

УДК 316.614: 355.01(477)



*Гедзур А. С.,  
аспірант кафедри  
соціальної педагогіки,  
факультет соціально-  
психологічних наук та управління,  
Національний  
педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова  
(Київ, Україна)*

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ СТРОКОВОЇ СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ**

*У статті здійснено аналіз особливостей соціалізації військовослужбовців строкової служби в Збройних силах України та проаналізовано основні наукові підходи до трактування процесу соціалізації.*

***Ключові слова:** військовослужбовець, строкова служба, соціалізація військовослужбовця строкової служби, соціальне військове середовище, механізми соціалізації.*

*В статье проведен анализ особенностей социализации военнослужащих срочной службы в Вооруженных силах Украины и проанализированы основные научные подходы к трактовке процесса социализации.*

***Ключевые слова:** военнослужащий, срочная служба, социализация военнослужащего срочной службы, социальная военная среда, механизмы социализации.*

*The article analyzes the features of socialization of conscripts in the Armed Forces of Ukraine and analyzes the main scientific approaches to the interpretation of the socialization process.*

**Keywords:** soldier, military service, conscripts socialization, social, military environment, mechanisms of socialization.

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі розвитку українського суспільства особливої актуальності набуває проблема соціалізації як важливої мети та складової виховання підростаючого покоління.

Проблеми і процеси, які сьогодні об'єднані терміном “соціалізація”, супроводжують людство з початку його існування. Будучи провідним поняттям цілого ряду дисциплін, соціалізація зазнала природної для будь-якої науки трансформації понятійного апарату, що вказує на особливість дослідження в історичному та соціально-педагогічному аспекті.

У процесі аналізу поняття соціалізації військовослужбовців строкової служби ми опиралися на сучасні *концепції соціалізації*, зокрема, на *ідею соціально-просторового аспекту соціалізації* (В. Москаленко) [5], *концепцію соціалізаційної норми* (А. Ковальова) [1], *факторну теорію соціалізації* (А. Мудрик) [3] та інші.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вивчаючи соціалізаційний феномен, слід усвідомити, що соціалізація, будучи багатограним і складним явищем, давно вийшла за рамки наук і отримала міждисциплінарний статус. В ході вивчення цього феномена, слід дотримуватись комплексного, міждисциплінарного підходу, оскільки лише в цьому випадку можуть бути отримані об'єктивні та вагомі наукові результати.

Необхідною передумовою вивчення особливостей соціалізації військовослужбовців строкової служби у процесі функціонування соціально-педагогічного комплексу (що є предметом нашого дослідження), є з'ясування суті, особливостей і механізмів досліджуваного процесу.

Вагомий внесок у аналіз процесу соціалізації зробили зарубіжні вчені: Г. Ландберг, Т. Парсонс, Н. Смелзер; дослідники радянської доби: Л. Божович, Л. Буєва, Л. Виготський, Р. Гурова, І. Кон, А. Леонтєв, А. Мудрик; П. Паригін; сучасні українські науковці: А. Капська, Н. Лавриченко, М. Лукашевич, С. Савченко, С. Харченко та інші.

**Постановка завдання (цілей статті).** Мета статті полягає у визначенні соціально-педагогічних умов соціалізації військовослужбовців строкової служби в Збройних силах України.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** З метою з'ясування суті поняття “соціалізація” нами здійснено спробу виявлення його сутнісних характеристик, поданих у довідково-енциклопедичній і науковій літературі з соціології, психології, педагогіки та соціальної педагогіки.

Здійснений нами порівняльний аналіз свідчить, що не тільки в різних наукових галузях спостерігаються певні відмінності його трактування, але навіть в одній галузі немає єдиного підходу щодо розуміння його суті, способів і механізмів реалізації.

У “Великому тлумачному словнику сучасної української мови”, в якому викладено найбільш усталені наукові знання, “соціалізація” трактується як процес засвоєння людиною певної системи знань, норм і цінностей, які дозволяють їй функціонувати як повноправному члену суспільства [4, с. 136].

