

Н.А. Ушко

Научная школа челюстно-лицевой хирургии профессора А.А. Тимофеева

Институт стоматологии НМАПО им. П.Л. Шупика, г.Киев, Украина

Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки всегда были и остаются научные школы. На сегодня в высшей школе в Украине, а также в других странах достаточно остро стоит проблема организации, развития и сохранения научных школ. Сразу же хочется сказать следующее: не следует путать понятия «научная школа» и «кафедра». Научная школа – это неформальное объединение ученых (научных работников), придерживающихся определенной научной идеи, а кафедра – это структурное подразделение вуза, реализующее соответствующую образовательную программу.

Научная школа объединяет коллектив не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, а также традиций, которые сохраняются и передаются при смене научных поколений. Создание, а тем более развитие научной школы – это длительный, дорогой и очень сложный процесс, так как научные школы выступают в роли хранителей лучших национальных научных традиций, передавая их через своих учеников другим научным коллективам как в своей стране, так и за рубежом. Создание научных школ – это потребность науки, необходимость ученых.

Таким образом, под «научной школой» следует понимать неформальное объединение (коллектив) исследователей, сплоченных вокруг научного лидера и под его руководством, объединенных в своей работе единой целью и методологией исследования, получающих публичное признание своей работы. Для того чтобы создать научную школу, требуются многие годы кропотливой работы. Научные школы создают прекрасные возможности для коллективизма ученых, их взаимосвязи, привязанности всех и каждого к целям таких объединений. Научные школы являются национальным достоянием.

У каждого ученого или научного работника есть учитель в науке, который оставил наиболее заметный след в его становлении как личности и как специалиста, т. е. учитель, которого порядочный человек должен помнить всю свою жизнь. Известно, что далеко не возле каждого учителя создается научная школа. Не каждый ученый, каким бы талантливым он ни был, может стать учителем и организовать свою научную школу. Известны великие ученые, которые не имели своих учеников (Д. Менделеев, И. Ньютон, А. Эйнштейн и др.). Несмотря на это, эти ученые отмечены в истории науки как основатели крупных научных направлений, поскольку имели многих последователей, развивающих их идеи.

Для формирования собственной научной школы у лидера должны быть определенные личные качества, а именно: заинтересованность в разработке определенных научных идей, высокая мотивация и коммуникабельность, способность генерировать идеи, потребность в передаче своих взглядов и идей другим людям, организаторские и педагогические способности, талант ученого, высокие требования к своему профессиональному мастерству, работоспособность, стремление к коллективному способу работы, способность в доступной форме излагать окружающим свои мысли и убеждать, умение найти для учеников занятие в соответствии с их способ-

ностями и т. д. Учителю научной школы необходимо радоваться, когда его идеи подхватывают ученики, успешно их развивают с помощью руководителя и завершают воплощение этих идей в виде успешно защищенных диссертационных работ.

Другим условием существования научной школы является «диктатура лидера (основателя школы)», т. к. он не только является главным носителем идей этой школы, но и отвечает за результаты деятельности и признание окружающих. В то же время в научной школе должны быть демократическая атмосфера и поощрение разных точек зрения. Хочется напомнить наиболее известные выражения Альберта Эйнштейна: «Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им собственный пример» и Альберта Швейцера: «Личный пример – не просто лучший метод убеждения, а единственный».

Очень многие из студентов и практикующих специалистов имеют желание примкнуть к научной школе, но далеко не каждый может туда попасть. Конечно же, необходимы требования к личности ученика как продолжателя дела своего учителя. Ученик должен принять личность учителя, его методы, способ мышления и деятельности. Условием вхождения в научную школу является его идентификация с учителем. Ученики терпеливо осваивают традиции и нормы научной деятельности, копируя их у учителя. Только через копирование своего учителя возможна передача его мышления и деятельности. Ученику приходится отказываться от собственной интерпретации происходящего и видения определенных разделов специальности в пользу учителя. Поэтому так часто встречается в научных школах, что ученики во многом копируют своего учителя и подражают ему. За счет этого происходит передача и сохранение всего того, что было достигнуто основателем школы. Результатом обучения в научной школе должно быть формирование самостоятельности ученого, выявление собственного профессионализма и личностной позиции. Таким образом, идет развитие научной школы через учеников. Разрыв между учителем и учеником не должен быть связан со сферой межличностных взаимоотношений. Даже если ученик выбирает другой путь и создает собственную школу, он все равно остается учеником своего учителя.

