

Коновалов
А.П., канд. ист.
наук, доцент,
заслуженный
деятель науки
Республики
Казахстан
Семипалатинский
государственный
университет
им. Шакарима,
Казахстан

Участник
конференции

ПРОТИВОРЕЧИЯ В СООТНОШЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ ШКОЛЬНИКОВ И ЗАПРОСОВ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА (ИССЛЕДОВАНИЯ В ВОСТОЧНОМ КАЗАХСТАНЕ)

Статья содержит результаты социологических исследований среди школьников Восточно-Казахстанской области (ВКО), а также итоги мониторинга средств массовой информации и электронных сайтов, содержащих объявления об имеющихся вакансиях на территории городов, районов, сел и поселков ВКО.

Исследования выявили серьезные противоречия между профориентационными установками школьников и запросами современного рынка труда.

Ключевые слова: социологический опрос, социологический мониторинг объявлений о вакансиях, выпускники средних школ, профориентационные установки, противоречия между сознанием и реальностью.

The article concludes the results of social researches among pupils of East Kazakhstan Region (EKR), and also the results of monitoring of mass media and electronic sites containing announcements about available vacancies on the territory of cities, districts, villages and settlements of EKR.

The researches have showed serious contradictions between professional orientation patterns of pupils and demands of the up to date labor market.

Keywords: opinion poll, sociological monitoring of vacancy announcements, graduates of secondary schools, professional orientation patterns, the contradiction between consciousness and reality.

Исследования проводились по заказу управления образования Восточно-Казахстанской области во второй половине 2011 года. Целью исследования являлась необходимость выявления профессиональных ориентаций среди школьников ВКО и, насколько они соответствуют современным запросам рынка труда. Исследования проводились в двух основных формах: социологический опрос среди учащихся 9-х и 11-х классов, мониторинг средств массовой информации

и электронных сайтов, содержащих объявления о вакансиях.

Опрос школьников и мониторинг объявлений о вакансиях выявили значительные противоречия у них - между профориентационными видениями и реальными запросами современного рынка труда. Разрешение этих противоречий должно лечь в основу реформирования системы профессионального воспитания школьников, в том числе на уровне родителей, педагогических коллективов школ и,

разумеется, - работодателей. Именно обоснованию этой идеи посвящается содержание настоящей статьи.

На территории ВКО проживает более полутора миллиона человек. Из них 30 % - школьники. Рано или поздно каждому из них придется выбирать – какой специальности посвятить свою жизнь. Насколько удачным окажется такой выбор – вопрос и личный, и общественный. То есть речь идет о том, чтобы каждый школьник, уже на пороге своей взрослой жизни,

Таблица 1.

Школьники о своей успеваемости и качестве образования, в %

Вопросы и ответы	По ВКО	в том числе по некоторым адмтерриториям								
		Аягозский район	Бескарагайский район	Бордубаихинский район	г.Зыряновск	г.Семей	г.Серебрянск	г.Усть-Каменогорск	Кокпектинский район	Тарбагатайский район
1. Поделитесь своей успеваемостью...										
Учусь только на «5»	6,3	5,0	9,2	4,7	4,0	4,6	0,9	9,0	12,5	8,6
На «5» и «4»	41,8	38,3	41,4	32,6	34,1	38,0	35,5	48,4	47,5	57,1
Имяются «тройки»	51,9	56,7	49,4	62,8	61,9	57,4	63,6	42,6	40,0	34,3
2. В целом оцените свои знания, получаемые в школе...										
Скорее высокие	31,1	48,3	36,8	16,3	27,0	26,2	10,3	34,2	22,5	53,3
Средние	56,1	42,5	55,2	61,6	57,9	61,1	66,4	54,8	65,0	41,0
Скорее не высокие	7,4	5,8	4,6	11,6	8,7	9,0	14,0	3,8	10,0	5,7
Затруднились ответить	5,4	3,3	3,4	10,5	6,3	3,7	9,3	7,2	2,5	-

Таблица 2.

