

УДК 355.232

І.О. Пічко, А.П. Корнієнко, В.Є. Матушевська, С.І. Клівець

*Харківський університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба, Харків*

## СИСТЕМА ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ВІДБОРУ ТА ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ МОЛОДІ, ЯК ОСНОВА ЯКІСНОГО ПОКРАЩЕННЯ КОМПЛЕКТУВАННЯ ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КУРСАНТАМИ

*В статті аналізується існуюча система професіонального відбору та професіональної орієнтації молоді, яка готується до вступу до військового навчального закладу та приведений комплекс заходів по її покращенню.*

*професіональний відбір, професіональна орієнтація, кадрова політика, мотивація, демографічна ситуація, вищий навчальний заклад (ВНЗ)*

### Вступ

**Постановка завдання та аналіз стану питання.** Як показує історичний досвід [1], всі реформи військової освіти, які проводились раніше в Росії, а далі в Радянському Союзі, і тепер в нашій державі були і є складовою частиною реформи армії. Історія досить упевнено стверджує, що військова освіта повинна віддзеркалювати ті ж самі завдання, які ставляться перед військом на конкретному етапі історичного розвитку держави. Тому перше і головне завдання сучасного етапу полягає в тому, що одночасно зі строненням та реорганізацією Збройних Сил сформувати адекватну для них систему підготовки офіцерських кадрів, вивести її на принципово новий рівень, який забезпечує піднесення професіоналізму та загальної культури офіцерського корпусу, а також істотно покращити кадрову політику.

**Мета статті** – проаналізувати існуючий стан роботи по професіональному відбору та професіональній орієнтації шкільної молоді, яка готується до вступу до вищого військового навчального закладу.

### Основний матеріал

Відомо, що якісний рівень випускників вищих військових навчальних закладів в значній мірі залежить від потенціальних можливостей молоді, яка зараховується до навчання. В цьому напрямку велику роль відіграє профорієнтаційна робота по залученню молоді до цих навчальних закладів, а також до її підготовки для вступу до них. На разі доводиться констатувати про суттєвий занепад цієї роботи з багатьох причин. По-перше на сьогоднішній день, як в державі, так і в воєнному відомстві немає чіткої політики спрямованої на виховання молоді патріотизму, беззаперечної готовності в випадку необхідності стати на

захист своєї Батьківщини. По-друге це брак коштів, який практично унеможливує, таку достатньо дійову форму роботи з молоддю, як відрядження кращих викладачів кафедр, працівників навчальних відділів, офіцерів-вихователів в регіони з метою агітації останньої до вступу в військові навчальні заклади. З цієї ж причини сьогодні кадрові органи ВНЗ практично не володіють інформацією про те, який контингент шкільної молоді, як з точки зору, якості, так і кількості, має на меті присвятити себе військовій справі на найближчу і подальшу перспективу. І хоча місцеві військкомати виконують певну роботу у цьому напрямку, їх зусиль недостатньо. Більше того, існуюча регламентація роботи військкоматів у цьому напрямку не передбачає повномасштабного, всебічного і систематичного підходу, пов'язаного з глибоким вивченням шкільного життя, привалюючих у ньому тенденцій, уподобань, настроїв.

В той же час досвід такої роботи в ближньому і дальньому зарубіжжі з високою впевненістю показує, що вона конче необхідна, її проведення дає позитивні результати. На сьогоднішній день у світовій практиці відмічається підйом профорієнтаційної роботи серед молоді [2, 3]. Так в багатьох школах високо економічно розвинених держав уроки профорієнтації є обов'язковими. Змістовна частина цих уроків включає відомості про світ праці, про можливість отримання спеціалізованої освіти. Профорієнтаційною роботою зайняті вчителі-предметники і спеціальні радники по орієнтації. Поза стінами учбових закладів діють консультаційні пункти для допомоги старшокласникам і їх батькам.

Велику зацікавленість в професійному орієнтуванні молоді проявляють підприємці. В Сполучених Штатах Америки [4] з 1988 року у всіх коледжах середньої освіти працюють консультанти, за-

робітна платня яких формується за рахунок великого бізнесу. Подібним чином проступають представники ділових кіл інших високо розвинених держав. Так, наприклад, італійський банк «Ощадні каси Ломбардії» організував для 14 – 15 річних школярів економічні ігри. Учасники ігор навчалися аналізу економічного механізму підприємств: бюджет, кредитування, кон'юнктура. Переможці отримали цінні призи. В цілому і вони, і всі інші учасники ігор отримують головне – знання про різні галузі виробництва. Більш того, вони оцінюють свої можливості реалізувати себе в цих галузях. Всі ці заходи потребують певних матеріальних витрат, але в жодному випадку їх отримання не було проблемою.

