

УДК 004.925

Е.Е. Поморцева

Харьковский национальный экономический университет

ВЫРАВНИВАНИЕ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ

В настоящее время обязательной формой аттестации при поступления в ВУЗы для школьников стал единый государственный экзамен. По итогам приема выделилось несколько проблем. Одна из основных – это общая слабая школьная подготовка абитуриентов.

Необходимым условием формирования информационной культуры студентов является преемственность содержания школьного и вузовского образования, в частности, информатики. Для поддержания этой преемственности в Харьковском национальном экономическом университете на первом курсе всех специальностей была введена дисциплина – «Выравнивающий курс по информатике». Буквально на первых занятиях этой дисциплины было проведено входное тестирование по школьной информатике студентов первого курса. Результаты показали крайне низкие остаточные знания. Это вело бы к большому проценту отсева студентов по результатам первой экзаменационной сессии. Результаты обработки тестов, которые проходят все без исключения студенты показывают, что знания по информатике оставляют желать лучшего (рис. 1).

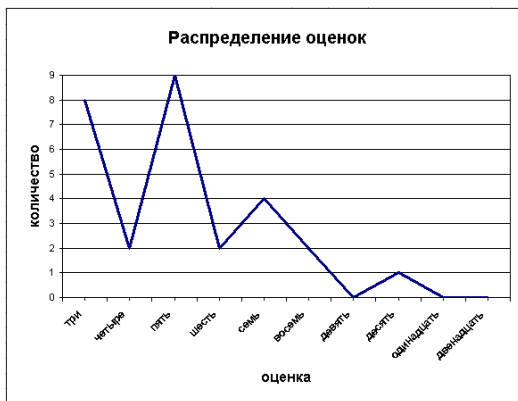


Рис. 1. Распределение оценок при проведении входного тестирования

Целью курса «Выравнивающий курс по информатике» является ликвидация того пробела в знаниях, который необходим студенту для дальнейшей успешной учебы. Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является то, что по нему отсутствуют лекции, а предусмотрены только лабораторные занятия. По большинству предметов после проведения лекции студенту сразу выдается индивидуальное задание на лабораторную работу. Как показывает практика, с таким заданием могут справиться хорошо подготовленные студенты. Те же, у кого средний и низкий уровень подготовки, выбиваются из учебного графика. Это в свою очередь ведет к получению низких итоговых оценок

и снижению интереса к учебе.

Наличие лекций в процессе обучения, где читывается теоретический материал, необходимый для выполнения практических работ и развития компетенции студентов, само по себе является новым для большинства из них, поскольку в школе учебный процесс проходил по другим принципам. Это различие довольно быстро, где-то в течение первого семестра обучения, преодолевается студентами. Именно то, что по дисциплине «Выравнивающий курс по информатике» предусмотрены только лабораторные работы [1] является одним из достоинств и позволяет в течение одного семестра восполнить пробелы в знаниях.

Для того, чтобы убедиться в пользе проведения курса «Выравнивающий курс по информатике», в конце семестра было проведено тестирование студентов с использованием тех же тестов, что и в самом начале семестра. Результаты второго тестирования приведены на рис. 2.



Рис. 2. Распределение оценок после предложенной формы организации занятий

Таким образом, необходимо чтобы «Выравнивающий курс по информатике» оставался полноценной отдельной дисциплиной со своими целями и задачами. Только тогда этот курс пойдет на пользу, как студенту, так и ВУЗу в целом. Доля студентов, отчисленных по неуспеваемости после первой сессии значительно снизится и студент, имевший по тем или иным причинам пробелы в знаниях, не только восполнит их, но и будет чувствовать себя наравне со всеми остальными студентами. То есть проблем, связанных с приобретением компетенции, как по дисциплинам компьютерного цикла, так и по специальным дисциплинам у них не будет.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – 674 с.