Як свідчить аналіз наукової літератури, у соціології поняття “соціалізації” трактується:

– в контексті “адаптації”, яка, на думку Г. Ландберга, полягає у взаємодії, завдяки якій індивід засвоює нормативні вимоги суспільства, уміння, вірування, звичаї з метою ефективної участі в соціальному житті [4, с. 154];

– як процес входження особистості в соціальну і соціокультурну сфери та пристосування її до соціальних, культурних і психологічних факторів, тобто як компонент процесу соціальної інтеграції (Т. Парсонс) [7, с. 24]; її “олюднення”, що передбачає як біологічні передумови, так і безпосереднє входження індивіда в соціальне середовище, що включає в себе соціальне пізнання, соціальне спілкування, оволодіння навичками практичної діяльності, активну перебудову навколишнього середовища (як природного, так і соціального); зміну та якісне перетворення самої людини, її всебічний і гармонічний розвиток (Б. Паригін) [7, с. 12];

– як процес становлення особистості як соціальної істоти, під час якого формуються різноманітні її зв’язки з суспільством, засвоюються орієнтації, цінності, норми, відбувається розвиток особистісних властивостей, набувається соціальний досвід, що нагромаджений людством (М. Лукашевич) [3, с. 72];

– як сукупність усіх соціальних процесів, спрямованих на засвоєння та відтворення індивідом певної системи знань, норм і цінностей, що дозволяють йому функціонувати в ролі повноправного члена суспільства (І. Кон) [1, с. 22];

– як розвиток і самореалізація людини протягом усього життя в процесі засвоєння й відтворення культури суспільства (Г. Осипов) [7, с. 90].

Для нашого дослідження особливого значення набуває осмислення *суті соціалізації* і можливих *механізмів успішної реалізації цього процесу*. У цьому аспекті значні напрацювання має соціальна педагогіка,

як “галузь педагогіки, яка досліджує соціальне виховання в контексті соціалізації” [6].

Як свідчить аналіз наукових напрацювань, соціальна педагогіка вносить своєрідне концептуальне осмислення феномену соціалізації в контексті:

- осмислення процесу соціалізації як пошуку нового підходу щодо трактування мети та змісту виховання;

- переосмислення мети соціалізації;

- пошуку технологій оволодіння особистістю соціальним досвідом.

У соціальній педагогіці соціалізація трактується як:

- двосторонній, взаємозумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, що передбачає її включення до системи суспільних відносин (А. Капська) [2];

- педагогічно керований процес, у ході якого відбувається становлення соціальної сутності молодого людини, опанування нею соціальної реальності (Н. Лавриченко) [3];

- процес становлення особистості, засвоєння соціально-культурного досвіду, соціальних норм і культурних цінностей суспільства (С. Чернета) [7];

- включення її в соціальну практику, набуття соціальних якостей, засвоєння соціального досвіду та реалізації власної сутності шляхом виконання певної ролі в процесі життєдіяльності (Ф. Мустаєва) [6];

- розвитку і самореалізації людини впродовж усього життя в процесі засвоєння й відтворення культури суспільства (О. Мудрик) [5].

У соціальній педагогіці особистість визначається, як певний соціальний тип і як система, може бути розкрита за допомогою таких понять: соціальний інститут, соціальний статус, соціальні ролі, спосіб життя, система цінностей, соціальний тип, соціалізація. У нашому дослідженні проходження військової служби у ЗС України розглядається як найважливіший інститут соціалізації військовослужбовця строкової служби. Під “інститутом соціалізації” ми розуміємо відносно стійкі види та форми соціальної практики, за допомогою яких організовується громадське життя, забезпечується стійкість зв’язків і відносин у рамках соціальної організації суспільства, відбувається соціалізація особистості у соціальній системі [2, с. 92], оскільки кожний соціальний інститут має свої особливості та загальні ознаки.

За своїм *змістом* соціалізація є двобічним процесом, який передбачає, з одного боку, засвоєння індивідом соціального досвіду шляхом входження в соціальне середовище, систему соціальних зв’язків,

з іншого – активне відтворення індивідом системи соціальних зв'язків за рахунок його діяльності, входження в соціальне середовище.

