

## Обоснование функций управления и регуляции физическими возможностями и техническим мастерством спортсменов в футзале

Шаповал Е. Ю., Новик С. Н.

*Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленка*

**Аннотация.** *Цель:* обоснование функций управления и регуляции физическими возможностями и технико-тактическим мастерством спортсмена как вида педагогического контроля за технико-тактической деятельностью в тренировочном и соревновательном процессах в футболе и мини-футболе. **Материал и методы:** анализ, синтез, классификация, сравнение, научно-методической литературы по проблеме спортивной тренировки и педагогической литературы по вопросам особенностей учебно-тренировочного процесса футболистов и мини-футболистов; педагогические наблюдения; открытое и непрерывное хронометрирование; педагогические контрольные испытания (специальные тесты технической подготовки); определение уровня тактического мастерства в соревновательной деятельности футбольных и мини-футбольных команд. **Результаты.** Определяя традиционный субъективный подход к управлению тренировочным и соревновательным процессами в футболе и мини-футболе как малоэффективный, мы утверждаем, что своевременный и регулярный строго регламентированный педагогический контроль за технико-тактической деятельностью игроков команды является не только объективным, но и оперативно-информативным для тренеров. Используя полученные данные педагогического контроля и внося соответствующие коррективы в индивидуальную спортивную подготовку игроков, мы утверждаем, что процесс совершенствования мастерства ускоряется, что положительно сказывается на технико-тактических действиях игроков, и как следствие, на успешном выступлении команды.

**Ключевые слова:** футзал, функции, управление, контроль, тренировки, соревнования, мастерство, регулирование, возможности, футзалистки.

**Введение.** Актуальность проблемы и темы исследования на социально-педагогическом уровне определяется несоответствием между современными требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки тех игроков, которые заниматься футзалом (мини-футболом) и существующей практикой педагогического контроля наблюдаются расхождения в определении параметров соревновательной деятельности, которым должен соответствовать игрок и команда в

целом. Под педагогическим контролем за технической деятельностью игроков специализирующихся в футзале (мини-футболе) понимается система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованную проверку запланированных показателей игровой деятельности в атаке и обороне, соотношение начальных, промежуточных и итоговых данных, анализ этой деятельности с точки зрения эффективности и результативности для внесения корректив в учебно-тренировочный процесс (Андреев, & Левин, 2004; Наумец, 2010; Железняк, (Eds.), Портнов, (Eds.), Савин, & Лексаков, 2012; Шаповал, 2015).

Игра в футзал (мини-футбол) стала явлением, имеющим социально-

экономическое значение. Ход матча, способности игроков и беспристрастность судей становятся предметом оживленных обсуждений в обществе, влияют на настроение рабочих и служащих, ученых и студентов, в конечном счете, даже воздействуют на производительность труда. На протяжении последних десятилетий в мини-футболе произошли существенные количественные и качественные изменения, он стал скоростным, жестким, наступательным, прагматичным и рациональным, в нем постоянно растут требования к физическим, психологическим и интеллектуальным нагрузкам, которые должны сочетаться с техническим мастерством (Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998). В связи с этим возникла необходимость всестороннего изучения футзала (мини-футбола) и теоретического обоснования путей его развития (Андреев, & Левин, 2004; Джанузаков, 1982; Петько, 1997; Шаповал, 2015).

Таким образом, нами было выявлено достаточно выраженное противоречие между возрастающими требованиями к уровню физических возможностей и технической подготовленности игроков, предъявляемыми специфическими условиями соревновательной деятельности, и недостаточной эффективностью существующего педагогического контроля за этой деятельностью. Анализ научных работ, методических рекомендаций (Андреев, & Левин, 2004; Донець, 2012; Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998; Шаленко, 2005; Шаповал, 2015, 2017а, 2017b) передового педагогического опыта, состояния современного учебно-тренировочного процесса показывает, что управление командой нуждается в детальной разработке инструмента педагогического контроля игроков команды футзала.

При рассмотрении вопросов управления тренировочным и соревновательным процессами в подготовке спортсменов различной квалификации выделяют педагогический контроль как одну из важнейших составляющих функций, обеспечивающих реализацию управления этим процессом. Эффективность управления тренировочным процессом определяется точностью знания соревновательной деятельности.

