

Актуальная проблематика развития спортивных игр в ВУЗах с целью формирования физической культуры личности каждого студента

Соц В. Н.¹, Кормина Т. В.², Кудрявцев М.Д.^{1,2}, Сундуков А. С.¹
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск¹
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика
М.Ф. Решетнева, Красноярск²

Аннотация. В статье анализируются проблемы развития спортивных игр в современных высших учебных заведениях, определяется потребность в новых подходах к организации обучения студентов в вузе. В рамках статьи рассмотрены перспективы развития спортивных игр в высших учебных заведениях, определено значение развития спортивных игр в высших учебных заведениях для организации учебного процесса и становления личности молодого специалиста.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивные игры, физическое воспитание, спортивное движение, педагогика спорта, специфические ценности спорта, спортивные игры.

Современная профессиональная деятельность специалиста любой отрасли требует новых подходов к организации обучения студентов в вузе. Не секрет, что молодые специалисты – выпускники ВУЗов, зачастую подвергают своё здоровье профессиональному риску. Совокупность физических, химических факторов, физическая и психологическая напряжённость труда, работа в суровых климатических условиях могут негативно отражаться на состоянии здоровья работников. Созданные в ВУЗах кафедры физического воспитания уделяют большое внимание организации и проведению занятий со студентами по профессионально-прикладной физической подготовке, которые способствуют выпуску квалифицированных специалистов, готовых к высокопроизводительному труду не только в средней полосе, но и в условиях крайнего севера. В связи с этим необходимо организовать ряд оздоровительных мероприятий, куда можно отнести пребывание на свежем воздухе, активный отдых, нормализацию сна и питания и достаточную двигательную активность.

Систематические физические занятия повышают устойчивость к психо-эмоциональным нагрузкам. Регулярные занятия физической культурой и спортом помогают студентам лучше организовать здоровый образ жизни, предотвращая наступление состояния переутомления. Основные задачи физического воспитания студента можно подразделить на оздоровительные, воспитательные и образовательные [1].

Одним из важнейших средств физического воспитания являются спортивные игры, которые занимают ведущее место в человеческой деятельности. К основным характеристикам спортивной игры можно отнести доступность, активность, прогрессивность, состязательность, адаптивность,

добровольность, удовольствие. Использование спортивных игр на занятиях по общей физической подготовке (ОФП) трудно переоценить.

Достоинство спортивных игр в том, что они делают доступным изучение технически сложных упражнений. Одновременно использование игр обеспечивает комплексное совершенствование двигательной деятельности, где вместе с двигательными навыками развиваются физические качества. Спортивные игры помогают оживить и разнообразить занятие. Эмоциональное переключение несёт в себе эффект активного отдыха – это помогает восстанавливать силы непосредственно в ходе занятий и облегчает овладение материалом [2].

Неоценимое достоинство спортивных игр состоит ещё и в том, что их можно использовать в любых условиях и на любых этапах учебных занятий. Занятия физическим упражнениями и спортивными играми успокаивают и укрепляют нервную систему, снимают напряжение, создают бодрое, жизнерадостное настроение, что способствует повышению работоспособности, успеваемости студентов. Большое значение имеют спортивные игры, вовлекающие в динамическую работу крупные и мелкие мышцы тела; игры, увеличивающие подвижность в суставах. Под воздействием физических упражнений, применяемых в играх и эстафетах, активизируются все виды обмена веществ (углеводный, белковый, жировой и минеральный).

В ходе занятий спортивными играми воспитываются оптимальные двигательные реакции на различные раздражители: световые, звуковые, тактильные (чувствительные) и др.

Это имеет большое значение в приспособлении человека к работе на современных машинах и механизмах, так как новая техника предъявляет высокие требования именно к скорости реакции и точности движений будущих специалистов.

