах науковців, із часом трансформується з феномена глибинної психології до живого конструкту, який знаходиться в рухливому, видозмінюваному стані під впливом різноманітних чинників, змінюючи при цьому характер своїх складових властивостей.

Враховуючи підходи дослідників щодо характерних ознак психологічного благополуччя, беручи до уваги особливі риси студентства, маємо можливість визначити, що **психологічне благополуччя студентської молоді** – це інтегральна сукупність психологічних властивостей студентів, обумовлена комплексом зовнішніх і внутрішніх чинників, які сприяють позитивному функціонуванню особистості в процесі навчально-професійної діяльності.

Мета: емпіричним шляхом виявити структуру психологічного благополуччя студентів.

Для визначення внутрішньої структури психологічного благополуччя (далі ПБ) студентів використовувався факторний аналіз (метод головних компонентів, обертання факторної структури – Varimax нормалізоване). Факторизації піддавалися наступні його показники: розуміння сутності ПБ, знання специфіки майбутньої професії, прагнення досягти життєвої мети, бажання досягти успіхів у майбутній професії, ставлення до себе, ставлення до освітнього середовища, усвідомлення значущості професійної самоактуалізації, усвідомлення сенсу життя, самостійність, здатність до саморозвитку, спроможність управляти оточенням.

У структурі ПБ студентів було визначено 4 фактори, власні значення яких становили більше одиниці, а вклад у загальну дисперсію даних становив 60,03 %. Перший фактор – «мотиваційно-орієнтований» охоплює 25,4 % загальної дисперсії, включає такі складові: «прагнення досягти життєвої мети» (0,814), «спроможність управляти оточенням» (0,773), «ставлення до себе» (0,753), «здатність до саморозвитку» (0,636), «усвідомлення сенсу життя» (0,403).

Другий фактор – «професійно-спрямований» характеризує такі складові: «усвідомлення значущості професійної самоактуалізації» (0,750), «бажання досягти успіхів у майбутній професії» (0,741), «ставлення до освітнього середовища» (0,468). Даний фактор охоплює 14,01 % загальної дисперсії.

Третій фактор – «особистісно-орієнтований» характеризує такі складові: «наявність самостійності» (0,732), «здатність до саморозвитку» (0,555). Фактор охоплює 11,3 % загальної дисперсії. Четвертий фактор – «усвідомлено-регуляційний» охоплює 9,2% загальної дисперсії, включає такі складові: «розуміння сутності ПБ» (0,668), «ставлення до освітнього середовища» (0,498).

Представлені фактори ПБ студентів мають певні змістові характеристики. Для 1 фактору психологічного благополуччя студентів визначальними є: прагнення досягти життєвої мети, що відображає наявність у студентів цілі в житті, чітке її формулювання, відчуття життєвої спрямованості; спроможність керувати оточенням, що характеризується можливостями мати владу, контролювати та скеровувати діяльність інших задля досягнення особистих потреб і цілей; ставлення до себе, що виражає ступінь задоволеності собою, своїми рисами, якостями, як позитивними, так і негативними, здатність до саморозвитку як спроможність людини до надбання, оновлення, розвитку знань, умінь, адаптації до змін в оточуючому середовищі; усвідомлення сенсу життя, який виражається в оцінці намірів людини досягнути певних цілей, які вона ставить перед собою в житті.

Основними ознаками 2 фактору ПБ студентів є: усвідомлення значущості професійної самоактуалізації, що характеризує розуміння студентами важливості самовираження у майбутній професійній діяльності; бажання досягти успіхів у майбутній професії, що представляє собою спонуку, потяг до оволодіння високим рівнем професійної компетентності; ставлення до освітнього середовища, що виражає ступінь задоволеності навчальною діяльністю, освітнім простором, який надихає на особистісне та професійне зростання.

Серед основних характеристик 3 фактору ПБ студентів варто виділити: наявність самостійності, що дозволяє вважати особистість незалежною, автономною, здатною протистояти зовнішнім впливам; здатність до саморозвитку, як спроможність людини до надбання, оновлення, розвитку знань, умінь, адаптації до змін в оточуючому середовищі.

До властивостей 4 фактору ПБ студентів слід віднести: розуміння сутності ПБ, що окреслює усвідомлення особистістю чітких рис власного ПБ; ставлення до освітнього середовища, що виражає ступінь задоволеності навчальною діяльністю, освітнім простором.

Отже найбільший відсоток дисперсії має мотиваційно-орієнтовний фактор в структурі психологічного благополуччя студентів.

Перспективою подальшого дослідження вбачаємо виділення типів психологічного благополуччя студентів за допомогою кластерного аналізу на основі факторних оцінок.

Барінова Ліна Яківна

Кандидат психологічних наук, доцент

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СУЧАСНИХ МОРЯКІВ ДАЛЕКОГО ПЛАВАННЯ

Психологічне здоров'я особистості як найважливіша суспільна та індивідуальна цінність складає проблемне поле у галузі сучасних наук про людину. Достатньо повно у психології представлені питання щодо професійної деформації та вигорання, семантичного наповнення категорії «здоров'я», ставлення особистості до свого здоров'я.