Анализ современной литературы и опыт собственной практической работы в этом направлении приводит к мысли, что сегодня одна из причин трудностей, которые испытывают педагогический тренерский состав при решении практических задач в управлении командой в учебно-тренировочном и соревновательном процессах, состоит в рассогласовании между успехами в теоретической разработке проблем подготовки, и их недостаточным воплощением в практику (Булакин, 2015; Донець, 2012; Петько, 1997; Полишкис, Земляной, & Петько, 1996).

В этих условиях важное значение приобретает использование принципов системного подхода, внедрение которого характерно для спорта на современном этапе. При возрастающей конкуренции в мире спорта усложняются и функции управления как процесса целенаправленного воздействия на объект для повышения его развития и эффективной деятельности. Вполне очевидно, что проблема управления в спорте может быть успешно решена с помощью надежного и объективного аппарата управления, частью которого является педагогический контроль. В нем основным содержанием является оценка состояния двигательной функции спортсмена. Исходя из выше изложенного в основу планирования тренировочного процесса подготовки игроков, специализирующихся в футзале (мини-футболе), были положены методические подходы построения спортивной

подготовки, направленные на формирование и развитие спортивной формы.

При этом учитывалось, что специфика соревновательной деятельности в мини-футболе наряду с всесторонним развитием физических качеств, предъявляет особенно высокие требования к скоростным возможностям игроков. Этот факт подтверждается наблюдениями ведущих тренеров и специалистов за игровой деятельностью лидеров мирового футзала.

Реализация задач управления в процессе спортивной подготовки связана с необходимостью точного установления основных качеств и свойств, определяющих уровень спортивных достижений, выявлению их роли в зависимости от специализации, а также возрастных и квалификационных особенностей спортсмена, с разработкой методики количественной оценки степени развития этих качеств и свойств. Сложность системы спортивной подготовки заключается в том, что она состоит из большого числа взаимодействующих компонентов (физическая, техническая, тактическая и другие стороны подготовки (Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998; Петько, 1997; Шаповал, 2015).

Процесс управления спортивной тренировки в футзале включает в себя: выделение исходной информации о команде, отдельных игроках и т. п., определение целевых установок и прогнозирование модельных характеристик, необходимых для достижения запланированных результатов в основных соревнованиях; планирование нагрузок на всех периодах и этапах годового цикла подготовки игроков с тем, чтобы уровень скоростно-силовой подготовленности и ловкости обеспечивающей реализацию технико-тактического мастерства футзалистов, сохранялся на высоком уровне; систему комплексного контроля (физической, технической, технико-тактической

подготовки) для получения информации о ходе выполнения комплексной программы, сравнение полученных результатов с промежуточными модельными заданиями; анализ полученных данных и формирование управленческих решений по внесению корректив в процесс подготовки игроков (Джанузаков, 1982; Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998; Петько, 1997; Рымко, А. В. 2005).

**Цель исследования.** Таким образом, цель нашего исследования – обоснование функций управления физическими возможностями и техническим мастерством спортсмена, как педагогический контроль в учебно-тренировочном и соревновательном процессах в футзале.

**Связь исследования с научными программами планами, темами.** Исследования проводились в соответствии с инициативной темой кафедры теоретико-методических основ преподавания спортивных дисциплин «Теоретико-методические аспекты формирования двигательных умений и навыков студентов факультета физического воспитания в процессе преподавания спортивных дисциплин».

**Материал и методы исследования.** Для реализации поставленной цели использовались следующие методы:

теоретические: анализ, сравнение научно-методической литературы по проблеме спортивной тренировки и педагогической литературы по вопросам особенностей учебно-тренировочного процесса спортсменов футзалистов (мини-футболом);

эмпирические: педагогические наблюдения, педагогические контрольные испытания (специальные тесты физической и технической подготовки) в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности футзальных команд.

