

М.В. Мельничук

Використання навчальних мультимедійних технологій для читання лекцій лікарям-інтернам як ефективний інструмент у підготовці майбутніх лікарів-стоматологів

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», Україна

Резюме. Стрімкий розвиток медицини, запровадження страхової системи та інформаційних технологій висувають підвищені вимоги до професійного рівня сучасних лікарів-інтернів. Підвищення якості вищої освіти визначається використанням нових методів і засобів навчання. Особливості освітньої практики у вищих навчальних закладах традиційно припускають значний обсяг лекційних занять, академічна форма яких у сучасних умовах вимагає модернізації.

На кафедрі стоматології післядипломної освіти при читанні лекцій розроблені й упродовж останніх вісім років успішно використовуються тематичні мультимедійні презентації, в основі яких лежить використання програми Microsoft Power Point. Судячи з відгуків лікарів-інтернів і викладачів, введення у практику лекційних презентацій цілком себе виправдало. Інформація зоровим каналом сприймається швидше й повніше, ніж слуховим. Мультимедійна презентація дозволяє максимально використовувати ілюстративний матеріал, знайомлячи інтернів з логічно структурованим основним змістом навчальної теми, усуває дефіцит традиційних джерел демонстраційного навчального матеріалу. Така наочність підвищує інтерес до навчального змісту лекції, сприяє більш глибокій мотивації для його вивчення. Мультимедійна лекція, на відміну від традиційної, представляє широкі можливості демонстрації слухачам інформації різного типу, як текстової так і аудіо-візуальної, дозволяє досягнути принципово нової високої дидактичної якості навчання. Застосування мультимедійних презентацій при читанні лекцій забезпечує зростання якості сприйняття, підвищення уваги інтернів до представленої інформації, підвищує рівень емоціональної та професійної зацікавленості, що є однією з найважливіших задач в удосконаленні освітнього процесу.

Але, не дивлячись на їх повсюдне використання, цей процес ще потребує неабиякого вдосконалення. Викладачі повинні пам'ятати, що не статичні картинки на екрані є головним джерелом інформації. Усе ж таки провідна роль належить лектору як головній дієвій особі лекційного заняття, який лише вміло користується допоміжними наочними засобами.

Ключові слова: мультимедійна технологія, лекція-візуалізація, Microsoft Power Point, презентація.

Постановка проблеми

Стрімкий розвиток медицини, запровадження страхової системи та інформаційних технологій висувають підвищені вимоги до професійного рівня сучасних лікарів-інтернів. Підвищення якості вищої освіти визначається використанням нових методів і засобів навчання. Особливості освітньої практики у вищих навчальних закладах (ВНЗ) традиційно припускають значний обсяг лекційних занять, академічна форма яких у сучасних умовах вимагає модернізації. Одним з напрямів підвищення ефективності лекційних занять може стати застосування інноваційних технологій у поданні навчальної інформації. На сьогодні в організації навчального процесу можна виділити два основних напрями – традиційний та інноваційний. Якщо використання традиційних засобів викладання спрямоване на засвоєння знань і вмінь та їх подальше використання у практичній діяльності лікаря-стоматолога, то інноваційні технології спрямовані на розвиток ефективної самореалізації, нестандартного мислення, творчого потенціалу особистості. Інноваційний напрям освіти передбачає активне використання нових інформаційних технологій. Інформаційна технологія освіти – це комплекс засобів обробки інформації, що полегшує розуміння та засвоєння знань. На сьогодні найбільш новим напрямом використання інформаційно-комп'ютерних технологій у сфері освіти є мультимедійні технології.

Мета статті – показати важливість запровадження в навчальний процес мультимедійні технології для опрацювання, сприйняття й запам'ятовування (закріплення) навчального матеріалу лікарями-інтернами, охарактеризувати теоретичні форми презентації за допомогою різноманітних засобів мультимедіа.