Рейтинг профессиональных предпочтений, в % (приводим без детализации)

№№ п.п.	Наименования специальностей	По ВКО	В том числе		№№ п.п.	Наименования специальностей	По ВКО	В том числе	
			9 кл.	11 кл.				9 кл.	11 кл.
1.	Врач	15,8	15,7	15,5	6.	Полицейский	2,9	2,6	3,2
2.	Учитель, преподаватель	4,5	4,0	5,1	7.	Инженер	2,3	1,1	3,3
3.	Военнослужащий	4,0	3,2	4,7	8.	Программист	2,2	2,9	1,4
4.	Адвокат, юрист	3,3	3,5	3,1	9.	Дизайнер	2,2	2,1	2,0
5.	Переводчик	3,0	3,0	3,0	10.	Банкир, финансист	1,8	2,3	1,3

имел достаточно гармоничные представления о желаемой профессии, чтобы «выбор» укладывался в такие «вечные» понятия как «профессия по душе», «профессия востребована обществом» и «я способен по ней работать».

В социологическом опросе приняли участие 1340 девяти- и одиннадцатиклассников из более шестидесяти школ, находящихся на девяти административных территориях Восточно-Казахстанской области. Все эти территории мы показали в ряде аналитических таблиц.

Комментарии результатов социологического опроса предлагаем в купе с анализом состояния рынка труда и начнем с «дежурного» вопроса – с анализа успеваемости школьников и характера оценок респондентами качества школьных знаний (таблица 1).

Представленный расклад предлагаем читать следующим образом. Во-первых, большая часть школьников, получая «тройки», демонстрирует посредственные знания, что само по

себе явление не самое благоприятное. К тому же, если еще учитывать, что многие «тройки» - это не выставленные «двойки» и, как показывают наши исследования среди педагогов, «тройки» часто являются попыткой учителей «вытянуть» некоторых школьников, дать им возможности закончить школу. Во-вторых, надо понимать, что многое, что дают школьникам учителя, нельзя назвать вполне достаточным. То есть мы констатируем о наличии серьезных проблем и в качестве школьного образования. В-третьих, если школьник не получил качественного образования то, как известно, ему в дальнейшем трудно претендовать на те профессии, которые требуют глубоких базовых знаний. Однако, о чем мы еще будем говорить ниже, многие из таких учеников уже сейчас претендуют именно на те профессии, для которых необходим весьма и весьма серьезный запас школьных знаний. В-четвертых, динамика качества образования в разрезе территорий показывает, насколько разнится уровень об-

учения детей в тех или иных регионах области, или говорит о том, насколько выпускники сами способны анализировать уровень базовых знаний, а также качество преподавания в своих школах. Хотя, по большому счету, об этом они осознают позже, например, при сдаче выпускных экзаменов или при поступлении в колледжи, вузы. Как показывают данные опросов среди абитуриентов и первокурсников, которые ежегодно проводит наш центр, средний балл поступающих в вузы не превышает восьмидесяти (из ста двадцати возможных), а процент получающих гранты – 25% от числа всех претендентов.

В таблице 2 представлен рейтинг первого десятка профессий, которые школьники считают и самыми престижными, и высокооплачиваемыми, и которые им больше других нравятся, и по которым они хотели бы учиться, а затем работать.

Всего, без дефиниций, школьники назвали 113 таких профессий. Однако, насколько они действительно

Таблица 3.

Рейтинг причин сформировавшихся профессиональных предпочтений среди школьников ВКО, в % (без значений «Затрудняюсь ответить»)

№№ п.п.	Наименования причин выбора	По ВКО	В том числе		№№ п.п.	Наименования причин выбора	По ВКО	В том числе	
			9 кл.	11 кл.				9 кл.	11 кл.
1.	Она наиболее престижная	20,2	28,4	34,7	7.	По ней работают мои родители	4,3	6,9	6,4
2.	Этого хотят мои родители	13,6	23,0	19,1	8.	Ее легче других можно освоить	3,0	5,9	3,3
3.	Она в нашем регионе более оплачиваемая	8,3	13,1	12,9	9.	Советуют друзья	3,0	4,6	4,7
4.	Она более доступна в обучении	6,6	10,9	9,6	10.	Соответствует бизнесу нашей семьи	2,3	3,9	3,3
5.	По ней работают мои родственники	6,5	11,0	9,0	11.	Ее рекомендовали мои учителя	1,5	2,6	2,0
6.	По ней легче трудоустроиться	4,7	7,0	7,6	12.	Другие	19,0	29,4	29,9

Таблица 4.