Нами было проведено мини-исследование, осуществленное посредством экспертного опроса

тренерско-преподавательского состава женских команд, участвующих в чемпионате Украины по футзалу (Н. Кудачкий, О. Шостак «ПЗМС», Т. Шпичка «ИМС», А. Лясковская «Ника», А. Покус «КДЮСШ №8», В. Сухомлинов «Тесла»), был проведен анализ видеозаписей игр чемпионата Украины женских команд высшей лиги по футзалу.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

Соревновательная деятельность в командных игровых видах спорта складывается, главным образом, из выполнения качественного перемещения по площадке (физическая подготовка) и технико-тактических действий (приемов владения мячом – техническая подготовка) (Булакин, 2015; Солодков, & Сологуб, 2005). В футзале (мини-футболе), отдельные двигательные действия и технические приемы объединяются в «комбинаторные подструктуры – комбинации, как достаточно широко варьируемые комплексы. Действия в процессе игры воспроизводятся неоднократно в соответствии с изменениями и воспроизводством игровых ситуаций. При этом общий состав соревновательных действий футзалисток определяется уровнем спортивной квалификации игроков и соперника, а в целом обусловлен их технико-тактическим арсеналом.

В целом, современный футзал характеризуется напряженностью игровых действий, требующих от спортсменок проявления максимальных мышечных усилий и умения адаптировать их к быстро меняющейся обстановке (Петько, 1997; Шаповал, 2015). Спортсменка должна не только приспособиться к условиям игры с дефицитом времени, игрового пространства, жесткого единоборства, но и создавать такие условия, в которых реализация целей противника были бы не эффективны. Таким образом, тенденции развития в мини-футболе ведут к созданию футзалиста-универсала, способного действовать в любом игровом амплуа, на любой позиции (Наумец, 2010). Это требует от спортсмена высокой степени

развития физических качеств, а физическая подготовленность, являясь фундаментом роста мастерства футзалистки, необходима для успешного решения технико-тактических задач (Донець, 2012; Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998).

С физиологической точки зрения мини-футбол представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности (Рымко, 2005, с.134). В связи с тем, что женский организм отличается от мужского особенностями функционирования отдельных органов и систем, переносимостью мышечных нагрузок, своеобразностью работы над развитием двигательных качеств мини-футболистки во время игры выполняют меньшую нагрузку по сравнению с игроками мужчинами. В исследовании М.С.Полишкис установлено, что если мужчины, играющие в футзал в среднем за 67 минут «грязного времени» преодолевают расстояние от 3000 до 4900 м с нагрузкой различной интенсивности, в зависимости от физической подготовленности команд, класса противника, тактики, выбранной на конкретную игру одну игру, то женщины пробегают расстояние несколько меньшее (Полишкис, Земляной, & Петько, 1996).

Футзалистка должна преодолеть нарастающее утомление, сохранить до конца игры высокую скорость передвижений, быстроту ориентировки, решения тактических задач и реагирования. Основную часть нагрузки, девушек играющих в футзал составляет работа скоростно-силового характера, требующая проявления высокого уровня общей, скоростной и специальной выносливости. Так же должна обладать такими качествами как выносливость, гибкость, координационные способности. Кроме физической подготовленности

футзалистки должны обладать высоким уровнем психологической и стресс-устойчивости. Необходимость развития и совершенствования всего этого набора качеств как раз и составляет главную сложность организации и проведения тренировочного процесса в женском футболе, поэтому многие тренеры сталкиваются с дефицитом талантливых, хорошо обученных спортсменов.

С.В. Булакин считает, что игроки в мини-футбол должны обладать слабой и уравновешенной нервной системой, так как это позволяет вовремя сориентироваться в ситуациях, связанных с лимитом времени (чем слабее нервная система, тем выше ее уровень активации в покое и короче латентный период зрительно-моторной реакции) (Булакин, 2015).

В футзале (мини-футболе) нужна еще и организация действий спортсменов (индивидуальных, групповых и командных, как способа реализации технико-физического потенциала в специфической для игр соревновательной деятельности.

Основным критерием эффективности соревновательной деятельности в спортивных играх является победа над соперником. Количество побед определяет место в турнирной таблице всех участников. В многолетней спортивной практике сложилось так, что спортивный результат (занято место в соревнованиях) стал критерием оценивания уровня спортивного мастерства команды и каждого игрока индивидуально (Железняк, (Eds.), Портнов, (Eds.), Савин, & Лексаков, 2012).

