

RESEARCH UNIVERSITY AS THE
MECHANISM OF SOLUTION OF MODERN
PROBLEMS IN EDUCATION AND SCIENCE
WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
BOLOGNA PROCESS

B. Kazbekov, Doctor of Economics, Professor
Zh. Kazbekova, Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Lecturer
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Correspondence of the development strategy in scientific and educational sector through the transformation of leading universities into research universities to the national priorities is presented. Authors present methodological aspects and principles of formation of research university and the innovation cluster as the main organizational mechanism in the basis of its work. Suggestions concerning further development of these universities and their financial mechanisms improvement are given.

Keywords: national priorities, education, science, innovation, integration, research university, the Bologna process, clusters, commercialization of education and science, competitive specialist.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года поставлены принципиально новые задачи по обеспечению современного уровня развития университетского образования и науки, дальнейшей модернизации многоуровневого образования и воспитания, включая форсированное развитие дошкольного и школьного образования.

В настоящее время содержанию и духу этих национальных приоритетов соответствуют предпринимаемые МОН РК меры по трансформации ведущих вузов страны в исследовательские университеты (ИУ) в рамках Болонского процесса по опыту и типу аналогичных программ и научно-образовательных учреждений зарубежных стран.

Первый университет, который можно сегодня отнести к разряду исследовательских был образован в 1809 г. Вильгельмом фон Гумбольдтом в Берлине. Университет нового типа изначально был ориентирован на обучение незначительного числа студентов и являлся, прежде всего, местом чистой науки. Возникшая в результате Гумбольдская модель (The concept of Wilhelm von Humboldt) основана на следующих важных положениях: Единство Обучения и исследования; Свобода и самостоятельность; Самообразование и назидание. Девизом созданным

Гумбольдтом университета стал «Wissenschaft» или «приверженность науке», а основными принципами: академическая свобода, приоритет проведению научных исследований, подготовке элитных научных кадров [1, с.3].

Возникшая в странах Западной Европы на традициях Гумбольдской модели и хорошо зарекомендовавшая себя Интерконтинентальная модель высшего образования благодаря Болонскому процессу в настоящее время находит быстрое распространение и за пределами Европы. Эта модель основана на интеграции трех важнейших направлений деятельности: Образование, Исследование и Инновации. Как известно, Болонский процесс стартовал в 1999 году, когда министры образования 30 стран Европы подписали «Декларацию о европейском пространстве высшего образования».

Цель Болонского процесса- приблизить эффективность европейского образования к уровню образования США, повысить конкурентоспособность европейского образования на мировом рынке образовательных услуг, чрезвычайно бурно развивающемся и высокодоходном. Многовековая европейская университетская традиция последние десятилетия проигрывает молодому американскому образовательному продукту, который продвигается на рынке за счет очень

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАМКАХ
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Казбеков Б.К., д-р экон. наук, проф., академик КазНАЕН
Казбекова Ж.Б., Ph.D, и.о. доцента
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Казахстан

В работе показано соответствие стратегии развития научно-образовательной сферы через трансформацию ведущих вузов в исследовательские университеты национальным приоритетам. Приводятся методологические положения и принципы создания исследовательского университета и инновационного кластера как главного организационного механизма положенного в основу его работы. Даны предложения по дальнейшему развитию этих университетов и совершенствованию их финансовых механизмов.

Ключевые слова: национальные приоритеты, образование, наука, инновации, интеграция, исследовательский университет, болонский процесс, кластеры, коммерциализация образования и науки, конкурентоспособный специалист

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

агрессивной маркетинговой политики. В результате сейчас США на первом месте по числу иностранных студентов. Больших успехов на этом поприще добилась и Австралия. Существует мнение, что, если благодаря Болонским преобразованиям поднимется престиж европейского образования, то выиграет и рынок образовательных услуг стран на постсоветском пространстве.

Основные принципы Болонского процесса – *прозрачность* европейских систем высшего образования и *сопоставимость* дипломов и степеней – конкретизируются во введении двухциклового высшего образования (бакалавратура + магистратура), далее – докторантура и разработке общего подхода к контролю качества образования.

Инструментами Болонского процесса являются единая форма приложения к диплому (для упрощения их сопоставимости, к 2005 году), научно-академическая мобильность и общая система оценки трудоемкости учебных курсов (European Credit Transfer System) [2].

Как уже было сказано, основным механизмом реформирования научно-образовательной сферы Казахстана в рамках Болонского процесса становится трансформация ведущих вузов страны в исследовательские университеты. Однако наличие множества

имеющихся в настоящее время концепций ИУ предполагает идентификацию понятия ИУ в зависимости от поставленных целей и задач, выполняемых функций и механизмов, а также реальных условий его функционирования в той или иной стране.

