

# КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

А.А. Тимофеев<sup>1</sup>, Н.А. Ушко<sup>2</sup>, М.А. Ярифа<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Институт стоматологии НМАПО им. П.Л. Шупика

<sup>2</sup>Киевский медицинский университет УАНМ

Многие годы методы традиционного обучения студентов в высшей школе себя оправдывали. Самым большим недостатком традиционного обучения является определенный разрыв между теоретическими знаниями студентов и опытом профессиональной деятельности. Современная система высшего медицинского образования, по мнению некоторых преподавателей, имеет целый ряд недостатков. Кредитно-модульная система организации учебного процесса — это новая форма организации процесса подготовки специалистов, которая способна устранить имеющиеся недостатки обучения. Реализация этого направления является одним из первых шагов для вхождения в состав единого европейского пространства.

**Кредитно-модульная система** — это такая организация обучения, которая базируется на сочетании модульных технологий учебного процесса и зачетных единиц (кредитов). **Кредит** — это количественная характеристика, позволяющая учесть вклад каждой учебной дисциплины в содержание образовательной медицинской подготовки.

Основополагающие принципы организации подготовки студента в высшем медицинском заведении включают изучение большого количества теоретических и клинических дисциплин, преподавание которых осуществляется на различных кафедрах высшего учебного заведения. Традиционная модель построения учебного плана имеет как свои недостатки, так и преимущества.

К недостаткам традиционного обучения студентов медицинских вузов можно отнести следующее: излишне подробное изучение фундаментальных дисциплин; перегруженность учебными программами (преподаватели всех кафедр стремятся дать студенту как можно более глубокие знания по каждой изучаемой дисциплине); отсутствие у выпускников к окончанию обучения в высшем медицинском заведении целостных знаний о физиологических и патологических особенностях человека.

К преимуществам традиционного обучения относятся: обучение различным дисциплинам на специальных кафедрах; обучение начинается с базовых дисциплин и завершается прикладными, а также с теоретических и фундаментальных дисциплин и завершается клиническими.

Достоинством традиционной высшей медицинской школы всегда было то, что она направлена на углубленную клиническую подготовку. Много времени при традиционном методе отводится на обучение «у постели больного», демонстрацию и разбор клинических случаев, освоение практических навыков, проведение занятий с профильными больными и в операционной, что способствует формированию у выпускника медицинского вуза основ клинического мышления.

Современная педагогика приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в современных технологиях, которые могут обеспечить развитие личности каждо-

го студента и его активность. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент в своей работе стремился получить новые результаты. Творческая активность студента зависит от переосмысления им своей деятельности, что должно привести его к изменению отношения к учебе и постановке более высоких целей. Обучение должно быть целенаправленным, т. е. педагогические технологии должны обеспечить стимулирование внутренней активности студента, возможность усвоения большого объема материала в соответствии с интересами и способностями. Основная цель современной высшей медицинской школы состоит в том, чтобы создать систему обучения, которая бы удовлетворяла образовательные потребности каждого студента в соответствии с его склонностями, способностями, интересами и возможностями.

В связи с быстрым развитием медицинской науки, разработкой и внедрением в клиническую практику новых технологий возникают повышенные требования к качеству подготовки выпускников медицинских высших учебных заведений.

Важным стимулом модернизации высшего медицинского образования является возрастание конкуренции между различными учебными и лечебными учреждениями. Возникает необходимость в дальнейшем совершенствовании учебного процесса в высшей медицинской школе с целью подготовки конкурентоспособных врачей, могущих работать в современных условиях. В настоящее время считается, что для достижения более высокого качества обучения в высшей медицинской школе можно использовать кредитно-модульную систему.

Кредитно-модульная система обучения в своем первоначальном виде зародилась в конце 60-х годов прошлого столетия, а затем уже распространилась в англоязычных странах — США, Великобритании и Канаде. Первоначально модульная система использовалась для индивидуального обучения, но затем стала применяться более широко и рассматривалась в качестве новой формы.

Понятия «модуль» и «учебный модуль» в педагогике обозначают функциональный узел учебного процесса, заверченный блок дидактически адаптированной информации. **Учебный модуль** — это целостная функциональная единица, которая активизирует развитие студента и преподавателя. Основными способами реализации учебного модуля является педагогическая система понятий в виде совокупности системы норм и ценностей, кроме того, осуществляется поэтапное открытие студентом (под влиянием педагога) этой системы в ходе познавательной деятельности и последующего использования ее как способа учебной деятельности. Модульная система — это пакет учебных программ для индивидуального обучения, которая обеспечивает учебные достижения с некоторым уровнем предварительной подготовки.

Таким образом, в соответствии с современными представлениями под термином «**модульное обучение**» понимают технологию обучения студентов, основными

средствами которого являются модуль и модульная программа. Основопологающим понятием обсуждаемой темы является **образовательный модуль**. *Модуль* — это блок информации, включающий логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей. Уточняя понятие «единицы учебного материала», следует отметить, что в рамках высшей медицинской школы она должна включать объединенную логической связью завершенную совокупность знаний, умений и навыков, соответствующую фрагменту образовательной программы учебного курса по любой дисциплине учебного плана.