Виклад основного матеріалу

Широке застосування мультимедійних технологій здатне різко підвищити ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу. У широкому сенсі «мультимедіа» означає спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні та технічні засоби з метою найбільш ефективного впливу на майбутнього спеціаліста. Сучасні інформаційні комп'ютерні технології дозволяють не тільки підвищувати якість освітніх послуг, а й інтенсифікувати процес надання знань за рахунок комплексного впливу різних інформаційних потоків на лікарів-інтернів. Завдяки застосуванню в мультимедійних продуктах і послугах одночасної дії графічної, аудіо- (звукової) й візуальної інформації ці засоби мають великий емоційний заряд та активно включають увагу лікаря-інтерна.

Експериментально встановлено, що при усному викладі матеріалу за хвилину слухач сприймає і здатний обробити до однієї тисячі умовних одиниць інформації, а при «підключенні» органів зору до 100 тисяч

таких одиниць [1]. Тому абсолютно очевидна висока ефективність використання в навчанні майбутніх спеціалістів мультимедійних засобів, основа яких – зорове та слухове сприйняття матеріалу. Адже всім відомо, що лише слухове сприйняття дає інтерну засвоєння матеріалу на 25 %, зорове сприйняття – 33 %, а ось одночасне використання слуху й зору підвищує ефективність до 75 % [2]. Однак саме цим можливостям активізації процесу навчання не приділяється належна увага. Загальним підсумком включення у склад лекційного курсу мультимедійних складових є зростання впливу на зорову систему сприйняття, що дає можливість підвищити щільність корисного інформаційного потоку до інтерна, і, як результат, покращити якість отриманих знань. Тому застосування сучасних засобів мультимедіа при підготовці лікарів-інтернів розкриває принципово нові можливості засвоєння знань, умінь, навичок і впливу навчального процесу на майбутнього спеціаліста.

Традиційно на лекційних заняттях для лікарів-інтернів використовуються презентації – набір слайдів, представлених у певному порядку. Презентація демонструється на великому екрані за допомогою мультимедійного проектора і служить ілюстрацією до розповіді викладача. Потенціал у презентації дуже великий. Мультимедійні презентації дозволяють представляти матеріал максимально детально й докладно, дроблячи його на порції, що мають оптимальну інформаційну насиченість і наочність. Крім цього мультимедійні засоби в якості інформаційного наповнення презентації дозволяють використовувати різні види інформації (текстова, аудіо, графічна, анімація, відео та ін.), які недоступні звичайним плакатам [3].

В інформації презентацію визначають як «набір карток-слайдів на певну тему, які зберігаються у файлі спеціального формату». Учені Л. Гаврилова та І. Хижняк наголошують на тому, що «презентації, що використовуються на лекційних заняттях у ВНЗ, найдоцільніше окреслити як навчальні і тлумачити таким чином: навчальні презентації – це засіб унаочнення теоретичного матеріалу у процесі його подання» [4]. Використання карток-слайдів дозволило не тільки реферативно подати та проілюструвати початковий матеріал, а і, спираючись на систему гіперпосилань, порівнювати інформацію та акцентувати увагу на особливостях роботи з різними видами поданого матеріалу. Методика проведення лекцій-презентацій вимагає узгодженого поєднання слова викладача та мультимедійної наочності [5].

Лекція-візуалізація – це спосіб передачі інформації, який супроводжується ілюстративним матеріалом (допоміжним) – електронним документом, створеним у вигляді мультимедійної презентації за допомогою програми Microsoft Power Point [6]. Програма Microsoft Power Point призначена для створення та показу мультимедійних презентацій і дає лектору все необхідне для створення презентації – значні функції роботи з текстом, включаючи окреслення контуру тексту, засоби для малювання, побудови діаграм, широкий набір стандартних ілюстрацій тощо. Технічний потенціал програми Power Point дозволяє зробити лекцію змістовною, цікавою, наочною, інтерактивною. Ураховуючи значні можливості засобів мультимедійних технологій у процесі формування лекції, слід залучати викладачів до процесу розробки таких занять. Мультимедійні заготовки не тільки поживляють лекційне заняття, а й формують фаховий стиль викладача, тому що лікар-інтерн спостерігає конкретну тему, осмислює, розуміє, оцінює та сприймає її. Поєднання технології візуалізації та усного пояснення дозволяє підвищити ефективність засвоєння матеріалу лікарями-інтернами на етапі