Хотим рассказать о научной школе челюстно-лицевой хирургии, которая создана профессором Тимофеевым А.А. и успешно развивается в НМАПО им. П.Л. Шупика. Научная школа челюстно-лицевой хирургии – это научный коллектив, который завоевал известность высоким уровнем своих научных исследований в данном разделе медицины, устойчивостью научной репутации и традиций, постоянным совершенствованием своего педагогического мастерства путем приобщения студентов и врачей к изучению специальности за счет учебников, учебных пособий, монографий, научных статей и других учебных материалов, выпущенных в этом научном коллективе.

Основателем научной школы является профессор Алексей Александрович Тимофеев (рис. 1).

Тимофеев Алексей Александрович – доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники Украины, заведующий кафедрой челюстно-лицевой хирургии НМАПО имени П.Л. Шупика, кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ЧВУЗ Украины «Киевский медицинский университет»; руководитель Центра челюстно-лицевой хирургии; академик ВОО «Украинская академия наук». А.А. Тимофеев избран почетным членом совета Американского библиографического института (АВІ). В 1996 году в США ему присвоено звание DG (Американский биографический институт), а в 2001 году в Англии – звание DDG (Международный биографический центр в Кембридже, где он является консультантом по челюстно-лицевой хирургии).



Рис. 1. Профессор Тимофеев А.А.

В марте 2000 года награжден дипломом «За достижения в XX столетии» (Кембридж, Англия), а в 2006 году – медалью Свободы (США). В 2008 году А.А. Тимофеев награжден Президентом Украины орденом «За заслуги» III степени и министерством образования и науки Украины нагрудным знаком «Петро Могила». В 2009 году награжден медалью «Человек года» (АВІ, США), в 2010 году – Почетной грамотой Кабинета Министров Украины. В 2013 году проф. Тимофеев награжден «Diploma di Merito» и золотой медалью Европейской научно-промышленной палаты (Брюссель, Бельгия) за высококачественную профессиональную деятельность и большой вклад в здравоохранение и челюстно-лицевую хирургию (рис. 2). Имеет награды СССР.