Для увеличения двигательной активности студентов ВУЗа целесообразно применять на занятиях по физическому воспитанию подвижные игры и эстафеты, которые являются средством развития таких физических качеств как сила, скорость, гибкость, выносливость, ловкость. Подвижные игры и эстафеты компенсируют дефицит двигательной активности, способствуют улучшению психологического состояния занимающегося, формируют стремление к систематическим занятиям физической культурой, являются пропагандой здорового образа жизни [1].

Актуальным на сегодня являются дальнейшие исследования, связанные с разработкой программы по физическому воспитанию студентов в ВУЗах с учётом их интересов. Необходимо разрабатывать и внедрять спортивные игры, которые были бы необходимы в тяжёлых климатических условиях и в условиях ограниченного пространства.

Вкладом в укрепление позиций физической культуры, спорта в целом и спортивных игр должна стать, прежде всего, их широкая пропаганда среди учащейся молодежи. Занятия спортом в составе студенческой команды требуют значительных затрат времени и сил. Фактически у студента – спортсмена

остаются только два вида деятельности – учеба и спорт. Привлекая к тренировкам спортивно-одаренного юношу, его лишают возможности реализовать себя в других сферах деятельности, получить дополнительные знания и навыки, востребованные в дальнейшей профессиональной деятельности. Уверенность в стабильном будущем студентов, выбирающих занятия физическими упражнениями как форму досуга или планирующих карьеру в профессиональном спорте станет дополнительным стимулом для успешного сочетания учебы с тренировками.

Для эффективной деятельности по популяризации спортивных игр и спорта в целом важна также заинтересованность руководителей учебных заведений в развитии студенческого спорта, различного рода Универсиад, студенческих спортивных организаций, в формировании команд ВУЗов и повышении таким путем престижа учебного заведения [9].

Обозначим основные проблемы развития спортивных игр в ВУЗах:

1. Отсутствие профессионального спортивного менеджмента, рекламной политики, системы популяризации спортивных игр.

Профессиональная компетентность менеджера спортивной команды предполагает, с одной стороны, глубокое понимание специфики процесса спортивной подготовки, а с другой стороны, навыки деятельности в сфере коммерции, экономики и управления, юридические и психологические знания. От квалификации спортивного менеджера в значительной мере зависит стратегия развития клуба, его взаимодействие со средствами массовой информации, кадровая и рекламная политика, успешность привлечения и эффективность использования спонсорских средств.

2. Отсутствие у спортивных клубов, как профессиональных, так и студенческих, собственной тренировочной базы и других объектов инфраструктуры.

В составе инфраструктуры спортивной команды, по мнению значительной части опрошенных, необходимы: тренировочная и соревновательная площадки для зимнего и летнего периодов (футбольное или регбийное поле, баскетбольная или волейбольная площадка, каток) с оборудованными помещениями для отдыха и бытовых нужд, тренажерный зал, трасса для кроссового бега, медико-восстановительный комплекс и др.

3. Недостаточная обеспеченность спортивным инвентарем и оборудованием.

При высоких ценах на качественный спортивный инвентарь, средства защиты и оборудование профессиональные клубы нередко стараются экономить именно на этой статье расходов. Особенно актуальна данная проблема при подготовке спортивного резерва. Обычной практикой является, например, передача в спортивную школу или студенческую команду после закрытия спортивного сезона баскетбольных или регбийных мячей, использовавшихся основным составом команды в матчах и тренировках. Применение в тренировках детей и подростков «взрослых» мячей, масса и размер которых не соответствуют возможностям начинающих спортсменов,

приводит к травмированию не вполне сформировавшихся и не готовых к нагрузкам суставов. К таким же последствиям приводят тренировочные занятия в помещениях, не соответствующих нормам безопасности (бетонный пол в спортивном зале), применение несертифицированного оборудования (самодельные или списанные тренажеры и т.д.) [8, 9].

Подводя итог, следует отметить главную особенность рассматриваемых проблем – невозможность достичь существенных изменений при воздействии на какую-либо из них, отдельно взятую.

Успешным осуществлением политики популяризации спортивных игр является ежегодное проведения дня спорта, а также проведения внутривузовских и межвузовских соревнований по таким игровым видам спорта как мини-футбол, волейбол, баскетбол и многие другие.