Распределение профессиональных предпочтений по уровню обучения, в %

Варианты предпочтений по уровню образования	По ВКО
Затрудились ответить	8,1
Та специальность, которая требует высшего образования, обучения в вузе	61,1
Для меня все представляются интересными	19,1
Та специальность, которая требует подготовки в колледже	7,5
Та специальность, которую готовят профессиональные лицеи	3,0
Другое	1,4

но являются престижными, высокооплачиваемыми и по ним можно легко трудиться - вопрос спорный. В связи с этим социологи попытались выяснить причины того, почему для многих школьников, скажем, медсестра в сельской поликлинике, делопроизводитель в акимате, связист в отделении телекоммуникации и другие незаурядные профессии воспринимаются «с восторгом». Дело в том, что в списке «понравившихся» специальностей, особенно в сельской среде, преобладают именно те профессии, содержание которых оплачивается из госбюджета и которые существовали даже в самые тяжелые времена - в девяностых годах, и которые отложились в сознании детей и подростков соответствующим образом («кормильцами»).

Нам представляется, что на про-

фессиональном сознании школьников отражается казахстанская специфика развития рынка труда, основанная на преобладающей роли госбюджетных профессий. Действительно, после распада СССР, обвала хозяйственных связей, массовой остановки производств и наступления глобальной безработицы самыми относительно массовыми остались те должности, которые поддерживало государство: врачи, учителя, полицейские, военнослужащие, работники акиматов и др. Такая же ситуация, как показали наши исследования, продолжается до сегодняшнего дня и сохраняется в так называемых животноводческих районах Восточного Казахстана (Тарбагатайский, Бескарагайский, Абайский, Катон-Карагайский, Курчумский и др.). Именно в этих районах (судим по вакансиям)

в основном фигурируют социальные, госбюджетные профессии.

Мы обнаружили также, что среди школьников продолжают котироваться профессии, связанные с экономикой (экономика и финансы, бухгалтер и аудит), нефтяной отраслью, спортом (тренер, профессиональный спортсмен), шоу-бизнесом (певцы, музыканты) и другими сферами, где сохраняется самый высокий уровень доходов. Кроме того в средствах массовой информации продолжает широко освещаться престижность именно таких институтов. Что, разумеется, не проходит мимо внимания школьников. К примеру, чуть ли не каждую неделю можно смотреть телепрограммы, в которых афишируется шикарный образ жизни различных теле-, кино звезд, артистов, певцов и музыкантов. Де-

Таблица 5.

Распределения в выборе рабочих профессий (теоретически), в %

№№ п.п.	Наименования специальностей	По ВКО	В том числе		№№ п.п.	Наименования специальностей	По ВКО	В том числе	
			9 кл.	11 кл.				9 кл.	11 кл.
1.	Визажист	21,4	20,2	22,7	21.	Крановщик	2,9	2,9	3,0
2.	Оператор связи	19,8	14,9	25,0	22.	Официант	2,9	3,7	2,0
3.	Повар	15,7	15,9	15,6	23.	Механизатор	2,8	2,9	2,8
4.	Делопроизводитель	15,2	13,8	16,8	24.	Верхолаз	2,4	2,2	2,6
5.	Парикмахер	14,8	15,9	13,5	25.	Кузнец	2,1	2,4	1,7
6.	Секретарь-референт	14,3	14,2	14,5	26.	Токарь	1,9	1,9	2,0
7.	Оператор	12,2	13,3	10,9	27.	Сантехник	1,9	2,0	1,9
8.	Бармен	10,1	10,5	9,6	28.	Штукатур-маляр	1,8	2,0	1,6
9.	Водитель авто...	9,5	10,0	8,9	29.	Пекарь	1,7	1,4	2,0
10.	Массажист	8,8	8,8	8,9	30.	Садовник	1,6	1,4	1,9
11.	Кондитер	7,7	8,0	7,3	31.	Банщик	1,3	1,4	1,2
12.	Слесарь по ремонту авто...	6,7	7,5	5,9	32.	Горничная	1,1	0,6	1,7
13.	Кассир	6,7	6,3	7,2	33.	Каменщик	1,1	1,4	0,8
14.	Машинист	6,5	7,5	5,4	34.	Кондуктор	0,8	1,0	0,6
15.	Продавец	4,9	4,7	5,0	35.	Чабан	0,7	0,6	0,9
16.	Машинист тепловоза	4,3	3,6	5,0	36.	Экскаваторщик	0,7	0,6	0,8
17.	Мастер по ремонту	4,3	3,4	5,1	37.	Бахчевод	0,5	0,4	0,6
18.	Швея	3,7	3,2	4,4	38.	Доярка	0,4	0,3	0,6
19.	Электрослесарь	3,5	3,7	3,3	39.	Обувщик	0,1	-	0,3
20.	Мебельщик	3,0	2,2	3,9	40.	Формовщик	0,1	0,1	0,2

Таблица 6.