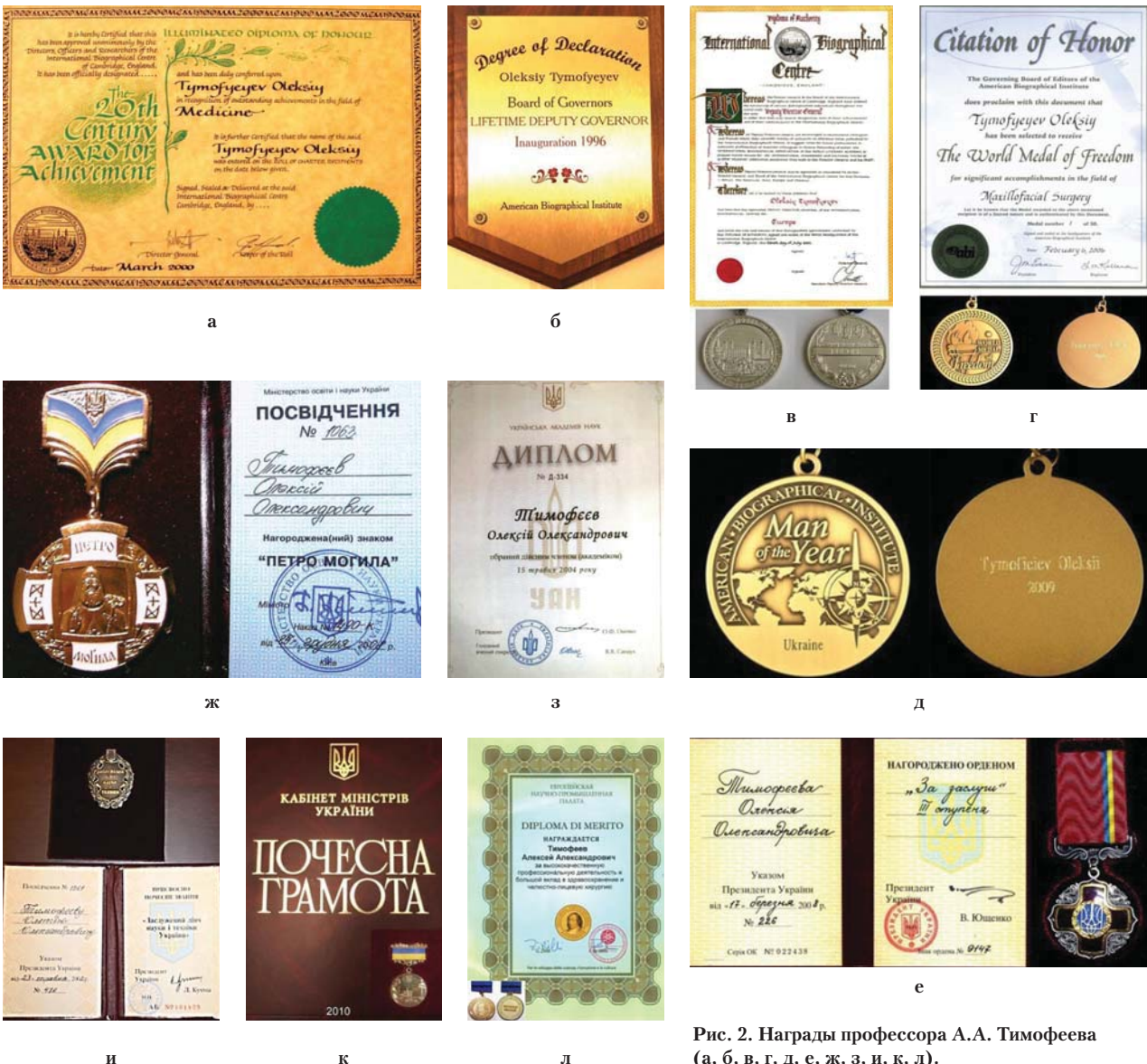


Рис. 2. Награды профессора А.А. Тимофеева (а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к, л).

Библиография, на основании которой была организована, создана и развивается научная школа челюстно-лицевой хирургии (рис. 3). Профессор Тимофеев и сотрудники кафедры являются авторами учебников, учебных пособий и монографий, а именно: «Одонтогенные воспалительные заболевания» (совместно с А.М. Сол-

нцевым, 1989), «Гнойная хирургия челюстно-лицевой области и шеи» (Киев, 1995), «Основы челюстно-лицевой хирургии» (Москва, 2007), «Хирургические методы дентальной имплантации» (Киев, 2007), «Заболевания слюнных желез» (Львов, 2007), «Челюстно-лицевая хирургия» (Киев, 2010, 2015), «Основы дидактики высшей школы на до- и последипломном

этапах обучения врача-стоматолога» (Киев, 2010), «Щелепно-лицева хірургія» (Киев, 2011 и 2017 гг.). Учебник «Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии» (Киев, 1998, 1999, 2002, 2004, 2012) выдержал пять изданий и в 2004 г. награжден дипломом президиума Академии медицинских наук Украины. В 2014 г. выпущена монография в соавторстве с А.В. Павленко «Гальванічна патологія у стоматології» (Киев). На грузинском языке в 2014 г. издан учебник «Эстетическая, пластическая и реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области и шеи» (Грузия, Тбилиси). В 2016 – учебник «Anesthesia in oral and maxillofacial Surgery» (на английском языке, авторы Тимофеев А.А., Фесенко Е.И.). В 2017 вышла монография А.А. Тимофеева и Б. Беридзе «Опухоли слюнных желез» (Батуми, Грузия). Опубликованы монография А.А. Тимофеева и Н.А. Ушко «Амелобластомы челюстей (особенности диагностики, клинического течения и лечения)» (Киев, 2018) и учебное пособие «Современные технологии обучения в высшем учебном заведении, методы и формы контроля знаний» (Тимофеев А.А., Весова А.П., Ушко Н.А., Максимча С.В.). Книги профессора Тимофеева переведены на другие языки.

Всемирно известное «Руководство по челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии» профессора Тимофеева является официально рекомендованным учебником в Украине, Белоруссии, Молдове, Грузии, Казахстане, России и других странах. Руководство – настольная