Н. Лавриченко визначає соціалізацію як педагогічно керований процес становлення молоді людини повноправним членом суспільства. Не можна не погодитися з думкою дослідниці, що *педагогічним змістом цього процесу* є цілеспрямована передача молодій особі соціального досвіду, досвіду науки, мистецтва, суспільного життя – “суспільних уявлень, ідеалів, цінностей і норм, алгоритмів, стандартів і принципів, адекватних форм поведінки, звичок і традицій, способу та стилю життя, життєвих мотивацій та потягів, формування готовності до виконання життєво необхідної сукупності ролей” [9, с. 94].

Мета соціалізації трактується дослідниками як:

– включення особистості до системи суспільних відносин шляхом засвоєння соціального досвіду, становлення її як соціальної істоти (А. Мудрик) [3, с. 24];

– цілеспрямований вплив на формування суспільних орієнтацій, установок, самовизначень і диспозицій особистості (цей аспект соціалізації відображається поняттям соціальної адаптації та становленням соціальної активності особистості, єдність яких виражена в поняттях соціальної інтеграції та життєвої самореалізації особистості (Н. Лавриченко) [1, с. 67];

– виховання активної особистості в процесі її взаємодії із соціальним середовищем, усвідомлення нею необхідності повного розвитку своїх здібностей і потенцій (О. Волохов) [6, с. 52].

Для нас важливим є висновок Н. Лавриченко про те, що процеси соціалізації в кожному суспільстві мають *багаторівневий і багатаспектний характер*. Чим більш складним і відкритим стає суспільство, тим, відповідно, складнішими стають зміст і форми реалізації процесів соціалізації, а, отже, і завдання інституцій освіти, виховання та соціалізації молоді [2, с. 75].

Ми погоджуємося з думкою української дослідниці А. Бойко, що *завдання процесу* соціалізації в соціально-педагогічному контексті полягає у:

– забезпеченні рівних можливостей для всіх дітей у оволодінні надбаннями культури;

– створенні умов для виявлення та розвитку творчої обдарованості дитини;

– захисті прав та інтересів соціально неадаптованої молоді, попередженні та подоланні проявів бездоглядності й правопорушень;

– забезпеченні системи гарантів для дітей і підлітків з особливими потребами;

– у здійсненні соціальної реабілітації дітей, які потрапили в складні життєві ситуації [2, с. 74].

У процесі соціалізації особистість взаємодіє з соціальним середовищем, яке її оточує. У нашому дослідженні під соціальним середовищем ми розуміємо всю “сукупність соціальних систем, в якій функціонує особистість і в якій індивід набуває соціальних якостей” [1, с. 6]. Тому процес соціальної взаємодії необхідно розглядати саме як систему “особистість – середовище”. Підтримка стабільності цієї системи викликає потребу у формуванні системи особистості як сукупності соціальних якостей, необхідних конкретному суспільству, тобто соціалізації.

Макрорівень соціального середовища, структуру і зміст якого формує сукупність багатьох факторів, зокрема економічних, правових, культурних, впливає на військовослужбовця як безпосередньо (через закони, політику, цінності, норми), так і опосередковано (шляхом впливу на молодого військовослужбовця в цілому). Зазначені О. Луговою державні та недержавні органи, установи й організації, ми відносимо до макрорівня соціального середовища.

Мікрорівень соціального середовища, представлений найближчим оточенням військовослужбовця, який теж здатний істотно впливати на її функціонування [136, с. 247].

При цьому ми вважаємо, що, враховуючи принцип місцезнаходження військовослужбовців строкової служби ЗСУ у структурі суспільних відносин, у ролі суб’єкта соціально-педагогічного впливу, в межах соціального середовища, окремо варто виділити соціальне військове середовище, оскільки особливості життєдіяльності військовослужбовців, а, отже, і зміст соціально-педагогічної роботи з ними обумовлюються специфікою військової служби й обставинами, пов’язаними з нею.