післядипломної освіти. У рамках викладання дисципліни «стоматологія» різновид мультимедійних засобів, що використовується на занятті, визначається з урахуванням виду, цілей заняття та особливостей змісту теми. При проведенні лекцій для забезпечення кращого візуального сприйняття інформації та її систематизації переважно використовуються електронні презентації. З метою актуалізації знань доцільно використовувати слайди, на яких представлені таблиці, графіки, рисунки, які лікарям-інтернам пропонується проаналізувати та обговорити.

Використання презентацій має багато похибок через методично неправильне користування матеріалом, невміння творчо підходити до конструювання слайдів. На жаль, сьогоднішнє використання слайдів багато в чому не досягає головної мети використання наочності – пробудження інтересу та стимулювання лікарів-інтернів до пізнавальної активності. Тому необхідно дотримуватись певних основних правил при створенні презентацій, щоб мінімізувати типові помилки лекторів. А саме структура презентації повинна мати певний вигляд. Слайди повинні мати титульну сторінку – назву теми лекції, план лекції; інформаційний блок необхідні моменти, які демонструються; завершальний блок – найважливіші висновки, узагальнення. Одне з головніших правил – просте конструювання слайдів. Нагромадження у слайдах зайвих компонентів, перевантаженість анімаційними елементами «для прикраси» тільки відволікає увагу інтернів, переносить акцент з матеріалу на розглядання дивних «спецефектів». На жаль, сьогодні викладачі – автори слайдів – грішать цим, вважаючи, що слайд від цього тільки виграє. Насправді ж прості за оформленням слайди сприймаються значно краще, ніж слайди, оздоблені зайвими елементами. Крім того, дизайн слайду повинен мати стриману палітру, в якій не переважає більше трьох кольорів. Текст повинен відображатися темним кольором на світлому тлі, або білим кольором на темному фоні. Найкращі кольори для різних видів тла – холодні: темно-зелений і темно-синій для темних, і білий або кремовий для світлих. Речення не повинні бути довгими, складними, перевантаженими прийменниками. Не треба намагатись помістити в один слайд велику кількість інформації. Краще розділити на кілька слайдів і демонструвати окремо, коментуючи той чи інший слайд. Шрифт повинен бути досить великим – десь 30-й кегль. Узагалі то, краще дотримуватись перевіреного «золотого правила» 10–20–30 – десять слайдів за двадцять хвилин тридцятим кеглем.

Ще одна вимога до слайдів – їх кількість. Не треба перевантажувати лекцію слайдами. Вони не повинні стати основним викладом матеріалу, а лише супроводом, показом того, на що треба звернути увагу лікарю-інтерну при лікуванні чи етапів розвитку того чи іншого захворювання, щоби зрозуміти. На жаль, деякі викладачі грішать тим, що зміст слайду відображає текст лекції, тобто на екрані дублюється те, що розповідається викладачем. А деякі викладачі вдаються до читання слайду з монітору слово у слово. Ефективність такої презентації нульова. Вона не несе жодного нового матеріалу для лікаря-інтерна, окрім того, що він і так почує від викладача.

Висновок

Як висновок, хочемо зазначити, що, поєднуючи в собі позитивне багатьох традиційних інформаційних технологій, мультимедійні технології дозволяють істотно оптимізувати процес навчання лікарів-інтернів. Мультимедійне лекційне заняття є більш цікавим, емоційно насиченим, динамічним і наочним. Ці технології також

здатні індивідуалізувати та диференціювати навчальний процес; реалізувати його творчий характер, організувати гнучке управління навчальною діяльністю, інтенсифікувати й активізувати навчання, що сприяє підвищенню якості освіти лікарів-інтернів і є перспективним у плані реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я України.

