

Количественные и качественные критерии личностных проявлений в спортивных играх на этапе специализированной базовой подготовки

Артёменко Т. Г., Апайчев А. В., Самоленко Т. В.

ФГБОУ ВПО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, Чурапча, Республика Саха (Якутия)

Аннотация. В статье предложены количественные и качественные критерии оценки личностных проявлений спортсменов в игровых видах спорта (на примере баскетбола), проявляющих взаимосвязь с показателями успешности в игровой деятельности с целью формирования комплексного представления о психологических качествах и уровня технико-тактической подготовленности спортсменов.

Ключевые слова: взаимосвязь, проявления личности, спортивное мастерство, спортивные игры, этап подготовки.

Игровые виды спорта, по мнению многих специалистов теории спорта, приближен к тому виду деятельности, где человек наиболее полно может реализоваться как личность. Поэтому эти виды спорта входят в число самых популярных в мире. Такая популярность связана со многими достоинствами спортивных игр – активностью действий каждого игрока команды и возможностью забить гол, величиной физических усилий спортсменов, широкими возрастными границами, быстротой смены игровых ситуаций (защита – нападение). Следствием этого является высокий уровень проявления во время соревнований физических и психологических качеств, технико-тактических действий. Выявление спортсменов, способных к проявлению таких свойств и качеств, которые необходимы для достижения наивысших спортивных результатов является актуальным на протяжении многих лет. Важность исследований по этой проблеме отражена во многих фундаментальных работах, связанных с выявлением, как отдельных свойств и качеств личности, так и комплекса таких проявлений для успешности её в спортивных играх, что важно на всех этапах многолетней подготовки (Л. В. Волков, 1981, 1986, 2010; В. М. Волков, В. П. Филин, 1983; В. Н. Платонов, В. А. Запорожанов, 1990; В. Н. Платонов, 2004 и др.).

Как отмечено в работах многих авторов (А. И. Вальтин, 1998; М. С. Бриль, 1986, 2001; Л. Ю. Поплавский, 2004; А. В. Родионов, 2004; Р. М. Загайнов, 2006) основная задача в проведении исследований на различных этапах подготовки, заключается в поиске и развитии тех свойств и качеств личности, которые позволяют достижению максимальных результатов в спортивных играх. Это связано с тем, что достичь таких результатов в спорте могут не все спортсмены, а только те, которые имеют личностные способности, соответствующие требованиям данного вида спорта – физическим, технико-тактическим, психологическим (В. Н. Платонов, 2004; А. В. Родионов, 2008, 2015).

Изучая проявления личностных качеств на различных этапах многолетней подготовки, исследователи (А. Николич, В. Параносич, 1984; А. В. Родионов, В. И. Воронова, 1989 и др.) отмечают следующее: учет личностных проявлений спортсменов в соответствии с психологическим требованиям современной игры обуславливает становление спортивного мастерства в игровых видах спорта для последующих этапах многолетней подготовки и, соответственно, способствует достижению высших спортивных результатов.

Существующие современные исследования позволили выявить важные критерии для оценки некоторых особенностей спортсменов на начальных этапах подготовки: морфологические (В. М. Волков, 1983; Э. Г. Мартиросов, 1989); медико-биологические (В. Б. Шварц, С. В. Хрущев, 1984); психофизиологические – тип темперамента (Л. В. Волков, 1998, 2010); физические качества – скорость, ловкость и другие (Л. Ю. Поплавський, 2004).

Исследования личностных особенностей баскетболистов, значимых на этапе специализированной подготовки (В. З. Бабушкин, 1986; С. Е. Шутова, 2000; Е. Р. Яхонтов, 2000, 2008) отражают значение отдельных свойств и качеств, без оценки уровня их проявления, их комплексности, и взаимосвязи с показателями видов подготовленности.

Существующие критерии количественной и качественной оценки личностных проявлений не в полной мере отвечают педагогическому контролю спортивной деятельности, поэтому необходимо выявить и использовать их в комплексе с показателями подготовленности по основным видам тренировочной деятельности, что позволит повысить эффективность процесса спортивного совершенствования на всех этапах многолетней подготовки.

Таким образом, определение комплекса личностных проявлений и их количественные и качественные параметры у спортсменов, соответствующие психологической характеристике современного спорта, позволит выявлять талантливых в игровых видах спорта и строить эффективно спортивную подготовку, что определяет актуальность данной работы.