Цель деятельности университета исследовательского типа как главного источника самого ценного сырья — интеллекта — эффективное функционирование на территории научно-образовательного учреждения, как национального центра образования, науки и культуры, где подготовка высококвалифицированных кадров органично сочетается с современными научными исследованиями и осуществляется в рамках системно-управляемой совокупности интегрированных учебно-инновационных комплексов, созданных на основе научно-педагогических школ [1, с.24].

В Томском Государственном Университете, основными функциями классического университета исследовательского типа принято считать следующие: производство знаний; накопление и хранение знаний; передача знаний; распространение знаний.

Эти четыре основных функции обуславливают деятельность классического университета в подготовке интеллектуальной элиты общества.

Исследовательский университет — вертикально-интегрированная научно-образовательная структура, образованная на базе классического университета, отличающаяся: 1) мультидисциплинарностью; 2) использованием практики привлечения обучающихся к серьезным исследованиям; 3) практической и/или инновационной направленностью тематики исследований [1, с.26].

По замыслу МОН РК образовательная деятельность ИУ должна базироваться на реализации образовательных программ, содержание которых опирается на результаты научных разработок и направлено на стимулирование творческой активности студентов [3, с.3].

В настоящее время в Казахстане одним из реальных претендентов на получение статуса ИУ выступает КазНУ им. аль-Фараби, который уже является ведущим классическим

университетом страны. КазНУ — национальный лидер инновационного развития высшего профессионального, послевузовского образования и науки, первый среди высших учебных заведений страны лауреат Премии Президента Республики Казахстан «За достижения в области качества» в номинации «Лучшее предприятие по оказанию образовательных услуг».

В программе «Трансформация классического университета в Национальный исследовательский университет» ректор КазНУ им. аль-Фараби Г.М. Мутанов дает следующее определение: «Исследовательский университет — это современная форма интеграции образования, науки и инновационного производства, характерными чертами которого являются: - Генерация знаний и проведение широкого спектра исследования; - Эффективная система подготовки и переподготовки кадров для высокотехнологических секторов экономики; - Высокая степень интеграции науки и образования; - Международное признание научной и образовательной деятельности; - Эффективная система коммерциализации научных результатов; - Наличие инновационного ареала; - Междисциплинарное обучение и исследования [3, с.5].

В данном контексте КазНУ свою миссию видит не только в передаче имеющихся знаний как учебное заведение, но и наработке новых знаний на основе достижений науки. При таком подходе в научный поиск вовлечены не только преподаватели, но и большинство студентов, магистранты и докторанты университета. По сути, сегодня КазНУ уже является исследовательским университетом инновационного типа.

Согласно Программе трансформации КазНУ им. аль-Фараби в университет исследовательского типа одним из ключевых направлений деятельности подобных ИУ является формирование развитой научной системы, способной генерировать новые фундаментальные и прикладные знания, как основы эффективной инновационной системы и состоящей из инновационных кластеров.

Инновационные кластеры — это неформальные объединения иннова-

ционных молодых компаний, малых, средних и крупных предприятий, а также исследовательских организаций, действующих в определенном секторе и географическом регионе, и призванные стимулировать инновационную деятельность путём расширения и углубления интенсивного взаимодействия между всеми участниками. Такое взаимодействие выражается в совместном использовании имеющихся возможностей, ресурсов и инфраструктуры, обмене знаниями и опытом, эффективной передаче технологий, налаживании устойчивых партнёрских связей и распространении информации между участниками кластера [3, с.38].

Одним из важных направлений трансформации КазНУ им. аль-Фараби в Национальный исследовательский университет является ориентация структуры университета на обеспечение устойчивого инновационного развития национальной экономики Казахстана путем углубленной интеграции образования и науки, а также инновационной организации образовательного пространства через механизм кластеризации в научно-образовательной сфере. Ожидается, что подобные меры позволят расширить интеграцию интеллектуального и финансового капиталов, обеспечат синергетический эффект достигаемых конкурентных преимуществ инновационного кластера.

Ядром создаваемого в КазНУ в числе девяти других кластера «Экономических наук и инновационного бизнеса» выступает Высшая Школа Экономики и Бизнеса (ВШ-ЭБ), которая через вертикальные (цепь покупки-продажи) и горизонтальные связи (кластеры университета) будет взаимодействовать с другими организациями-участниками кластера (Центр экономических исследований, Центр по исследованию проблем фондового рынка, Центр экономического анализа инновационной деятельности, Центр международного сотрудничества и т.д., которые постепенно будут формироваться).

Создаваемый кластер «Экономических наук и инновационного бизнеса» станет одним из основных инструментов повышения конкурен-

тоспособности университета и являет собой новый этап в развитии КазНУ имени аль-Фараби. Преследуемая при этом цель - максимальное использование конкурентных преимуществ создаваемого кластера для обеспечения устойчивых взаимосвязей между наукой, частными бизнес-структурами и реальным сектором экономики.