Але, не дивлячись на їх повсюдне використання, цей процес ще потребує неабиякого вдосконалення. Викладачі повинні пам'ятати, що не статичні картинки на екрані є головним джерелом інформації. Усе ж такі провідна роль належить лектору як головній дієвій особі лекційного заняття, який лише вмів користуватися допоміжними наочними засобами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бирген Стен. От глобального понимания к конкретным действиям // Информационное общество. – 2008. – Вып. 1. – 2. – С. 127–133.
2. Гнатюк Д. Т. Інформаційні технології – перепустка в майбутнє: Інформаційні технології у школі // Директор школи. – 2003. – №47. – С. 15–16.
3. Жалдак М.І. Комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання математики, фізики, інформатики: посібник для вчителів / М.І. Жалдак, В.В. Лапінський, М.І. Шут. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. 2004. – 182 с.
4. Гаврилова Л. Класифікація лекційних презентацій та вимоги до них / Л. Гав-

рилова, Л. Хижняк // Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 50. – 2010. – С. 361–367.2, с. 365.

5. Корсак К. Традиційні уроки та лекції: сучасний стан і перспективи / К. Корсак, Т. Зінченко // Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С. 75–80. 3, с. 78

6. Арделян М.В. Сучасний стан програмного забезпечення шкільного та вузівського курсу української мови / М.В. Арделян, В.М. Терещенко // Вестник ХГУ. – 2003. – № 2. – С. 475–480.1, с. 478.

Использование учебных мультимедийных технологий для чтения лекций врачам-интернам как эффективный инструмент в подготовке будущих врачей-стоматологов

Н.В. Мельничук

Резюме. Стремительное развитие медицины, внедрение страховой системы и информационных технологий предъявляют повышенные требования к профессиональному уровню современных врачей-интернов. Повышение качества высшего образования определяется использованием новых методов и средств обучения. Особенности образовательной практики в высших учебных заведениях традиционно предполагают значительный объем лекционных занятий, академическая форма которых в современных условиях требует модернизации.

На кафедре стоматологии последипломного образования при чтении лекций разработаны и в течение последних восемь лет успешно используются тематические мультимедийные презентации в основе которых лежит использование программы Microsoft Power Point. Судя по отзывам врачей-интернов и преподавателей, введение в практику лекционных презентаций вполне себя оправдало. Информация воспринимается быстрее и полнее зрительным каналом, чем слуховым. Мультимедийная презентация позволяет максимально использовать иллюстративный материал, знакомя интернов с логически структурированным основным содержанием учебной темы, устраняет дефицит традиционных источников демонстрационного учебного материала. Такая наглядность повышает интерес к учебному содержанию лекции, способствует более глубокой мотивации для его изучения. Мультимедийная лекция, в отличие от традиционной, представляет широкие возможности демонстрации слушателям информации различного типа как текстовой так и аудиовизуальной, позволяет достичь принципиально новой высокой дидактической качества обучения. Применение мультимедийных презентаций при чтении лекций обеспечивает рост качества восприятия, повышение внимания слушателей к представленной информации, повышает уровень эмоциональной и профессиональной заинтересованности, что является одной из важнейших задач в совершенствовании образовательного процесса.

Но, несмотря на их повсеместное использование, этот процесс еще требует незаурядного совершенствования. Лекторы должны помнить, что статические картинки на экране являются главным источником информации. Все же ведущая роль принадлежит лектору, как главным действующим лицом лекционного занятия, который только умело пользуется вспомогательными наглядными средствами.

Ключевые слова: мультимедийная технология, лекция-визуализация, Microsoft Power Point, презентация.