При решении задач нашего исследования, установлено, что количество значимых показателей личностных проявлений в игровых видах спорта, которые проявляют достоверные связи с основными видами подготовленности ограничено. Личностными показателями, важными на этапе специализированной подготовки, были выявлены следующие: вербально-логическое мышление, образное мышление, достаточный уровень интеллектуального развития, эффективности и точности работы на внимание, скорости переработки информации в зрительно-двигательной системе, волевые качества (целеустремленность, смелость, решительность, настойчивость), личностная тревожность, физическая агрессивность.

Анализ результатов исследований взаимосвязей личностных проявлений и показателей видов подготовленности на этапе начальной подготовки, позволил выявить следующие особенности. Выявленные корреляционные зависимости, отражающие взаимовлияние ряда психологических показателей и данных педагогического контроля, сформированных с учетом использования их

для определения целесообразности спортивного совершенствования в баскетболе, подтвердили наличие взаимосвязанного комплекса важных для отбора баскетболистов личностных свойств и качеств, которые в значительной мере определены успешностью игроков в освоении ими учебной программы совершенствования физической, технической и игровой подготовки, соответствующих современным требованиям баскетбола.

В ходе решения поставленных задач, определили количественные и качественные критерии личностных психологических проявлений игроков, как значимые для успешных баскетболистов и прогноза для формирования групп специализированной базовой подготовки, представленные в табл. 1 для отдельных свойств и качеств.

Таблица 1

Количественные и качественные критерии оценки проявления личностных особенностей баскетболистов 11–12 лет (n=39)

Показатели	Уровень проявления личностных особенностей, баллы			
	Низкий, 2	Средний, 3	Выше среднего, 4	Высокий, 5
Мышление вербально-логическое специальное	ниже 9,0	9,1–13,8	13,9–20,9	21,0 и выше
Уровень интеллектуального развития	ниже 80	80,1–97,5	97,6–114,9	115 и выше
Эффективность внимания	ниже 0,630	0,631–0,710	0,711–0,812	0,813 и выше
Скорость переработки информации в зрительно-двигательной системе	ниже 0,63	0,64–1,04	1,05–1,61	1,62 и выше
Точность работы на внимание	ниже 0,869	0,870–0,939	0,940–0,995	0,996 и выше
Целеустремленность	ниже 21,3	21,4–27,0	27,1–37,6	37,7 и выше
Смелость	ниже 17,9	18,0–25,4	25,5–31,9	32,0 и выше
Решительность	ниже 20,5	20,6–30,9	40,0–40,8	40,9 и выше
Настойчивость	ниже 20,0	20,1–26,5	26,6–35,1	35,2 и выше
Агрессивность физическая	выше 36,3	36,2–29,5	29,6–23,4	23,3 и ниже
Личностная тревожность	ниже 10,2	10,3–15,7	15,8–21,0	21,1 и выше

В таблице 2 отображена шкала оценок для комплекса личностных показателей.

Таблиця 2

Шкала оценок уровня личностных проявлений баскетболистов 11-12 лет

Возраст 11–12 лет	Уровень проявления, баллы			
	низкий, 2	средний, 3	выше среднего, 4	высокий, 5
Сумма баллов личностных проявлений	ниже 28,8	28,9 – 35,5	35,6–42,2	42,3 и выше

Литература

1. Артеменко Т. Г. Факторная структура личностных особенностей юных баскетболистов /Т. Г. Артеменко // IX Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх», Київ, 20-23 верес. 2005 р. : тези доповідей. – К. : Олімпійська література, 2005. – С. 99.
2. Воронова В. И. Психологическое сопровождение спортивной деятельности в футболе /В. И. Воронова – К. : Федерация футбола Украины, 2001. – 136 с.
3. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики /Л. Н. Собчик – СПб. : Издательство «Речь», 2003. – 624 с.

Сведения об авторах:

Артеменко Тарас Григорьевич – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент кафедры СПД, ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»
E-mail: 2336964@ua.fm

Апайчев Александр Валентинович – проректор по спортивной работе, доцент кафедры СПД, ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Самоленко Татьяна Владимировна – кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, профессор кафедры СПД
ФГБОУ ВПО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта»

Поступила в редакцию 12.01.2016