Проведем сравнение традиционного и модульного обучения. Традиционное обучение студентов состоит из изучения определенных дисциплин или разделов дисциплин. Профильные дисциплины состоят из учебных тем, которые изучаются на занятиях. **Модульная система обучения (МСО)** состоит из изучения модулей. *Модуль* — основная организационно-содержательная единица МСО, охватывающая учебный материал, имеющий относительно самостоятельное значение и включающий, как правило, несколько близких по содержанию тем или разделов курса. **Модульная единица** — это целостная и самостоятельная часть в содержании модуля. **Учебный элемент** — это часть учебного материала, который отражает какой-либо аспект профессиональной или другой задачи. Он является основным носителем учебной информации.

*Цель модуля* как структурной единицы рабочей учебной программы изучаемой дисциплины заключается в создании условий для усвоения знаний, умений и навыков, а также для формирования профессиональных личностных качеств, необходимых для будущей работы студентов уже в качестве врачей.

*Суть модульного обучения* состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Как уже было сказано ранее, модуль можно структурировать, то есть **общие модули** можно разделить на **частные модули**. Как правило, большой курс дисциплины разбивается на общие модули — разделы учебной программы, а те в свою очередь — на частные модули. При делении учебного курса на модули можно выделить из модуля такие элементы, как **модульные единицы**. Таким образом, *общий модуль может состоять из вложенных друг в друга модулей разного объема. Учебные модули как структурные единицы учебного процесса объединяются в группы, образуя модульные программы*.

Каковы же цели модульной системы обучения студентов в высшем учебном заведении? Это непрерывное изучение учебного материала в течение семестра и усиление контроля глубины и качества его усвоения, активизация работы кафедр и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения, а также выработка у студентов навыков систематической самостоятельной работы, развитие у них ответственности за качество собственной подготовки.

Основная задача, которую призвана решить кредитно-модульная система обучения, — это переход от информационно-сообщающего обучения к обучению, моделирующему и формирующему будущую профессиональную деятельность, а также переход на активные формы, позволяющие готовить врача, который способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, видеть проблемы и направления развития медицины, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные решения.

*Практическое и научное значение модульной системы обучения заключается в следующем: в ней сочетаются как новые подходы к обучению, так и традиции комбинированного занятия; она интегрировала многое из опыта педагогической теории и практики, позволяет избежать тяжелого стресса у студентов; при модульной системе обучения студент сам оперирует содержанием изучаемого материала, что ведет к осознанному и более глубокому усвоению материала; данная система обучения имеет широкий диапазон внутреннего развития; обеспечивает гибкость и приспособление к индивидуальным потребностям личности, к уровню базовой подготовки и создает условия для развития у студентов мышления, памяти, творческих способностей.*

Переход на кредитно-модульную систему обучения повышает требования к преподавателю высшего учебного заведения, который осуществляет это обучение. Как говорилось ранее, при модульной системе обучения преподаватель не только выполняет информирующую и контролирующую функции, но еще проводит функции консультанта и координатора. Сохраняется ведущая роль преподавателя в педагогическом процессе.

При кредитно-модульной системе обучения студент, располагая планом работы и банком информации, а также методическими рекомендациями по достижению поставленных целей обучения, может самостоятельно овладевать определенными разделами учебной программы.

Таким образом, при переходе к кредитно-модульной системе обучения наблюдается увеличение значения самостоятельной работы в учебном процессе, а это требует повышения самостоятельности, творческой инициативы и активности будущих врачей. При кредитно-модульном обучении у студентов вузов всегда есть возможность получить помощь и совет, а при необходимости и оценку своей деятельности у преподавателя и других студентов. Это позволяет развивать такое качество, как коллективизм, и способствует приобретению навыков командной работы.

Кредитно-модульная система обучения обеспечивает возможность быстрой и адекватной коррекции образовательных программ в соответствии с требованиями медицинской науки, возможность создания новых программ на базе уже существующих и их адаптацию к уровню имеющейся подготовки студентов. Эта система способствует повышению активности не только студентов (повышая их мотивацию к получению знаний), но и преподавателей, заставляя их совершенствовать свое педагогическое мастерство. Кредитно-модульная система обучения направлена на достижение наиболее эффективно результата усвоения знаний, формирование профессиональных и личностных качеств будущих врачей и должна рассматриваться как перспектива совершенствования образовательного процесса в высших медицинских учебных заведениях.

Модель учебного плана направлена на достижение конечных целей обучения, которая определяется квалификационной характеристикой выпускника-медика. Планирование обучения ориентировано на традиционные фундаментальные и медицинские (теоретические и клинические) дисциплины, т. е. имеет «традиционный» характер. Улучшение качества подготовки по отдельным изучаемым дисциплинам заключается в совершенствовании их содержания и структуры для развития личности студента и приобретения цельного отношения к каждой дисциплине.

Введение кредитно-модульной системы будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в медицинском вузе, поскольку позволит осуществить переход от информационно-сообщающего обуче-

ния к моделирующему и формирующему обучению, которое определяет будущую профессиональную деятельность врача. Переход на активные формы позволит готовить врача, который будет способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям (совершенствование информационных медицинских технологий).