The use of educational multimedia technology to lecture interns as an effective tool in training future dentists

M. Melnychuk

Summary. The rapid development of medicine, the introduction of the insurance system and information technology makes high demands on the professional level of current interns. Improving the quality of higher education is determined by using new methods and teaching aids. Features of educational practices in higher education traditionally involve a significant amount of lectures, academic form which in modern terms requires modernization.

The Department dentistry postgraduate education at lectures and developed over the last 8 years successfully used thematic multimedia presentation based on a program using Microsoft Power Point. Judging by the reviews of interns and teachers, the introduction of the lecture presentations fully justified itself. Information on visual channel is perceived more quickly and more completely than the ear. Multimedia presentation allows maximum use of illustrations, introducing interns from logically structured learning content main topics eliminate deficits demonstration of traditional sources of educational material. This increases the visibility of interest to the educational content of the lectures, promotes deeper motivation to study it. Multimedia lecture, unlike traditional presents opportunities students demonstrate various types of information, both textual and audio-visual, achieves a radically new high didactic quality of education. The use of multimedia presentations, lectures at the growth of quality perception, increased attention to the students presented information increases the level of emotional and professional interest, which is one of the most important tasks to improve the educational process.

But despite their widespread use, the process still requires a sizeable improvement. Lecturers should remember that not a static image on the screen is the main source of information. Yet lecturer leading role as main actors in lecture classes, which only uses ably assisted visual means.

Key words: multimedia technology, lecture-vizualization, Microsoft Power Point, presentation.

М.В. Мельничук – ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет».

75-й КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ СТОМАТОЛОГІЧНИЙ ФОРУМ ТА ВИСТАВКА

МЕДВІН:

Стоматологічні виставки
№1 в Україні

ЕКСПОДЕНТАЛ`2016

УКРАЇНА, КИЇВ,
вул. САЛЮТНА, 2-Б,
СТ. М. "НИВКИ"

23-25
листопада

 КИЇВ ЕКСПО ПЛАЗА



В ПРОГРАМІ ФОРУМУ:
міжнародний лекторій,
семінари фірм,
демонстрації на стендах учасників.



АО «МОТОР СІЧ»

ПАРТНЕРИ ВИСТАВКИ



ДП «ІВЧЕНКО-ПРОГРЕС»

Корпорація
"НВО "О. Івченко"

 АСОЦІАЦІЯ
СТОМАТОЛОГІВ
УКРАЇНИ
ЗАРЕЄСТРОВАНО В FDI



ЗА ПІДТРИМКИ:
КОМІТЕТ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ
З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я,
МАТЕРИНСТВА ТА ДИТИНСТВА;
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ.

План стоматологічних
виставок на 2017 рік

76-й Київський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: ЕКСПОСТОМАТ
КИЇВ 8 - 10 лютого

6-й Івано-Франківський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТОЛОГІЯ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬК 16 - 18 березня

77-й Київський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТСАЛОН
КИЇВ 5 - 7 квітня

2-й Запорізький міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТОЛОГІЯ
ЗАПОРІЖЖЯ 27 - 29 квітня

24-й Одеський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТСАЛОН
ОДЕСА 17 - 19 травня

78-й Київський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТОЛОГІЯ
КИЇВ 5 - 8 вересня

25-й Одеський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: СТОМАТЕКСПО
ОДЕСА 20 - 22 вересня

79-й Київський міжнародний стоматологічний форум та виставка
МЕДВІН: ЕКСПОДЕНТАЛ - 2017
КИЇВ 22 - 24 листопада
Підсумкова виставка АСУ 2017 року

УПОРЯДНИК
ВИСТАВКОВА КОМПАНІЯ
"МЕДВІН":

Тел./факс: + 380 44 501-03-42,
+ 380 44 501-03-44,
+ 380 44 501-03-66

E-mail: mail@medvin.kiev.ua
www.medvin.kiev.ua

ВИСТАВКИ
МЕДВІН



Антоніна Михайлівна Політун

Шановні колеги! Пішла із життя відома людина, прізвище якої є символом не тільки професіоналізму, а й високої культури, порядності й честі! Пішов із життя Вчитель, з ім'ям якого пов'язана ціла епоха в Українській стоматології! На жаль, передчасно пішла із життя професор А.М. Політун...