К объективным показателям в спортивных играх, в частности в футзале, входят такие: элементный набор приемов игры (аспект техники); способность быстро и правильно оценивать ситуацию, выбирать и эффективно применять

оптимальную для конкретной игровой ситуации атакующего или защитного действия (аспект тактики); специальные качества и способности, от которых зависит эффективность непосредственного выполнения действия (требования к часовым, пространственным и силовым параметрам выполнения) и т. д. Очень важно все это отметить в количественных величинах. Наличие таких сведений является основой для определения содержания подготовки спортсменов и управления этим процессом, для разработки модельных характеристик, программ, планов, нормативов (Андреев, & Левин, 2004; Петько, 1997; Железняк, (Eds.), Портнов, (Eds.), Савин, & Лексаков, 2012)

В результате анализа данных игр чемпионата Украины среди женских команд высшей лиги по футзалу, соревновательную деятельность в футзале в структурно-содержательном отношении было предложено охарактеризовать по трем основным группам показателей.

К первой группе можно отнести наиболее обобщенные показатели, такие как: общая продолжительность игры; количество смен игровых звеньев; общее время игры каждого звена за смену; время отдыха звена между сменами; общее количество технико-тактических действий (ТТД) звена (и команды в целом) за смену, тайм и игру в целом. Эти данные помогают составить общее представление об основных параметрах соревновательной нагрузки в каждой отдельной игре чемпионата, кубка страны и т.д.

Вторая группа показателей позволяет в качественном отношении охарактеризовать соревновательную деятельность команды. К ним следует отнести: разнообразие, количество и эффективность атакующих и защитных действий; коэффициенты эффективности и надежности ТТД каждого звена за смену, тайм и игру в целом.

Третья группа показателей призвана дать более детальное представление о

количественных параметрах соревновательной нагрузки. В нее входят такие показатели как: количество передач мяча (коротких и средних в различных направлениях; длинных, прострельных и навесных), количество совершаемых в игре ведений мяча, обводок соперника, отборов и перехватов мяча, ударов по воротам (Андреев, & Левин, 2004; Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998; Железняк, (Eds.), Портнов, (Eds.), Савин, & Лексаков, 2012; Шаповал, 2015, 2017).

Таким образом, нами разработана схема, включающая технические элементы и упражнение для проверки физических качеств, которой непосредственно пользуется тренерский штаб женских футзальных команд Украины для усовершенствования функций управления и регуляции физическими возможностями и техническим мастерством спортсменок в футзале (табл. 1) (Шаповал, 2015).

Современный футбол развивается по пути непрерывного повышения темпа и интенсивности игры, что требует высокого уровня физической и, в том числе, скоростно-силовой подготовленности игроков (Г.А. Лисенчук, Ромко, & to distinguish from С. Г. Лисенчук, 1998; Петько, 1997; Железняк, (Eds.), Портнов, (Eds.), Савин, & Лексаков, 2012). При этом двигательная активность футболистов характеризуется комплексным проявлением физических качеств в короткие промежутки времени, непрерывной сменой рабочих режимов, высокой интенсивностью усилий в решающие игровые моменты, многосторонней психической деятельностью (Петько, 1997; Полишкис, Земляной, & Петько, 1996). Отсюда, производимая им работа определяется как скоростно-силовая, что требует, с одной стороны, высокой адаптации мышц к работе в анаэробных условиях (Рымко, 2005), с другой – постоянного совершенствования психических структур личности, которые и выполняют функцию управления и регуляции не только физическими возможностями, но и

техничко-тактическим мастерством спортсмена. Реализация методов педагогического контроля требует постоянного накопления материалов, характеризующих нормы тренировочных и соревновательных нагрузок; состояния физической, технической и тактической подготовленности; динамики спортивных результатов и т. д. Для реализации задач нашего исследования было осуществлен анализ и отбор конкретных эмпирических методик, которые были разделены на три группы.

Первая группа методик, направлена на оценку скоростно-силовой подготовленности футболистов. Её составили применявшиеся в ранних работах некоторые тесты по физической подготовленности (Наумец, 2010): бег 10 м со старта, характеризующий стартовую и начальную скорость движения; бег 30 м со старта, характеризующий скоростные возможности футболиста; бег 4x10 со старта, характеризующий скоростную выносливость футболиста; прыжок в длину с места, характеризующий однократное проявление скоростно-силовых возможностей; пятёрной прыжок в длину с места, характеризующий скоростно-силовую выносливость; прыжок в высоту, выполнялся с места толчком двух ног перед щитом.