Данный кластер предполагается действовать по двум направлениям:

первое – образовательное в рамках Высшей Школы Экономики и Бизнеса, второе – инновационное в рамках Центра экономических исследований.

Основные направления деятельности кластера «Экономических наук и инновационного бизнеса», представленные в рамках модели:

Деятельность — Продукт — Применение применительно к Высшей Школе Экономики и Бизнеса рассматривается как:

Образование — Специальность — Инновационное развитие экономики.

В целях реализации данного кластера в ВШ-ЭБ намечено принятие обширного комплекса мероприятий: разрабатываются экспериментальные образовательные программы, отрабатывается система взаимодействия научно-образовательных структур с органами власти, предприятиями и т.д. В результате выполнения этих мер возникает принципиально новая организационно-экономическая форма подготовки специалистов экономико-финансового профиля для национальной экономики Казахстана.

В обсуждаемом контексте для нас интересен опыт накопленный у наших российских коллег в Государственном университете – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ), где считают, что качественный прорыв в области научно-исследовательской работы требует, прежде всего, создания устойчивой научной среды, в которой постоянно вращается критическая масса преподавателей, искренне заинтересованных в регулярном ведении исследовательской работы, в том числе имеющей прикладное значение. Ядром такой группы преподавателей может стать, например, постоянно действующий исследовательский семинар, на котором молодые специалисты (прежде всего – экономисты), получившие

современное образование мирового уровня, будут обсуждать и находить решение тех проблем, которые наиболее актуальны для современной России. Для становления и развития этой составляющей крайне важным является также интеграция деятельности этой группы в отечественное экспертное сообщество и мировую научную культуру, что предусматривает расширение научных и профессиональных контактов с ведущими учеными из зарубежных университетов [1, с.22].

Попытки выработки аналогичного инновационного подхода к интеграции науки и образования осуществляются и в ВШ-ЭБ КазНУ им. аль-Фараби. К примеру, с 2007г. на кафедре «Финансы» по гранту МОН РК разрабатывался научно-исследовательский проект «Направление и финансовые механизмы повышения инновационной активности в реальном секторе, как фактора обеспечения конкурентоспособности в контексте глобализации и устойчивого развития национальной экономики Казахстана», в процессе выполнения которого в качестве соисполнителей регулярно привлекались студенты бакалавратуры, магистранты, докторанты Ph/D. Полученные ими в ходе этих исследований результаты легли в основу или были использованы ими при подготовке дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций. Причем, они принимали деятельное участие не только в исследовательском процессе (что очень важно и полезно для повышения качества приобретаемых учащимися знаний и аналитических навыков), но и принимали активное участие в дискуссиях, работе научных семинаров, круглых столов и научных конференциях с участием крупных отечественных и зарубежных ученых и специалистов, способствующих углублению знаний и расширению их научного кругозора. И, наконец, итогом такой обширной апробации, выработанных в указанном исследовании результатов, стали научные статьи и публикации, разработан и летом 2011 года в издательстве «Казак университеті» выпущен учебник «Государственное регулирование экономики» с реальным казахстанским содержанием, отражающий специфику и особенности национальной экономики.

Нетрудно заметить, что сотрудни-

ки ВШ-ЭБ КазНУ им. аль-Фараби не только ведут академические и прикладные исследования с использованием современных методологических и аналитических наработок, известных в мировой экономической науке, но и в состоянии успешно выполнять такие ответственные миссии, как выработка предложений для реформ и аналитическая работа по запросам Правительства РК.

Таким образом, создаваемые научно-исследовательские университеты можно рассматривать не только как механизм развития и интеграции науки и образования в контексте международных отношений, многократно ускоряющей процессы выработки новых знаний и выпуска компетентных специалистов, способных исходя из учета конкретной обстановки принимать ответственные и адекватные сложившимся реалиям политические и экономические решения, но и как инструмент с помощью которого реализуются эти научные достижения, с широким использованием новых технологий, инноваций, конкурентоспособных менеджеров и специалистов, а также способствующий повышению уровня духовного и культурного развития населения, поддержания политического и экономического суверенитета Казахстана.

References:

1. Гневашева В.А. Исследовательский университет (проблема определения). М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006. - 35с.
2. http://www.volsu.ru/depart/news/bolonsky_pr.rtf
3. Мутанов Г.М. Программа «Трансформация классического университета в Национальный исследовательский университет». Презентация. КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 2010г.
4. Балакаева Г.Т. О реализации компетентного подхода на основе модульного принципа обучения с целью подготовки конкурентоспособного специалиста. Презентация. КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 4 апреля 2011г.
5. http://www.volsu.ru/depart/news/bolonsky_pr.rtf