Професор Антоніна Михайлівна Політун народилася 30 березня 1938 р. в с. Іваниця Ічнянського району Чернігівської області. У 1956 р. закінчила зі срібною медаллю Іваницьку середню школу. Цього ж року вступила в Київський медичний інститут (Національний медичний університет імені О.О. Богомольця), який закінчила з відзнакою в 1961 році. Після закінчення ВНЗ працювала викладачем у Миколаївському медичному училищі та лікарем-стоматологом у міській стоматологічній поліклініці за сумісництвом.

Свій трудовий шлях у Київському медичному інституті почала з навчання в аспірантурі (1963–1966 рр.) на кафедрі терапевтичної стоматології. Тоді вона ще не підозрювала, що саме тут пройде 45 років її життя. Після успішного захисту кандидатської дисертації працювала спочатку на посаді молодшого наукового співробітника ЦНДІЛ КМІ, зав. дитячим відділенням стоматологічної поліклініки КМІ, але вже в 1968 р. була обрана за конкурсом на посаду асистента кафедри терапевтичної стоматології, якій було присвячено практично все життя. З 1977 р. вона доцент цієї ж кафедри, у 1996 році блискуче захистила дуже цікаву докторську дисертацію, після чого вже працювала на посаді професора протягом ще 11-ти років. Останні вісім років життя були пов'язані з роботою в Київському медичному університеті УАНМ в якості завідувача кафедри терапевтичної стоматології.

Практично все наукове життя доктора медичних наук, професора А.М. Політун було присвячено двом науковим напрямкам. По-перше, це дослідження патогенезу, клініки, діагностики, лікування та профілактики захворювань пародонту й по-друге, це підвищення ефективності ендодонтичного лікування зубів шляхом наукового обґрунтування, експериментального і клінічного дослідження нових методів діагностики та ендодонтичної санації зубів. Саме на останньому напрямку були зосереджені всі помисли й зусилля Антоніни Михайлівни, він став головною метою, він став повшухом для створення у 2006 р. Української ендодонтичної асоціації, яку вона очолювала в якості президента протягом 9-ти років. Але Антоніна Михайлівна – це людина з дуже активною громадською позицією, тому це не заважало їй протягом 15-ти років паралельно очолювати центр інноваційних освітніх технологій післядипломної освіти при Асоціації стоматологів України.

Блискучий лектор, людина широкого медичного погляду, вона щиро ділилася своїми знаннями з молоддю (студентами, аспірантами), практичними лікарями-стоматологами не тільки України, а і ближнього та далекого Зарубіжжя (Молдова, Грузія, Вірменія, Греція, Японія).

Проте її любили слухати всі: від студента до професора, тому що кожний виступ був насичений багатющою інформацією, відрізнявся новітніми сучасними технологіями, а висока методологічна культура помножена на закоханість у професію робили його неповторним. Для всіх слухачів це було справжнє свято, яке всім безкоштовно дарував професіонал з великою літери!

Співавтор трьох томів 4-томного видання підручника «Терапевтична стоматологія», рекомендованого МОЗ України в якості підручника для студентів ВНЗ III–IV рівнів акредитації, співавтор двох наукових монографій. У цілому з під пера доктора медичних наук, професора А.М. Політун вийшло понад 200 наукових праць. Крім цього проф. А.М. Політун була головним редактором двох науково-практичних журналів, членом редколегії багатьох професійних видань, приймала участь у роботі двох спеціалізованих учених рад. Вона підготувала одного доктора й сім кандидатів медичних наук.