Распределения намерений респондентов чем-то заняться после окончания школы (9-е, 11-е классы), в %

№№ п.п.	Варианты (девятнадцатиклассники)	По ВКО	№№ п.п.	Варианты (одинадцатиклассники)	По ВКО
1.	Не определились вообще	19,0	1.	Еще не определились	25,0
2.	Продолжат обучение в десятом классе	49,5	2.	Продолжат обучение в вузе	68,3
3.	Продолжат обучение в колледже	25,5	3.	Продолжат обучение в колледже	3,7
4.	Продолжат обучение в профессиональном лицее	5,0	4.	Продолжат обучение в профессиональном лицее	1,1
5.	Будут работать	0,3	5.	Будут работать	1,4
6.	Другое	0,7	6.	Другое	0,5

тей не могут не восторгаться машины, наряды, в целом доходы «звезд». Поэтому не удивительно, что многие из респондентов выбрали графы: актер, музыкант, певец, шоумен и др. Однако, насколько они смогут претворить в жизни эти желания, - вопрос остается открытым.

Однако в последние годы рейтинг «интересных» стали активно наполнять такие профессии как инженер, технолог, физик, химик, летчик-испытатель, агроном, геолог и другие производственно-организующие специальности. Что, на наш взгляд, демонстрирует такое явление как подъем производственной сферы, оживление материального сектора.

В перечне специальностей, по которым респонденты «будут работать», мы насчитали всего лишь двадцать рабочих профессий. В то время как на рынке труда области их в десять раз больше. К сожалению, школьни-

ки практически не владеют информацией по поводу того, что на территории ВКО имеется спрос на более чем двести рабочих специальностей, что здесь имеется самая реальная возможность обрести для себя надежный источник материального дохода, со всеми отсюда вытекающими последствиями. Особенно это важно, как мы уже отмечали выше, для «троечников». Поскольку большая часть массовых профессий не требует длительной и основательной подготовки. Многих из них готовят колледжи и профессиональные лицеи.

Еще одно замечание по поводу востребованности массовых профессий среди школьников ВКО. Речь идет о том, что на рабочие профессии указали всего лишь 6,5% респондентов. Если допустить, что таким же образом смогут реализоваться желания всех выпускников общеобразовательных школ, то уже, к примеру, через не-

сколько лет, некому будет строить дома, печь хлеб, пахать землю, варить металл, управлять техникой, выращивать скот, создавать элементарные материальные блага, условия для нормальной жизни.

Данные опроса в таблице 3 раскрывают основные причины социализации профессиональных установок школьниками.

Что мы видим за цифрами таблицы 3? Во-первых, некоторые достаточно убедительные основания в выборе специальности: «по ней работают мои родители, родственники...», «...имеются предприятия, организации, где смогу по данной специальности трудоустроиться» и «специальность соответствует бизнесу моей семьи». Однако эти причины отметили всего 17,8% опрошенных. Во-вторых, видим и тех, кто руководствуется весьма проблематичными основаниями: «престижность...», «мнение родителей...»,

Таблица 7.

Респонденты о возможностях оплачивать свое образование, в %

Варианты	По ВКО	в том числе								
		Аягозский район	Бескарагайский район	Бордучинский район	г.Зыряновск	г.Семей	г.Серебрянск	г.Усть-Каменогорск	Кокпектинский район	Тарбагатайский район
Рассчитывают только на госгрант	44,6	61,6	68,9	34,9	33,3	37,3	32,7	41,4	62,5	63,9
Смогут оплачивать родители	33,1	22,5	23,0	44,2	40,5	41,6	26,1	34,2	12,5	19,0
Затруднились ответить	16,5	10,0	6,9	12,8	22,2	15,1	38,3	17,4	10,0	9,5
Могут помочь родственники	3,9	3,3	1,1	3,5	2,4	4,3	1,9	5,2	7,5	3,8
Другое	1,9	2,6	0,1	4,6	1,6	1,7	1,0	1,7	7,5	3,8

Таблица 8.

