

## FORMATION OF HUMAN CAPITAL IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION OF THE SOCIETY

A. Magauova, Doctor of Education, Professor, Pro-rector  
Almaty Humanitarian Technical University,  
Kazakhstan

In this report the author reveals the significance of the priority of formation of human capital for the economic progress of the society and the role of the educational system in this process.

**Keywords:** human capital, quality of education, innovations

Conference participant

В настоящее время совершенно очевидно, что лидерами будут не страны с наиболее развитой экономической и промышленной базой, а с наиболее эффективным и качественным образованием. В опубликованной Программой Развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) Глобальном докладе о человеческом развитии отмечалось: «Человеческое развитие есть процесс расширения возможностей выбора. Но на всех уровнях развития наиболее существенным для человека является возможность вести долгую здоровую жизнь, приобретать знания и иметь доступ к ресурсам, необходимым для достойного существования» [1].

В последние годы в мире все чаще актуализируется роль современного образования в развитии человеческого капитала, повышении эффективности экономики. Неслучайно, сегодня самые передовые страны делают ставку на принципиально новую экономику – экономику знаний и инноваций. В наше время национальное богатство самых успешных государств только на 15% состоит из материальных ценностей и на 20% из природных ресурсов. А 65% - это знания, это образованные люди. Все это составляет человеческий капитал общества.

В современных условиях человеческий капитал является главным фактором экономического роста. Известный на Западе экономист по менеджменту Д.Грейсон писал: «Человеческий капитал – наиболее ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не заводы, оборудование и производственные запасы являются

## ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Магаулова А., д-р пед.наук, проф.,  
проректор по воспитательной работе  
Алмаатинский гуманитарно-технический университет, Казахстан

В данной статье автор раскрывает значимость приоритета формирования человеческого капитала для экономического прогресса общества и роль системы образования в этом процессе.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, качество образования, инновации

Участник конференции

краеугольным камнем конкурентно-способности, экономического роста и эффективности»[2].

Только образование обеспечивает формирование и воспроизводство качественного человеческого потенциала. В связи с этим, в *Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Народу Казахстана 2012-Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»* в разделе «Качественный рост человеческого капитала в Казахстане» выдвинуты стратегические задачи по модернизации системы образования [3].

Казахстан является одним из наиболее динамично развивающихся государств. За 20 лет независимости Республика Казахстан успешно преодолела самый сложный этап кардинальных экономических, политических и социальных реформ. Все эти годы развитие образования является неизменным приоритетом государственной политики. Формирование сильной национальной инновационной системы с эффективными механизмами взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования, рассматривается как один из ключевых приоритетов всей стратегии развития страны. В «Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы» устанавливается, «что система образования в Казахстане должна стать динамично развивающейся и способной адекватно реагировать на ускоряющиеся мировые процессы глобализации и информатизации» [4].

За последние 10 лет финансирование системы образования возросло в 7,5 раз. Расходы госбюджета на

образование в 2011 году составляют почти 900 млрд. тенге – это 4,2% от ВВП. Тем самым Казахстан приближается к нормам, рекомендуемым ЮНЕСКО – 5-6% от ВВП. По данным ЮНЕСКО, Казахстан занимает четвертую позицию среди 129 стран мира по Индексу развития образования [5]. Казахстан на 14 месте среди 177 стран по уровню грамотности населения. Казахские школьники заняли 5 место по математике и 11 по естественным наукам среди 36 стран в международном сопоставительном исследовании учебных достижений TIMSS. Казахстан первым в СНГ полностью перешел на общепризнанную в мире трехуровневую систему высшего и послевузовского образования, стал полноправным участником Болонского процесса. Значимым является принятие на 36-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи стран СНГ двух модельных законов «О начальном и среднем профессиональном образовании» и «О дистанционном обучении в государствах – участниках СНГ». МОН РК подписана Национальная Лицензия компании Thomson Reuters (США), обеспечивающая доступ к мировым научным информационным ресурсам.

Очень серьезные изменения и дополнения внесены в Закон «Об образовании РК», имеющее огромное значение для казахстанского общества, поставившей перед собой цель формирования интеллектуальной нации и вхождения в сообщество самых развитых государств. Его реализация направлена на дальнейшее совершенствование системы образования, повышение его качества и расширение доступности.

Таким образом, в Республике Казахстан формирование человеческого

капитала определяется в качестве одного из ключевых моментов в стратегии развития Казахстана в XXI веке, реализация которого обеспечит экономическое и интеллектуальное процветание страны.

#### References:

1. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации / Под ред. Ю.Е. Федорова. -М.: Права человека, 1997.- с.47

2. О/Делл К., Грейсон Д. Американский менеджмент на пороге XXI века. - М.: «Экономика», 1991.-с.59

3. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Народу Казахстана 2012» от 27.02.12. – Астана, 2012.



# WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

**R**esearch Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

**F**ederations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

**F**ederations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.

If you wish to know more, please visit:

<http://gisap.eu>