Вторая группа методик была направлена на оценку технико-тактической подготовленности футболистов. В данном выборе мы исходили из предпосылки о взаимосвязи выполнения технико-тактических приемов со скоростно-силовой подготовленностью (Наумец, 2010, с. 17).

В неё вошли: ведение мяча с партнером, ведение мяча с обводкой, ведение мяча с ударом по воротам. Отметим, что указанные тесты по скоростно-силовой и технико-тактической подготовленности футболистов ранее апробировались, однако, нами проведена проверка их на статистическую добротность в соответствии с современными требованиями и рекомендациями (Тюленьков, 2013).

Таблица 1

**Критерии и уровни оценки технических элементов в футзале (мини-футболе)**

Показатели технических качеств	Уровень сформированности			
	низкий	средний	достаточный	высокий
<b>Удары по воротам</b>				
Носком	7	8	9	10
Подъемом	4	6-7	8-9	10
Внутренней стороной стопы	5	6-7	8-9	10
Удары в цель	4	6	8	10
<b>Остановки мяча</b>				
Внутренней стороной стопы	4-6	7-8	9	10
Остановка мяча подошвой	6-7	8	9	10
Остановка мяча бедром	2-4	6	8	9-10
<b>Передачи</b>				
Из близкого расстояния передачи мяча с места на точность партнеру на расстоянии 9 м.	7	8	9	10
На расстоянии 12 м.	3-5	6	7-9	10
На расстоянии 15 м.	2-4	5-6	7-9	10
<b>Жонглирование мяча</b>				
Подъемом, бедром, головой	15	20	30-40	50
<b>Ведение мяча (обводки 15 стоек, 20 метров)</b>				
Ведение мяча стопой левой и правой ноги	11.3 с и больше	10.9-11.2с.	10.5-10.8 с.	10.4с и меньше
Ведение мяча с одной стороны правой стопой, с другой – внутренней левой стороной стопы	10.9 с и больше	10.5-10.8с.	10.1-10.4 с.	10 с и меньше
Ведение мяча с одной стороны левой стопой, с другой – внутренней правой стороной стопы	12.7 с и больше	12.4-12.6с.	12.1-12.3 с.	12 с. и меньше
<b>Ведение мяча по прямой 30 метров</b>				
Стопой правой ноги	6.9 с и больше	6.6-6.8 с	6.3-6.5 с.	6.2 с и меньше
Стопой левой ноги	7.2 с и больше	6.9-7.1 с	6.5-6.8 с.	6.4с и меньше
Подъемом правой ноги	5.7с и больше	5.4-5.6 с	5.1-5.3 с.	5 с и меньше
Подъемом левой ноги	6.7с и больше	6.4-6.6 с	6.1-6.3 с.	6с и меньше
<b>Венгерка (Отработка технических элементов)</b>				
Щекою	4	6	8	10
Подъемом	4	6	8	10
Бедром	4	6	8	10
Головой	4	6	8	10

Все тесты отвечают необходимым требованиям стандартизации.

.Третий класс отобранных методик был направлен на оценку психической подготовленности футболистов в связи с их скоростно-силовой подготовленностью.

При выборе тестов, характеризующих психическое состояние футболистов и обеспечивающих реализацию скоростно-силовой подготовленности игроков, мы опирались

на положение, что исследования таких характеристик должны соответствовать уровням проявления определенных форм поведения спортсмена в игровом процессе (Полишкис, Земляной, & Петько, 1996).

Исходя из этого, были отобраны тесты, позволяющие определять свойства внимания, оперативного мышление, сенсомоторного реагирования и двигательной активности. Все избранные тесты использовались ранее в подобных исследованиях, их статистическая добротность многократно проверена.

#### **Выводы.**

Анализируя научно-методическую литературу по интересующей нас проблеме установлено, что мини-футбол отличается от футбола игрой на ограниченном пространстве, малым количеством игроков на площадке, особенностями правил игры, быстрой сменой игровой ситуации, необходимостью быстрого реагирования на неожиданные действия противников, проявлением высоких скоростных качеств при выполнении технико-тактических приёмов, быстротой ориентировки, принятия решений в условиях острого дефицита времени, помех со стороны противника, сложного группового взаимодействия с партнёрами и соперниками. Данные особенности игры

требуют от спортсменов высокого качества выполнения тактических действий.