Возможность участия каждого в подобных соревнованиях является большой мотивацией и импульсом к развитию командных и лидерских качеств внутри коллектива будущего работника нефтегазового комплекса. Популярность различных тренировочных занятий среди молодежи также должна стать стимулом развития современных видов спорта в рамках дополнительных занятий по физической культуре в ВУЗах [3, 4, 5]. Физическую культуру в университете следует рассматривать как важнейшую составляющую общей культуры коллектива высшего по форме и содержанию учебного заведения [6, 7]. Это вид культуры, представляющий собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и метод физического совершенствования преподавателей, студентов, сотрудников для выполнения ими своих социальных функций. Физическая культура личности каждого преподавателя, каждого студента и сотрудника определяется степенью его приобщенности к ценностям физической культуры, воспитанностью, образованностью и, в конечном счете, физическим функциональным совершенством, как основой творческого долголетия и социальной активности.

Литература

1. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 28-30 октября 2014г., Москва, РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, – 346 с.
2. Колокольцев М. М. Физическая культура, спорт как социальные феномены общества: ретроспектива, реальность и будущее / М. М. Колокольцев. // Материалы Всероссийской с международным участием электронной студенческой научной конференции – Иркутск : ФГБОУ НИ ИрГТУ, Том 1. – 2013. – 392 с.
3. Кудрявцев М. Д. Формирование положительной мотивации к спортивной деятельности и физкультурно-педагогической ориентированности у студентов занимающихся дзюдо / М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, А. А. Близневский. // Единоборства [научный журнал]. – Харьков – 2016. – № 1. – С. 29–37.
4. Кудрявцев М. Д. Причинностные основы для занятий единоборствами студенческой молодежи // М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, И.А. Толстопятов. // Единоборства [научный журнал]. – Харьков – 2016. – № 1. – С. 31–35.

5. Кудрявцев М. Д. Проблемы и перспективы развития спортивных смешанных боевых единоборств в высших учебных заведениях. / М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, К. В. Гатилов. // Единоборства [научный журнал]. – Харьков – 2016. – № 2. – С. 35–40.
6. Кудрявцев М. Д. Современные подходы к созданию концепции и обновлению структуры и содержания оздоровительного физического воспитания студентов ВУЗов. / М. Д. Кудрявцев, Г. Я. Галимов, А. В. Гуськов, В. А. Кузьмин, Ю. А. Копылов // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014 – Выпуск 14. – № 13–1. – С. 34–41.
7. Скурихина Н. В. Фитнес-йога как современная технология укрепления психофизического состояния и психосоциального здоровья студенток специальных медицинских групп / Н. В. Скурихина, М. Д. Кудрявцев В. А. Кузьмин, С. С. Ермаков. // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 2. – С. 24–31.
8. Рахимова Е. А. Физическая культура в образе жизни / Е. А. Рахманинова. // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК – 2011.
9. Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования, том II: материалы Международной учебно-методической конференции / редкол.: А.О. Егорычев, А.В. Греб, Н.А. Красулина – М. : Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина. –2014. – 167 с.

Информация об авторах:

Соц Виолетта Николаевна – студентка 3 курса группы ТТ14-06Б-ТМ

ТЭИ СФУ «Торгово-экономический институт Сибирского федерального университета»

E-mail: violettasots@mail.ru

Научный руководитель: Кудрявцев Михаил Дмитриевич

Кормина Татьяна Вячеславовна – студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева»

E-mail: kumid@yandex.ru

Научный руководитель: Кудрявцев Михаил Дмитриевич

Кудрявцев Михаил Дмитриевич – профессор кафедры физического воспитания

ФФКС ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва

– доктор педагогических наук, зав. кафедрой валеологии, профессор

Торгово-экономического института ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

Сундуков Александр Сергеевич – доцент

Торгово-экономический институт Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»

Поступила в редакцию 09.01.2017