За внесок у розвиток Вищої школи вона була нагороджена орденом «Знак пошани» (1986), медалями «До 1500-ліття м. Києва», «Ветеран праці».

За видатні заслуги в галузі післядипломної освіти, багаторічну професійну діяльність і впровадження у практику стоматології новітніх світових досягнень проф. А.М. Політун була нагороджена професійними орденами «Золотий стабіль» (Україна) та «Золота свічка» міжнародної професійної організації Євро FDI.

І зараз, на жаль, завчасно кажу, що мала честь не тільки слухати лекції професора А.М. Політун, а і працювати поруч з нею протягом багатьох років у рамках центру інноваційних освітніх технологій післядипломної освіти при Асоціації стоматологів України; вона була постійним учасником науково-практичних конференцій і міжнародних конгресів, які проводила дружною її Асоціація лікарів-пародонтологів України; дуже щирим опонентом моїх аспірантів!!! Антоніна Михайлівна була совістю нашої Української стоматологічної вищої школи!!!

Пам'ять про цю дивовижну людину назавжди залишиться в наших серцях...

Підтримайте Ваших пацієнтів на шляху до здорових ясен



Ваша професійна рекомендація

В середньому
50%
Кров

*Схематичне зображення крові

серед усього
дорослого
населення світу

страждає від гінгівіту¹,
і при цьому 2 з 3 не вживають
ніяких заходів²

Захворювання ясен негативно впливають на якість життя хворих.

Результати опитування пацієнтів з захворюваннями ясен продемонстрували, що гінгівіт може негативно вплинути на якість життя, спричиняючи занепокоєння, тривожність та дискомфорт, особливо тоді, коли симптоми стають помітними для оточуючих.³

Щоденне використання зубної пасти – Пародонтас ЕКСТРА СВІЖІСТЬ – допомагає попередити розвиток можливих ускладнень.³

Через 30 днів використання зубної пасти ПАРОДОНТАКС ЕКСТРА СВІЖІСТЬ пацієнти відмітили:



Зменшення
тривожності

2-є з 3-х пацієнтів не тривожаться
щодо стану здоров'я ясен⁴



Покращення
комфорту в суспільстві

2-є з 3-х пацієнтів перестали
уникати зустрічей в суспільних
місцях⁴



Підвищення
впевненості в собі

2/3 пацієнтів почали
відчувати себе більш
впевнено⁴

Рекомендація для підтримання здоров'я ясен

У доповнення до якісної гігієни ротової порожнини та професійних процедур у кабінеті стоматолога рекомендують Вашим пацієнтам, схильним до захворювань ясен, щоденне використання зубної пасти Пародонтас ЕКСТРА СВІЖІСТЬ, щоб підтримувати оптимальний стан здоров'я ясен між візитами до стоматолога.^{5,6}

в 4 рази

краще видалення зубного нальоту⁷

на 48%

зменшення кровоточивості ясен⁷

Рекомендуйте зубну пасту ПАРОДОНТАКС ЕКСТРА СВІЖІСТЬ, щоб допомогти Вашим пацієнтам підтримувати оптимальний стан здоров'я ясен між візитами до стоматолога.

Здорові
ясна



⁷Видаліть більше зубного нальоту після професійної чистки зубів та з подальшим чищенням зубів зубною пастою Пародонтас, що містить 67% бікарбонату натрію, у порівнянні з використанням зубної пасти, що не містить бікарбонату натрію, протягом 24 тижнів, за умови щоденного чищення двічі на день.