Определяя традиционный субъективный подход к управлению тренировочным и соревновательным процессами в футболе и мини-футболе как малоэффективный, мы утверждаем, что своевременный и регулярный регламентированный педагогический контроль за технической деятельностью игроков команды является не только объективным, но и оперативно-информативным для тренеров.

Используя полученные данные педагогического контроля и внося соответствующие коррективы в индивидуальную спортивную подготовку игроков, мы утверждаем, что процесс совершенствования мастерства ускоряется, что положительно сказывается на технико-тактических действиях игроков, и как следствие, на успешном выступлении команды.

**Перспективы дальнейших исследований в данном направлении.** Перспективными направлениями дальнейшей научной работы могут стать следующие: разработка методического обеспечения для проведения педагогического контроля; определение эффективности влияния используемой методики педагогического контроля в тренировочном процессе в футболе и мини-футболе.

**Конфликт интересов.** Авторы отмечают, что не существует никакого конфликта интересов.

**Источники финансирования.** Эта статья не получила финансовой поддержки от государственной, общественной или коммерческой организации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Андреев, С. Н., Левин, В.С. (2004). *Мини-футбол. Подготовка юных футболистов в спортивных школах и любительских командах*. Липецк : ГУ РОГ «Липецкая газета».
- Булакин, С. В. (2015). *Особенности психофизиологического статуса спортсменов специализации «мини-футбол»*. Москва: Слово.



- Джанузаков, К.И. (1982). *Индивидуализация учебно-тренировочного процесса футболистов 16–17 лет на основе педагогического контроля*. (Автореферат диссертации канд. пед. наук). Москва, Россия.
- Донець, І.О. (2012). *Моніторинг фізичної підготовленості футболісток дитячо-юнацької спортивної школи у навчально-тренувальному процесі*. (Дисертація кандидата педагогічних наук). Чернігів, Україна.
- Лисенчук, Г.А., Ромко, А.В., & Лисенчук С.Г. (1998). *Упражнения для технико-тактической подготовки в мини-футболе : методические рекомендации*. Киев.
- Наумец, Е.А. (2010). «Физическая подготовка спортсменов, специализирующихся в мини-футболе». *Физическое воспитание студентов*. №5, 50-53.
- Петько, С.Н. (1997). *Структура, величина и направленность соревновательных нагрузок в мини-футболе на этапе спортивного совершенствования*. (Кандидатская диссертация). Москва, Россия.
- Полишкис, М. С., Земляной, В.Н., & Петько, С.Н. (1996). «Исследование тренировочных нагрузок в мини-футболе на основе динамики изменения ЧСС во время игры». *Теория и практика физической культуры*, №8, 14-17.
- Рымко, А. В. (2005). *Подбор специальных технико-тактических упражнений для подготовки мини-футбольных команд*. Москва : ФОН.
- Солодков, А. В., & Сологуб, Е. Б. (2005). *Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник*. Москва : Олимпия Пресс.
- Железняк, Ю.Д. (Eds.), Портнов, Ю.М. (Eds.), Савин, В.П., & Лексаков, А.В. (2012). *Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения*. (7th ed.). Москва : Академия.
- Тюленьков, С.Ю. (2013). *Футбол в зале: система подготовки*. Москва : Терра-спорт.
- Шаленко, В. В. (2005). *Формування рухових якостей та технічної підготовленості школярів протягом безперервної футбольної підготовки*. (Автореферат дисертації кандидата наук з фіз. виховання і спорту). Харків, Україна.
- Шаповал, Є.Ю. (2015). *Формування рухових навичок дівчат 11-14 років засобами міні-футболу у дитячо-юнацьких спортивних школах*. (Дисертація кандидата педагогічних наук). Харків, Україна.
- Шаповал, Є.Ю. (2017а). «Планування навчально-тренувального процесу жіночої футзальної команди вищої ліги». *Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Полтава, Випуск 19, (Серія «Педагогічні науки»), 370–375*.
- Shapoval, Ye. (2017b). «The ways to improve the effectiveness of teaching theory and teaching methodology of mini-football at the department of physical education in pedagogical universities». *Nauka i Studia. Pedagogiczne nauki. Filologiczne nauki. Przemysl*. 6 (167), 79–82.