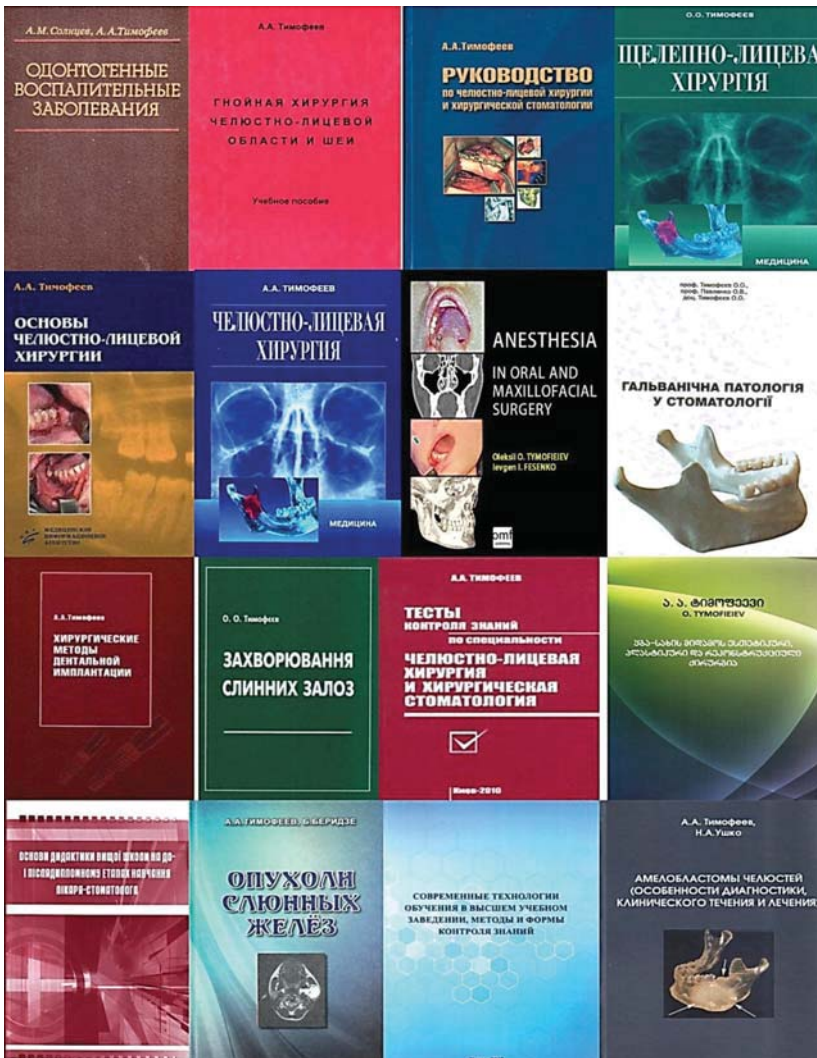


Рис. 3. Учебные и научные издания, которые являются основой для создания и развития научной школы.



Рис. 4. Диплом президиума Академии медицинских наук Украины.



Рис. 5. Научно-практические стоматологические журналы Украины, главным редактором которых является А.А. Тимофеев.

книга стоматологов, хирургов-стоматологов и челюстно-лицевых хирургов разных стран. К настоящему времени имеет уже 5 дополненных и переработанных изданий и в 2011 году было удостоено дипломом президиума Академии медицинских наук Украины (рис. 4).

Глобальные геополитические изменения начала 90-х годов, приведшие к распаду СССР, вызвали необратимые последствия как во всех государственных и политических институтах, так и в творческих специализированных организациях бывшего СССР. Это привело к распаду Всесоюзного общества стоматологов, а вместе с ним и всех его региональных отделений. Появилась идея объединения медиков в профессиональные ассоциации. Активные шаги по созданию Ассоциации челюстно-лицевых хирургов и хирургов-стоматологов в Украине начались в 1994 году. Эта кропотливая работа длилась около двух лет. Министерство юстиции Украины зарегистрировало общественную организацию под названием «Украинская ассоциация челюстно-лицевых хирургов и хирургов-стоматологов» 1 августа 1996 г., свидетельство № 758. Президентом ассоциации был избран профессор А.А. Тимофеев (www.uamos.org). За время своего существования ассоциация (УАЧЛХиХС) проводит работу по улучшению образовательных программ челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии, созданию и утверждению номенклатуры специальности «Челюстно-лицевая хирургия». Проводится большая работа по международному сотрудничеству, утверждению украинской челюстно-лицевой хирургии на международной арене.

Профессор А.А. Тимофеев является главным редактором двух научно-практических стоматологических журналов, рекомендованных ВАК Украины, – «Современная стоматология» и «Diagnostics and Treatment of oral and Maxillofacial Pathology» (рис. 5).