Использование кредитно-модульной системы обучения в образовательной деятельности медицинских вузов будет способствовать повышению качества подготовки врача, т. к. даст преподавателям возможность лучше управлять деятельностью студентов в процессе обучения, а студентам работать более самостоятельно (при необходимости можно получать консультативную помощь у преподавателей) и самим осваивать изучаемый материал при работе с первоисточником и/или дополнительной литературой.

В отличие от традиционного подхода к обучению, ориентированного в основном на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности путем самостоятельной деятельности. Построение образовательного процесса системы повышения врачебной квалификации на основе модульной системы обучения связано с реализацией главной цели — создания мотивации для постоянной, осмысленной работы врача-курсанта над учебной информацией в реально удобных для него жизненных условиях. При разработке учебных модулей в системе повышения врачебной квалификации должны шире использоваться информационные технологии дистанционного метода обучения с учетом развития и возрастного подхода (использование особенностей обучения взрослых людей, которые уже обладают знаниями и определенным практическим опытом и сами могут обеспечить самоконтроль в процессе обучения), а также универсальность изложения учебного материала и применение методов адаптации содержания к конкретным условиям.

К достоинствам модульной системы обучения можно отнести следующее: четкую структуру курса и упорядоченность; индивидуальный подход к обучению; развитие продуктивного мышления; активизацию познавательной деятельности; гибкость предоставления информации; возможность самоконтроля обучения студентом; накопительный принцип оценивания работы студента; возможность не только самоконтроля, но и самооценки; формирование самостоятельности; формирование субъектной позиции в учебной деятельности; возможность адаптации содержания к квалификационным требованиям; гибкий график усвоения содержания изучаемых дисциплин; накопительный принцип в самооценке.

Внедрение кредитно-модульной системы образования будет способствовать разрешению важных задач высшего образования в Украине (М.М. Фицула, 2006):

- адаптации идей ECTS (европейская кредитно-трансферная и аккумулирующая система) к системе высшего образования Украины с целью обеспечения мобильности студентов в процессе обучения и гибкости подготовки специалистов в зависимости от быстро изменяющихся требований национального и международного рынка труда;
- обеспечение возможности получения образования по индивидуальной программе, сформированной по требованиям заказчиков и пожеланиям студентов, что способствует их саморазвитию и подготовке к жизни в свободном демократическом государстве;
- стимулирование участников образовательного процесса с целью достижения высокого качества высшего образования;
- стандартизировать порядок получения студентом профессиональной квалификации в соответствии с рынком труда.

По мнению Я.Я. Болюбаш (2004), кредитно-модульная система организации учебного процесса предусматривает необходимость придерживаться таких принципов:

- **принципа сравнительной трудоёмкости кредитов**, который заключается в достижении каждым студентом установленных ECTS норм, что обеспечивает ему академическую мобильность, государственное и международное признание результатов образования на конкретных этапах выполнения индивидуального учебного плана;
- **принципа предметности**, что предусматривает деление содержания образования и обучения на единые и относительно самостоятельные по учебным нагрузкам для студентов части, которые обеспечивают:
  - на уровне индивидуального учебного плана — набор (аккумулятивное) заданного количества кредитов, которые отвечают расчетным нормам выполнения студентом учебной нагрузки в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса;
  - на уровне признания учебной дисциплины — набор (аккумулятивное) заданного для данной дисциплины количества кредитов, что предусматривает выполнение необходимых видов деятельности по программе изучения учебной дисциплины;
- **принципа модульности**, что определяет подход к организации овладения содержанием модулей и проявляется путем специфичной для модульного обучения организации методов учебно-воспитательных приемов, основным содержанием которых является активная самостоятельная познавательная деятельность студента;
- **принципа методического консультирования**, заключающегося в научном и информативном обеспечении деятельности участника образовательного проекта;
- **принципа организационной динамичности**, который предусматривает обеспечение возможности изменять содержание обучения с учетом динамики социального заказа и потребностей рынка труда;
- **принципа гибкости и партнерства**, который заключается в таком построении системы образования, чтобы содержание обучения и пути достижения целей образования и профессиональной подготовки соответствовали индивидуальным возможностям и потребностям студента;
- **принципа приоритетности содержательной и организационной самостоятельности и обратной связи**, предусматривающего создание условий для организации обучения, что измеряется и оценивается результатами самостоятельной деятельности студентов;
- **принципа научности и прогностичности**, который заключается в построении стойких связей содержания образования с научными достижениями;
- **принципа технологичности и инноваций**, который предусматривает использование эффективных педагогических и информационных технологий, способствующих качественной подготовке специалиста с высшим образованием и его вхождению в единое информационное и образовательное пространство;
- **принципа осознанной перспектив**, заключающегося в обеспечении условий для глубокого понимания студентом целей образования и профессиональной подготовки, а также возможностей их достижения;
- **принципа диагностичности**, который способствует обеспечению объективного оценивания уровня достижений и эффективности целей образования и профессиональной подготовки.