Стаття поступила в редакцію: 08.02.2018 г.

Опубликована: 08.02.2018 г.

**Анотація.** Шаповал Є. Ю., Новік С. М. **Обґрунтування функцій управління і регуляції фізичними можливостями і технічною майстерністю спортсменок у фут залі.** **Мета:** обґрунтування функцій управління і регуляції фізичними можливостями і технічною майстерністю спортсменки як виду педагогічного контролю за технічною діяльністю в навчально-тренувальному і змагальному процесі у футзалі (міні-футболі). **Матеріал і методи:** аналіз науково-методичної літератури, синтез, класифікація, порівняння науково-

методичної літератури з проблеми спортивного тренування і педагогічної літератури з питань особливостей навчально-тренувального процесу футзалісток, педагогічні спостереження, педагогічні контрольні випробування (спеціальні тести технічної підготовки) в навчально-тренувальній та змагальній діяльності футзальних команд.

**Результати.** Визначаючи традиційний суб'єктивний підхід до управління тренувальним і змагальним процесами у футзалі (міні-футболі) як малоефективний, ми стверджуємо, що своєчасний і регулярний регламентований педагогічний контроль за технічною діяльністю гравців команди є не лише об'єктивним, але й оперативно-інформативним для тренерів. Використовуючи отримані дані педагогічного контролю і вносячи відповідні корективи до індивідуальної спортивної підготовки гравців, ми стверджуємо, що процес вдосконалення майстерності прискорюється та позитивно позначається на технічних діях гравців, і як наслідок, на успішному виступі команди.

**Ключові слова:** футзал, функції, управління, контроль, тренування, змагання, майстерність, регулювання, можливості, футзалістки.

**Abstract. Shapoval Ye. Yu., Novik S. N. Foundation of functions of management and regulation of physical capacities and technical skill of sportswomen in futsal. Purpose:** foundation of functions of management and regulation of physical capacities and technical-tactical skill of the sportsman as the type of pedagogical control of technical-tactical activity in training and competitive processes in football and five-a-side. **Material and methods:** analysis, synthesis, classification, comparison, scientifically-methodical literature on problems of sports training and pedagogical literature concerning features of the training process of football players and mini-football players; pedagogical observations; open and continuous timekeeping; pedagogical control tests (special tests of technical training); determination of level of tactical skill in competitive activity football and mini-football teams. **Results.** Determining the traditional subjective approach to management training and competitive by processes in football and five-a-side as ineffective, **we claim** that the timely and regular strictly regulated pedagogical control of technical-tactical activity of team players is not only objective, but also quick and informative for coaches. Using the obtained data of pedagogical control and introducing the corresponding amendments in individual sports training of players, **we claim** that the process of improvement of skill accelerates that positively affects technical-tactical actions of players, and as a result, a successful performance of team.

**Keywords:** functions, management, control, training, competitions, skill, regulation, opportunities, football players.

## References

- Andreev, S. N., Levin, V.S. (2004). *Mini-futbol. Podgotovka junyh futbolistov v sportivnyh shkolah i ljubitel'skih komandah*. Lipeck : GU ROG «Lipeckaja gazeta».
- Bulakin, S. V. (2015). *Osobennosti psihofiziologicheskogo statusa sportmenov specializacii «mini-futbol»*. Moskva: Slovo.
- Dzhanuzakov, K.I. (1982). *Individualizacija uchebno-trenirovochnogo processa futbolistov 16–17 let na osnove pedagogicheskogo kontrolja*. (Avtoreferat dissertacii kand. ped. nauk). Moskva, Rossija.
- Donec', I.O. (2012). *Monitoryng fizychnoi' pidgotovlenosti futbolistok dytjacho-junac'koi' sportyvnoi' shkoly u navchal'no-trenuval'nomu procesi*. (Dysertacija kandydata pedagogichnyh nauk). Chernigiv, Ukrai'na.
- Lisenchuk, G.A., Romko, A.V., & Lisenchuk S. G. (1998). *Uprazhnenija dlja tehniko-takticheskoy podgotovki v mini-futbole : metodicheskie rekomendacii*. Kiev.