Соціальне військове середовище – це навколишнє середовище життя військовослужбовця ЗС, умови їх життєдіяльності [181, с. 77]. Як і будь-яке інше соціальне середовище, соціальне військове середовище складається з макро- і мікросередовища. Соціальне військове макросередовище включає всі навколишні суспільні, матеріальні та духовні умови існування молодого солдата.

Ми поділяємо думку С. Корольова [181, с. 78] про те, що найбільш актуальними негативними соціальними факторами військового середовища є:

- посилення суперечностей між обов’язками військовослужбовця ЗС і його правами як громадянина;

- зменшення престижності військової служби у ЗС;
- зниження рівня життя військовослужбовців ЗС.

Соціальне військове мікросередовище – це безпосереднє соціальне оточення молодого солдата (командування військової частини, працівники відділу виховної та соціально-психологічної роботи, військовий колектив у цілому тощо), здійснює вирішальний вплив на діяльність, поведінку та спілкування військового, на його функціонування і розвиток у цілому [181, с. 83].

Отже, в соціально-педагогічній науці “соціалізація” є складним і багатофакторним процесом набуття індивідом людських властивостей та якостей. З позицій соціально-педагогічного підходу важливою є думка про те, що в процесі соціалізації особистість бере активну участь у складному і багатогранному процесі формування, розвитку та вдосконалення, який здійснюється на фоні і при безпосередньому впливі соціокультурного середовища, численних керованих і некерованих чинників впливу на цей складний процес.

Військова служба є державною службою особливого характеру, яка полягає у професійній діяльності придатних до неї за станом здоров’я і віком громадян України, пов’язаній із захистом Вітчизни.

Строкову військову службу громадяни України проходять відповідно до законів України у Збройних Силах України та інших військових формуваннях з метою здобуття військово-облікової спеціальності, набуття практичних навичок і умінь для збройного захисту Вітчизни.

На підставі аналізу проблеми відзначається, що процес соціалізації військовослужбовця строкової служби не обмежується рамками військового середовища. Воїн глибоко та органічно включений у систему суспільних відносин. Його особа розглядається як особистість, що функціонує в системі відносин та діяльності всього суспільства, хоча ця діяльність має і суто специфічні риси.

Такий підхід детермінується тим, що Збройні сили, як інститут політичної системи держави, діалектично взаємопов’язані з матеріальним і духовним життям суспільства, яке, у свою чергу, зумовлює їх соціальний характер, склад та функції.

Отже, соціалізація військовослужбовця строкової служби не може розглядатися лише в межах військового аспекту. Військовослужбовець є особою взагалі (загальне), особою громадянина (особливе) та особою військовослужбовця зокрема (одиничне).

**Висновки з проведеного дослідження.** У результаті аналізу наукових досліджень соціалізацію військовослужбовців строкової служби

можна визначити як цілісне й комплексне засвоєння та відтворення правового, соціально-професійного і культурного досвіду, що забезпечує військовослужбовцям адаптацію до умов військової служби, сприяє формуванню їх військової культури.

*Література:*

1. Соціально-психологічні засади професійного спілкування офіцерів : навч. посіб. для курсантів / А. М. Богуш, О. В. Мазурік, В. І. Паламарчук та ін. – О. : ОІСВ, 1998. – 88 с.
2. Культурологія : учеб. пособ. / Г. В. Драч, В. Е. Давидович, А. Н. Ерыгин и др. ; под ред. проф. Г. В. Драча. – М. : Альфа-М, 2003. – 432 с.
3. Назаренко С. В. Социология : учеб. пособ. / С. В. Назаренко. – СПб. : Питер, 2009. – 496 с.
4. Харчев А. Г. Социология воспитания / А. Г. Харчев. – М. : Политиздат, 1990. – 394 с.
5. Чернавин Ю. А. Социальный статус военнослужащего (социально-философская концепция) / Ю. А. Чернавин. – М. : ВУ, 1997. – С. 53–56.
6. Шахов А. Н. Демократизация воинской жизни / А. Н. Шахов, М. Н. Шахов. – М. : Воениздат, 1990. – 142 с.