Будучи высококвалифицированным и талантливым специалистом, известным ученым, профессор А.А. Тимофеев много времени отдает своим ученикам, щедро делится своими знаниями и опытом. Что же прививает учитель своим ученикам? Это любовь к своей профессии, способность решать научные и практические задачи, умение оформлять свои научные исследования в виде статей, принципы честности и порядочности, уважения к людям, трудолюбия и служения своему народу, а также еще много других знаний и умений. Как человек необычайно талантливый, широкой и открытой души, профессор А.А. Тимофеев оставил глубокий след в душе всех своих учеников научной школы, с кем ему пришлось работать. Трудно найти среди его учеников человека, которому он не «подарил» бы научную идею или разработку. Алексей Александрович Тимофеев обладает даром предвидеть и



Рис. 6. Фотографии некоторых учеников, кандидатов медицинских наук из научной школы челюстно-лицевой хирургии профессора А.А. Тимофеева.

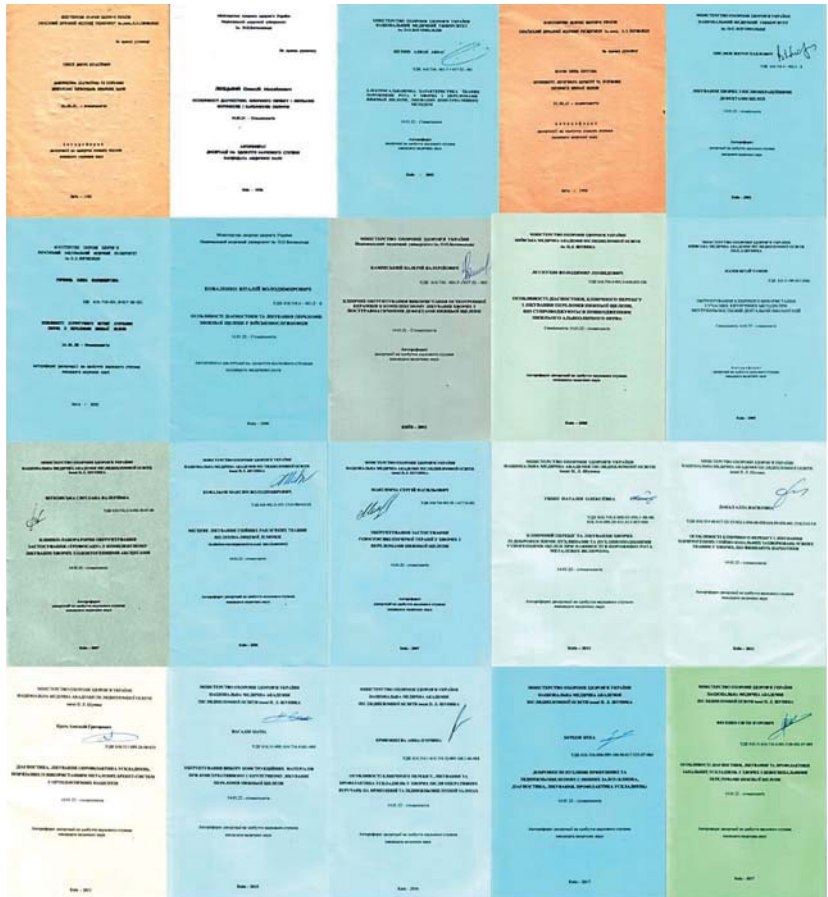


Рис. 7. Авторефераты кандидатских диссертаций некоторых учеников научной школы профессора А.А. Тимофеева, которые защитились в Украине.

знает, когда и кому можно «подарить» идею, кто вдохнет в нее жизнь и разовьет ее до высокого уровня.

Научная школа челюстно-лицевой хирургии профессора А.А. Тимофеева начала формироваться с 1988 года и на сегодня насчитывает 37 кандидатов медицинских наук (рис. 6, 7):

В нашей научной школе защитили докторские диссертации пять челюстно-лицевых хирургов (рис. 8, 9).

Трое учеников хирургической школы профессора А.А. Тимофеева имеют собственные поколения диссертантов:

Рис. 8. Доктора
медицинских наук
научной школы
челюстно-лицевой
хирургии
профессора
А.А. Тимофеева.



Рис. 9.
Авторефераты
докторских
диссертаций
учеников
научной школы
профессора
А.А. Тимофеева.

- Александр Иванович Мирза (профессор, д-р мед. наук), имеет трех защищенных учеников – кандидатов медицинских наук;
- Ирина Григорьевна Лесовая (заведующая кафедрой хирургической стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и стоматологии Харьковской медицинской академии последипломного образования профессор, д-р мед. наук), имеет восьмерых защищенных учеников – кандидатов медицинских наук;
- Александр Семенович Барило (доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Винницкого национального медицинского университета, д-р мед. наук), имеет четырех защищенных учеников – кандидатов медицинских наук.