Формы досуговых занятий, спортивных и творческих увлечений школьников, в %

№№ п.п.	Наименования форм досуговых занятий	По ВКО	№№ п.п.	Наименования форм спортивных и творческих увлечений	По ВКО
1.	Слушают музыку	33,4	1.	Спорт	55,9
2.	Встречаются с друзьями	32,2	2.	Танцюю	27,0
3.	Просмотр телепередач	22,0	3.	Пою	19,3
4.	Посещают спортсекции	21,8	4.	Дизайн	12,9
5.	Отсыпаются	21,5	5.	Сочиняю стихи	12,0
6.	Читают книги	20,0	6.	Туризм	11,3
7.	Дополнительное образование	15,4	7.	Играю на музыкальном инструменте	10,9
8.	Встречаются с другом, подругой	14,1	8.	Работа по дому	7,9
9.	Занимаются с младшими – братом, сестрой	13,6	9.	Вяжу	6,5
10.	Творческие занятия	9,4	10.	Мастерю	4,2
11.	Общественная работа	3,9	11.	Альпинизм	2,2
12.	Другое	3,8	12.	Другое	10,3

«... много учебных заведений, где ее готовят», «более оплачиваемая...» и др. Такие причины называет большинство (более 70% опрошенных).

В понятие «престижные» большинство школьников вкладывают те специальности, которые требуют обучения, причем в высших учебных заведениях. Это легко определить по результатам опроса, размещенных в таблице 4.

Однако анализ рынка труда предполагает сегодня совершенно иной расклад в востребованности профессий. К примеру, среди 4184 выявленных нами вакансий, требовались: 24,1% - с высшим, 8,7% - средне-специальным и 67,2% - профессионально-техническим образованиям.

Интересным дополнением к картине о современных профориентационных вкусах школьников ВКО могут служить данные опроса, помещенные в таблице 5. В ней показаны ответы респондентов на вопрос: «Если бы были только рабочие профессии, то какую из них вы предпочли?»

В таблице названо 40 рабочих специальностей, из двухсот, на которые по ВКО имеется спрос. В первых строчках, как видим, находится больше тех, которые связаны с сервисом, обслуживанием людей. Лишь гораздо ниже, примерно с двадцатой позиции, начинаются чисто производственные профессии, связанные с созданием материальных благ (мебельщик, крановщик, механизатор, кузнец, токарь, штукатур, каменщик и др.). То есть, с одной стороны,

школьники, отражая свои предпочтения, демонстрируют то, что им больше известно и, скорее, находится в их населенных пунктах. С другой стороны, выпускники практически не владеют в целом информацией о рынке труда. Не отслеживают, в чем больше спрос, а потому не занимаются анализом своей выгоды на перспективу.

В таблице 6 систематизированы результаты опроса школьников по поводу их намерений чем-то заняться после обучения, в разрезе 9-х и 11-х классов. Что в итоге получилось, не требует особых пояснений. Предложенные материалы формализуют уже известные данные о характере профессиональных предпочтений, приведенных выше

Социологи, предвидя преобладающие желания школьников продолжить обучение в вузах и колледжах, задали респондентам вопрос, касающийся возможности оплачивать дальнейшее образование, в случае, если им не удастся завоевать грант. Результаты ответов на данный вопрос обобщены в таблице 7. Из которых следует, что, хотим того или нет, но у преобладающей части выпускников таких возможностей нет и они рассчитывают только на госгрант. В этой связи возникает риторический вопрос: является ли обязательным обучение в вузе, если не располагаешь необходимыми материальными ресурсами, да еще при относительно невысоком багаже базовых знаний и необоснованности в выборе профессии? Может лучше

начать с малого – с рабочей специальности?

Завершающая таблица нашего анализа касается чисто социальных и духовно-развивающихся сторон подростков, их увлечений и ценностных ориентаций (таблица 8).

Что можно сказать по поводу досуговых и творческих занятий школьников? Во-первых, что называется, как отдыхают выпускники, так они и развиваются. К сожалению, большая часть из них пассивно проводит свободное от учебы время. По крайней мере далеко не с пользой для себя и своего будущего. Во-вторых, дополнительные физические и творческие занятия проходят не организованно, что, как известно, не всегда приносит желаемую пользу. По крайней мере, хотя спортом увлекаются более 50,0% респондентов однако в секциях занимаются только 20,9% опрошенных. Очевидно мы имеем дело с населенными пунктами, где имеется недостаточное количество спортивных и фитнес-залов для занятий во внеурочное время, а может быть вообще нет таковых.

