

УДК 004.414

В.П. Степанов

Харьковский национальный экономический университет, Харьков

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Понятия “компетентностный подход” и “ключевые компетентности” получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации образования в Украине. Компетентностный подход к обучению выдвигается в противоположность концепции “усвоения знаний” и ориентируется на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, и развитие индивидуальности.

Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека.

Ядром компетентности являются деятельность-ные способности – совокупность способов действий [1].

Компетентностный подход усиливает прикладной, практический характер образования, в том числе и предметного обучения. Ключевая мысль состоит в том, что теоретические знания должны стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем. В результате традиционная система подготовки студента дополняется новой дидактической единицей: Знания – Умения – Навыки + Опыт деятельности [2, 3].

Следовательно, основной целью образования становится формирование личностного потенциала студента, а компетентностный подход рассматривается как фактор повышения качества образования.

В этих условиях возрастает значимость информатики как фундаментальной науки и как предмета, так как именно на занятиях информатики даже в большей степени, чем на других дисциплинах, формируются те стороны современной личности, которые востребованы информационным обществом в настоящее время.

Основными целями рассматриваемого компетентностного подхода к обучению информатике являются индивидуализация учебной деятельности студентов и интеллектуальное развитие личности, а также получение деятельностного опыта в решении практических задач.

Организация контроля является важнейшей составной частью педагогического процесса, так как выполняют основную роль – работает на повышение качества знаний.

Современное состояние информатики позволяет по-новому взглянуть на методы контроля эффективности обучения. Чаще всего для этого используются словесные и письменные методы. Но в информатике около третьей части курса составляет теоретический материал, остальная часть приходится на практику. И, если знания контролируются с помощью распространенных методик (преимущественно тесты или контрольные работы), то не решен вопрос проверки сформированности практических навыков работы с компьютером, решения творческих и экспериментальных задач, определения глубины и прочности знаний, навыков и умений, способности применять их при выполнении учебных заданий.

При проверке знаний в качестве ведущего метода можно использовать логико-аналитические задачи, а при контроле сформированности практических навыков обычно используют проектный или исследовательский метод.

Таким образом, компетентностный подход позволяет направить педагогическую деятельность на вовлечение студента в активную, осознанную деятельность, на развитие информационных, коммуникативных, учебно-познавательных компетенций и раскрытие его личностного потенциала, формирование самооценки и самоконтроля студентов, которая позволяет добиваться лучших результатов в образовательном процессе.

Список литературы

1. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов. – Самара: Новая техника, 2006. – 464 с.