- Naumec, E.A. (2010). «Fizicheskaja podgotovka sportsmenov, specializirujushhija v mini-futbole». *Fizicheskoe vospitanie studentov*. №5, 50-53.
- Pet'ko, S.N. (1997). *Struktura, velichina i napravlenost' sorevnovatel'nyh nagruzok v mini-futbole na jetape sportivnogo sovershenstvovanija*. (Kandidatskaja disertacija). Moskva, Rossija.
- Polishkis, M. S., Zemljanoj, V.N., & Pet'ko, S.N. (1996). «Issledovanie trenirovochnykh nagruzok v mini-futbole na osnove dinamiki izmenenija ChSS vo vremja igry». *Teorija i praktika fizicheskaj kul'tury*, №8, 14-17.
- Rymko, A. B. (2005). *Podbor special'nyh tehniko-takticheskikh uprazhnenij dlja podgotovki mini-futbol'nyh komand*. Moskva : FON.
- Solodkov, A. V., & Sologub, E. B. (2005). *Fiziologija cheloveka. Obshhaja. Sportivnaja. Vozrastnaja: uchebnik*. Moskva : Olimpija Press.
- Zheleznjak, Ju.D. (Eds.), Portnov, Ju.M. (Eds.), Savin, V.P., & Leksakov, A.V. (2012). *Sportivnye igry: tehnika, taktika, metodika obuchenija*. (7th ed.). Moskva : Akademiya.
- Tjulenkov, S.Ju. (2013). *Futbol v zale: sistema podgotovki*. Moskva : Terra-sport.
- Shalenko, V. V. (2005). *Formuvannja ruhovyh jakостей ta tehnicnoi' pidgotovlenosti shkoljariv protjagom bezpererвної' futbol'noi' pidgotovky*. (Avtoreferat dysertacii' kandydata nauk z fiz. vyhovannja i sportu). Harkiv, Ukrai'na.
- Shapoval, Je.Ju. (2015). *Formuvannja ruhovyh navychok divchat 11-14 rokiv zasobamy mini-futbolu u dytjacho-junac'kyh sportyvnyh shkolah*. (Dysertacija kandydata pedagogichnyh nauk). Harkiv, Ukrai'na.
- Shapoval, Je.Ju. (2017a). «Planuvannja navchal'no-trenaval'nogo procesu zhinochoi' futzal'noi' komandy vyshhoi' ligy». *Vytoky pedagogicnoi' majsternosti : zb. nauk. prac' Poltav'skogo nacional'nogo pedagogicnogo universytetu imeni V. G. Korolenka, Poltava, Vypusk 19, (Serija «Pedagogichni nauky»)*, 370–375.
- Shapoval, Ye. (2017b). «The ways to improve the effectiveness of teaching theory and teaching methodology of mini-football at the department of physical education in pedagogical universities». *Nauka i Studia. Pedagogiczne nauki. Filologiczne nauki. Przemysl*. 6 (167), 79–82.

### Відомості про авторів

Шаповал Євгенія Юріївна: кандидат педагогічних наук (доктор філософії), доцент; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка: вул. Остроградського 2, Полтава, 63000, Україна.

Шаповал Евгения Юрьевна: кандидат педагогических наук (доктор философии), доцент, Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленка: ул. Остроградского 2, Полтава, 63000, Украина.

Yevheniia Shapoval: Ph.D (physical education, fundamentals of health), Associate Professor; Poltava V. G. Korolenko national pedagogical university, st. Ostrograzky 2, Poltava, 63000, Ukraine

<http://orcid.org/0000-0002-3668-0875>

E-mail: [antenka2@ukr.net](mailto:antenka2@ukr.net)

Новік Сергій Миколайович: кандидат педагогічних наук (доктор філософії); Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка: вул. Остроградського 2, Полтава, 63000, Україна.

Новик Сергей Николаевич: кандидат педагогических наук (доктор философии); Полтавский национальный педагогический университет имени В. Г. Короленка: ул. Остроградского 2, Полтава, 63000, Украина.

Sergeu Novik: Ph.D (pedagogical sciences), Poltava V. G. Korolenko national pedagogical university, st. Ostrograzky 2, Poltava, 63000, Ukraine

<http://orcid.org/0000-0001-8718-6271>

E-mail: [novik.s1983@gmail.com](mailto:novik.s1983@gmail.com)