Последняя таблица (№9) раскрывает отношения школьников к некоторым источникам дохода и показывает основные статьи их материальных расходов.

Распределение ответов по источникам дохода говорит о том, в частности, что мы имеем дело с новой формацией молодежи, в сознании которой значительно меньше стало роли такой категории как «труд». Если в

Таблица 9.

Отношения школьников к некоторым источникам дохода; основные статьи материальных расходов, в %

Ответы на вопрос:	По ВКО
1. Какие источники дохода Вы приветствуете?	
Удача: «Выиграл миллион долларов»	56,9
Большое наследство	39,0
Работа не по душе, но с большим доходом	36,7
По душе работа, но с небольшим доходом	35,1
Богатый муж (состоятельная жена)	31,0
Постоянная материальная помощь родителей	19,2
2. Назовите основные статьи Ваших расходов...	
Обувь и одежда	71,9
Питание	61,0
Оплата за учебу	26,9
Дополнительные занятия	17,5
Освоение знаний по будущей профессии	14,4
Канцтовары	13,6
Спортивные секции	10,2
Проезд в общественном транспорте	9,7
Лечение	8,9
Танцы, музыка, другое творчество	5,7
Косметика, украшения	5,5
Путешествия	4,3
Кафе	1,6
Научные исследования	1,6

Советское время труд являлся основным мерилем материального дохода, то сегодня, как видим, он стал важен только для третьей части школьников. Хорошо это или плохо, сказать однозначно трудно. Поскольку изменились времена, появилась частная собственность, образовались новые источники дохода. Что и нашло отражение в общественном мнении школьников. Тем не менее общественно-значимый труд останется источником материальных благ, поэтому всегда будет актуальной проблема выбора такой формы и такого места в разделении труда, которые бы максимально гармонизировали между известными социальными категориями: «потребности» и «возможности».

Вторая часть таблицы 9 раскрывает структуру основных расходов в содержании опрошенных. То есть указывает характер финансирования повседневной жизни подростков. Какие выводы можно сделать, глядя на представленные данные? Во-первых, совершенно очевидно, что для абсолютной большей части опрошенных статьи расходов ограничены самыми элементарными потребностями: питание и одежда. Что касается финансирования спортивных и творческих занятий то такими благами пользуется не более

одной третьей части школьников. Что весьма печально. Поскольку речь идет о комплексном развитии детей, о формировании у них более высоких и более прогрессивных начал.

Таким образом проведенные исследования позволили достаточно рельефно увидеть состояние профессиональных ориентаций среди учащихся старших классов восточно-Казахстанской области. Основные составляющие профессиональных предпочтений выразились в следующих тенденциях:

- большинство школьников в выборе профессий ориентируется не на рынок труда, а на престижность и другие популистские критерии;
- ориентация на престижные и высокооплачиваемые специальности обрекает значительную часть выпускников на ошибки и изначально ограничивает их возможности на получение интересной и достаточно востребованной работы;
- в профессиональном сознании школьников отразились постперестроечные депрессионные явления. Именно они предопределили ориентации существенной части подростков на специальности, финансируемые государством;
- высшее образование - главная доминанта престижности профессии.

Это явление отражает современное общественное развитие, но для многих школьников может оказаться фикцией. Так как уровень способности значительной части школьников, качество базовых знаний не гарантируют получение искомым специальностей;

- массовые рабочие профессии на рынке труда области остаются лидирующими и составляют 2/3 от всех вакансий. Однако только 5-7% учащихся готовы посвятить себя им. Что ставит под угрозу поступательное развитие производственной сферы региона, даже в ближайшем будущем;

- противоречия между профессиональным сознанием и реалиями на рынке труда возникли и усугубляются вследствие недостаточной постановки дел с соответствующим воспитанием школьников. Опрос не выявил сколько-нибудь существенные проявления организованного профвоспитания в школах области. Ситуация развивается стихийно, а потому требует коренных изменений;

- на развитие профессионального сознания школьников сдерживающее влияние оказывают недостатки материального характера, ошибки и заблуждения родителей выпускников, другого их окружения и др.