Звичайно, підприємці діють не без користі. Так, наприклад, італійські банкіри таким чином вибирають серед молоді майбутніх своїх працівників. В решті решт їх зусилля по навчанню молоді в конкретній галузі і професійній орієнтації допомагають готувати молодь до подальшого трудового життя в умовах жорсткої конкуренції. Ефективність таких зусиль мають багато підтверджень. Зокрема, можна навести дуже показовий приклад японських бізнесменів. Спочатку 80-х років в японській промисловості були запроваджені гуртки контролю якості продукції, яка виробляється. Учасники цих гуртків випускники технічних коледжів, галузева підготовка і професійна орієнтація яких дозволили істотно підвищити якість продукції і продуктивність праці.

Зрозуміло, що використання цього досвіду в військовій сфері в повній мірі не є доцільним, але моменти, пов'язані з мотивацією, економічною віддачею безперечно заслуговують уваги. Більш конкретний досвід накопичений нашим найближчим сусідом – Росією де в останні роки ця робота істотно активізувалась [1, 3]. Так в інтересах суттєвого покращення комплектування курсантами цілий ряд військових навчальних закладів в Росії створив достатньо дійову систему професійного відбору та професійної орієнтації. В цю систему включені регіональні центри, підготовчі відділення безпосередньо в регіонах, особливо в тих, які віддалені від центру. Окрім цього, військові навчальні заклади проводять методичне керівництво військовими шкoлами-ліцеями, беруть участь у випускних екзаменах шкіл, проведенні обласних олімпіад з фізики, з математики та іноземної мови.

Військова служба це особливий вид державної служби, який потребує сполучення знань в галузі військового і адміністративного управління, педагогіки і психології, експлуатації сучасної техніки та деяких знань в інших галузях. Сьогодні все більше доводиться зіткнутися з таким станом справ, коли при досить високому конкурсі при вступі, в процесі подальшого навчання відсоток відратованих курсантів з різних причин і в тому числі по небажанню вчитись не зменшується. Значна кількість відратованих курсантів пояснює своє небажання подальшого навчання помилкою в виборі професії. Немало і таких,

які вибрали військову освіту тому, що вона виявилась більш доступною з фінансової точки зору. Але навіть і серед тих, хто завершив навчання в військовому навчальному закладі, досить значний відсоток молодих офіцерів, які звільняються з військової служби через рік, два.

В багатьох військових навчальних закладах створені і плідно працюють лабораторії професійного відбору, які базуючись на останніх досягненнях педагогіки та психології проводять системну та широкомасштабну роботу по відборі шкільної молоді до навчання. Ними також проводиться велика аналітична робота в напрямку дослідження демографічних показників [5]. Демографічна ситуація, яка складається в державі на найближчі роки є проблемною. В таких умовах роль професійної орієнтації молоді набуває більшого значення і актуальності у військовій сфері.

## Висновок

Вже сьогодні треба реалізувати цілий ряд заходів на державному рівні. До цих заходів відноситься, в першу чергу, парламентські слухання з залученням, окрім депутатського корпусу, працівників управління військової освіти, представників науково-педагогічного складу ВНЗ, спеціалістів з кадрового менеджменту, а також представників військ з метою формування основних положень державної політики в галузі військової освіти. По-друге, поглибити зв'язок ВНЗ з військовими ліцеями шляхом адміністративного підпорядкування останніх до вищого навчального закладу. По-третє, створити умови для організації регіональних центрів з професійної підготовки молоді, яка бажає присвятити своє майбутнє захисту держави. І останнє, треба кардинально вирішити питання фінансування структур, які мають відношення до професійного відбору і професійної орієнтації шкільної молоді.

## Список літератури

1. Гусев В.В, Совельева Н.Л. Концептуальные подходы нового этапа подготовки офицерских кадров. – [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gdsostt.com/swag/swag.html>.
2. Джурицкий А.Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность. – М.: Педагогика и психология, 1987. – 78 с.
3. Образование в современном мире. – М.: Школа и педагогика за рубежом, 1986. – 93 с.
4. Mozamm Michael. The Military Technical Revolution, a structure framework. – Washington, GSIS, 1993.
5. Вища освіта України і Болонський процес. Навчальний посібник за ред. В.В. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга. Богдан. – 2004.

Надійшла до редколегії 14.04.2007

**Рецензент:** д-р техн. наук, старший науковий співробітник О.Б. Леонт'єв, Харківський університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба, Харків.