Література: 1. CDC Perio 2016; Half of American Adults have Periodontal disease. 2. Неопубліковані дані ГСК, parodontax® Segmentation, Серпень 2015. 3. Неопубліковані дані ГСК, Firefish: Putting the patient first. Life impact of gum disease, Березень 2016. 4. Неопубліковані дані ГСК, Taste Adoption study (n=600), Italy 2016. 5. Kakar A, et al. Evaluate the Efficacy of Different Concentrations of Sodium Bicarbonate Toothpastes. IADR General Session and Exhibition, Cape Town, South Africa, 2014. Abstract No: 754. 6. Неопубліковані дані ГСК, RH01530, Січень 2013. 7. Звіт компанії ГСК "Дослідження ефективності і переносимості зубної пасти, що містить бікарбонат натрію." 2015, RH02434.

Засоби parodontax® пройшли експертизу санітарно-епідеміологічної служби. Parodontax є зареєстрованим торговим знаком, права на який належать групі компаній GSK. Імпортер та уповноважена організація в Україні: ТОВ "ГлаксоСмітКлайн Хелсінг Юкрейн Т.О.В.", Україна. Адреса: 02152, м. Київ, проспект Павла Тичини, 1-В. Повідомити про небажане явище чи скаргу на якість продукту Ви можете в ТОВ "ГлаксоСмітКлайн Хелсінг Юкрейн Т.О.В." за тел. (044) 585-51-85 або на e-mail: oax70065@gsk.com. Інформаційний матеріал №СН-UKR/СН-РDX/0033/16. Дата виготовлення: жовтень 2016 р.

ЦИФРАН СТ

Регістраційне посвідчення МОЗ України № UA/6375/01/01 від 03/08/2012 р.



Рационально підібране поєднання **ципрофлоксацину** і **тинідазолу** в антибактеріальному препараті **Цифран СТ** дозволяє рекомендувати його для широкого використання в щелепно-лицевій хірургії*

Хороша дифузія препарату зумовлена високою ліпофільністю і більш тривалим постантибіотичним ефектом*

Цифран СТ є ефективним антибіотиком, який дозволяє досягти успіху не тільки при лікуванні гнійно-запальних захворювань (абсцеси і флегмони щелепно-лицевої області), але і для профілактики розвитку ранніх запальних ускладнень*

Препарат володіє широким спектром антимікробної активності до мікрофлори, яка найчастіше зустрічається у хворих в щелепно-лицевій області*

*А.А.Тимофєєв, Е.В.Горобець, Е.П.Весова, С.В.Витковская, Мазен Штай Тамими, М.В.Ковалев, В.Л.Леснухин, С.М.Тимошук

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОГО ПРЕПАРАТА ЦИФРАН СТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Склад:

діючі речовини: ципрофлоксацину гідрохлорид, тинідазол;

1 таблетка, вкрита оболонкою, містить ципрофлоксацину гідрохлориду еквівалентно ципрофлоксацину 500 мг; тинідазолу 600 мг.

Показання.

Лікування змішаних інфекцій, викликаних чутливими анаеробними і аеробними мікроорганізмами (повний перелік показань наведено в інструкції для медичного застосування).

Побічні реакції.

Спричинені ципрофлоксацином. Інфекції та інвазії: кандидоз – нечасто; антибіотикоасоційований коліт – рідко.

Спричинені тинідазолом. Небажані ефекти відзначали нечасто, вони були легкими та минали самостійно.

Порушення загального стану та пов'язані зі способом застосування препарату: підвищення температури тіла, підвищена втомлюваність (повний перелік показань наведено в інструкції для медичного застосування).

Повна інформація про лікарський засіб – в інструкції для медичного застосування.

Дана інформація призначена виключно для дипломованих фахівців медичної сфери, а також для поширення на семінарах, конференціях, симпозиумах з медичної тематики.

Увага! Є протипоказання. Рекомендовано ознайомитися з повною інструкцією для медичного застосування препарату.

ТОВ "Ранбаксі Фармасьютикалс Україна" (група компаній "САН ФАРМА").

02121, Україна, м. Київ, вул. Харківське шосе, 175, оф. 14. Тел: +38044 3717721; факс: +38044 3717725.

Вартість дзвінка – згідно з тарифами вашого оператора.