
УДК 004.7

Д.Д. Давыдов

Харьковский национальный экономический университет, Харьков

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ОПТИМИЗАЦИЯ
В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В настоящее время не существует универсального метода обучения: каждый имеет свои преимущества и недостатки.

Успех обучения в решающей степени зависит от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности и именно харак-

тер деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода.

Лернер И.Я. и Скаткин М.Н. в работе [1] предложили выделить пять методов обучения, которые в каждом из последующих степеней активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастают.

1. Информационно рецептивный метод. Деятельность преподавателя. Предъявление информации (преподавателем или заменяющим его средством в системе дистанционного образования – СДО). Организация действий ученика с объектом изучения. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

2. Репродуктивный метод. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образом ситуациях.

3. Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.

4. Эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний в системе дистанционного обучения.

5. Исследовательский метод. После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

В педагогической литературе представлен широкий спектр методов обучения. Но какие методы обучения использовать в системе дистанционного обучения? Какие из них взять за основу? Какие из них содержат оптимальные обучающие возможности?

Известен подход, в котором удачно обобщен в алгоритме "оптимальный выбор метода обучения" [2]. Он состоит из семи шагов:

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога; если студент может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, помощь педагога окажется излишней.

В противном случае в той или иной форме она необходима.

2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.

3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики, аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, дедуктивные и синтетические методы вполне по силам для взрослого человека. Они, бесспорно, предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.

4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.

5. Решение о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов.

6. Определение "точек", интервалов, методов контроля и самоконтроля.

7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

Оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий и активное использование информационных ресурсов в дистанционном обучении (ДО) является важным направлением повышения качества подготовки студентов в высшей школе. Приобретение навыков использования современного оборудования и освоение виртуального компьютерного пространства способствует формированию профессионализма будущего специалиста.

Изучению проблемы совершенствования методов обучения в высшей школе посвящены исследования многих отечественных ученых. Однако в большинстве из них методы обучения рассматриваются отдельно, внимание в основном сосредоточено на преимуществах и недостатках их использования в процессе повышения квалификации, а взаимосвязь потребности в повышении квалификации будущего специалиста с использованием конкретных методов обучения и возможность сочетания различных методов обучения при повышении квалификации не нашла должного отражения.

Для достижения нового качества образования необходимо осуществлять информатизацию образования и оптимизацию методов обучения на этой основе, используя в частности и систему дистанционного обучения.

Список литературы

1. Классическая дидактика и современное образование: Сборник статей [Электронный ресурс] / Под редакцией И. В. Шалыгиной, Ю. Е. Шабалина. – Научное электронное издание. – М.: ИД «Садовое кольцо», 2007-1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – № гос. рег. 50200702167.
2. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.htm>.
3. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций / И.Я. Лернер // Педагогика. – 1996. – № 2.