а



б



в



г

Рис. 10. Проведение обхода больных в челюстно-лицевом отделении № 1.

Профессор А.А. Тимофеев читает лекции и регулярно проводит обход больных (рис. 10) в челюстно-лицевом отделении № 1 Киевской городской клинической больницы № 12. В период становления своих учеников он присутствует на практических занятиях, которые они проводят, а также предлагает им читать лекции, на которых присутствует сам, т. е. это можно назвать «испытанием доверием». Делает необходимые замечания, корректируя текстовую и наглядную части прочитанной им лекции. Таким образом, совершенствуется педагогическое мастерство учеников научной школы.

Ученики научной школы активно привлекаются к проведению самых сложных видов оперативного вмешательства как со своим учителем, так и самостоятельно (рис. 11).

Руководитель научной школы создал вокруг себя очень хороший (необыкновенный) моральный климат – люди стали более близкими и дорогими друг другу. Все его ученики чувствуют себя одной семьей и сохранили дружбу на долгие годы. Большинство (практически каждый) из нашего коллектива готовы были сделать все возможное, чтобы поддержать друг друга или прийти на помощь в работе, а также в жизни.



а



б



в



г

Рис. 11. В операционной (а, б, в, г).

*Ушко Наталья Алексеевна – д-р мед. наук, доцент;
доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии Института стоматологии НМАПО им. П.Л. Шупика.*

ЗАКАЗЫВАЙТЕ! Нужные Сборники!



ЗМІСТ

Пояснення до матеріалів збірника

I Витяги з нової редакції ДЕРЖАВНИХ САНІТАРНИХ ПРАВИЛ І НОРМ "Гігієнічні вимоги до влаштування та експлуатації рентгенівських кабінетів і проведення рентгенологічних процедур" щодо дентальної рентгенодіагностики (початок дії з 14.11.2017 р.)

II Послуги (роботи), що надаються (виконуються) в процесі дентальних рентгенологічних досліджень

III Організація дентальних рентгенологічних досліджень (покроковий алгоритм) з урахуванням нових змін в нормативних документах, в тому числі щодо дентальних рентгенівських апаратів в стоматологічних закладах (кабінетах), які розміщуються у житлових будинках та громадських спорудах

IV Перелік дозвільної та іншої документації, необхідної для введення і подальшої експлуатації стоматологічного рентген обладнання

V Установи та організації регіонів України, які мають право здійснювати дозвільні процедури та виконувати спеціальні послуги щодо організації дентальних рентгенологічних досліджень

VI Реєстр фірм, які торгують в Україні виробами для дентальних рентгенологічних досліджень (дентальні рентгенапарати та системи, радіовізіографи, спеціальне програмне забезпечення, сканери, негатоскопи, апарати і бокси для проявлення, інші допоміжні устаткування та аксесуари, рентгенплівка, хімреактиви, інші витратні матеріали, вироби для рентгензахисту)

Консультації та допомога



Более 750 наименований
стоматологических
книг и журналов

Группа компаний "DentPress"

097 599 67 76 050 351 11 74 067 724 05 10

email: dent2press@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ

Для кого и для чего этот Сборник

I Кратко о современных эффективных методах дентальных рентгенологических исследований (КТ, МРТ, ТРГ, ПЭТ, ЦТ), их использовании при диагностике, планировании, моделировании и контроле лечения стоматологических заболеваний

1.1 Компьютерная томография (КТ, КЛКТ, СКТ, МСКТ)

1.2 Магниторезонансная томография (МРТ)

1.3 Телерентгенограмма (ТРГ)

1.4 Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

1.5 Цифровой томосинтез (ЦТ)

1.6 Аппаратура, программы и Протоколы

II В каких случаях и куда стоматологам направлять пациентов на КТ, МРТ, ТРГ, ПЭТ, ЦТ исследования?

2.1 Показания

2.2 Противопоказания

2.3 Оценка полученных результатов

2.4 Курсы по обучению интерпретации данных

КТ, МРТ, ТРГ, ПЭТ, ЦТ исследований

III О взаимоотношениях стоматологов и Центров рентгенологических исследований

IV Вопросы экономики и финансов

V Перечень медицинских центров и клиник (по регионам Украины), предлагающих услуги КТ, МРТ, ТРГ, ПЭТ, ЦТ для дентальных рентгенологических исследований

VI Информация для разумных пациентов

VII КТ, МРТ, ТРГ для животных

