

FACTOR OF LOCAL AUTHORITY IN REGION SOCIAL LIFE

The article is devoted to the problem "authority — population" in a regional dimension. The factors which actualize re-thinking of the processes of a region social life and mutual relations of a population and a regional authority are defined in the article. The authors' conclusions are based on the materials of a sociological research. The tendency to the transition from paternalism to individualization of life trajectories of different social groups is committed.

Key words: authority, population of a region, social relations, social policy.

УДК 159.9:316.344.42

О. В. СКОРЫНИНА-ПОГРЕБНАЯ

СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

В статье представлены результаты исследования символического пространства формирования экономической элиты. Рассмотрены особенности научно-учебного процесса, которые определяют престиж, репутацию университета и рассматриваются как пространство формирования экономической элиты. Выделена специфика структурирования символического пространства экономического университета в оценках родителей и абитуриентов.

Ключевые слова: символическое пространство, экономическая элита, научно-учебный процесс.

Современное общество и экономическую деятельность невозможно представить без конкуренции, которая дает стимул развитию, обеспечивает доступ представителей элиты как наиболее способных и квалифицированных специалистов в определенном виде деятельности к основным ресурсам. Символические ресурсы, такие как престиж, популярность, репутация, авторитет играют большую роль в формировании элиты в любой сфере деятельности, поскольку легко трансформируются в другие — экономические, политические, социальные ресурсы.

Исследования элит в Украине, представленные в работах О. Куценко, Е. Михайлевой, В. Никулина [1–3], посвящены преимущественно политической, административной, интеллектуальной элите, в то время как экономическая элита, особенности ее формирования и функционирования остаются мало изученными, что делает выбранную тему исследования актуальной.

Цель статьи — исследовать символическое пространство формирования экономической элиты.

Для достижения поставленной цели предлагается решить следующие задачи: 1) проанализировать особенности научно-учебного процесса, которые определяют престиж, репутацию и популярность университета как пространства формирования экономической элиты; 2) выявить специфику структурирования символического пространства экономического университета в оценках родителей и абитуриентов.

Для реализации поставленной цели в 2008 г. было опрошено 572 респондента из числа родителей абитуриентов ХНЭУ (г. Харьков) и 496 абитуриентов. Полученная информация была обработана в пакете SPSS 13.0. Данные исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Значимость особенностей научно-учебного процесса в университете для родителей и абитуриентов

№	мать		отец		абитуриент	
	значение	особенности	значение	особенности	значение	особенности
1	53,43	Двойной диплом Франции	51,53	Двойной диплом Франции	47,67	Двойной диплом Франции
2	46,30	Обязательное посещение занятий	47,03	Обязательное посещение занятий	38,06	Занятия спортом и худ. самодеятельностью
3	44,40	Факультативное изучение иностранного языка	43,91	Факультативное изучение иностранного языка	34,62	Факультативное изучение иностранного языка
4	43,32	Позитивный имидж университета	42,98	Преподавательский состав	32,25	Позитивный имидж университета

№	мать		отец		абитуриент	
	зна- чение	особенности	зна- чение	особенности	зна- чение	особенности
5	43,27	Преподаватель- ский состав	41,92	Бесплатное участие в конферен- циях по Украине	31,10	Преподаватель- ский состав
6	41,30	Бесплатное участие в кон- ференциях по Украине	40,97	Позитивный имидж уни- верситета	28,05	Бесплатное участие в кон- ференциях по Украине
7	39,13	Занятие спортом и худ. самодельно- стью	37,28	Система "Выпуск- ник"	28,05	Комфортные условия обуче- ния
8	39,05	Система "Вы- пускник"	36,56	Занятие спортом и худ. самодель- тельностью	25,86	Самостоятель- ный отбор дис- циплин для инд. плана
9	34,31	Участие в на- учной работе с оплатой	33,04	Местона- хождение университета	23,83	Система "Вы- пускник"
10	32,97	Комфортные условия обуче- ния	32,31	Участие в на- учной работе с оплатой	20,54	Обязательное посещение за- нятий
11	32,97	Наличие аспирантуры и докторантуры	30,53	Объектив- ность оцени- вания	20,41	Местонахожде- ние универси- тета
12	32,36	Объективность оценивания	30,13	Комфорт- ные условия обучения	19,03	Участие в на- учной работе с оплатой
13	31,64	Местонахож- дение универ- ситета	28,82	Само- стоятельный отбор дис- циплин для инд. плана	18,50	Объективность оценивания
14	29,93	Самостоя- тельный отбор дисциплин для инд. плана	26,43	Наличие аспирантуры и докторан- туры	14,80	Получение повышенных оценок

№	мать		отец		абитуриент	
	зна- чение	особенности	зна- чение	особенности	зна- чение	особенности
15	24,91	Ознаком- ленность с перечнем формируемых компетенций перед началом занятий	23,79	Контроль знаний на протяжении семестра	13,01	Ознаком- ленность с перечнем формируемых компетенций перед началом занятий
16	23,45	Контроль зна- ний на протя- жении семестра	22,94	Ознаком- ленность с перечнем формируе- мых компе- тенций перед началом занятий	12,98	Контроль зна- ний на протя- жении семестра
17	19,35	Семейные традиции	19,21	Обязатель- ное выпол- нение ИНДЗ	12,88	Наличие аспирантуры и докторантуры
18	18,98	Обязательное выполнение ИНДЗ	16,89	Мониторинг формирова- ния компе- тенций	9,82	Уровень оплаты за учебу
19	17,54	Мониторинг формирования компетенций	16,26	Семейные традиции	9,70	Семейные тра- диции
20	13,87	Получение повышенных оценок	12,75	Получение повышенных оценок	9,16	Мониторинг формирования компетенций
21	10,65	Уровень оплаты за учебу	10,91	Уровень оплаты за учебу	7,94	Обязательное выполнение ИНДЗ

Следует отметить, что в целом по исследованию, оценки матерей являются более высокими, чем оценки отцов, а оценки абитуриентов являются более сдержанными, чем оценки их родителей. Это объясняется половозрастными особенностями респондентов. Получение высшего образования ребенком является неотъемлемой частью картины мира родителей, реализует определенным образом их собствен-

ные желания и интересы. Мужчины склонны более рационально и сдержанно оценивать любые действия и поступки, этим объясняется их в целом менее высокие оценки по сравнению с женщинами. Более сдержанные оценки абитуриентов по сравнению с оценками родителей объясняются их неспособностью адекватно оценить те или иные особенности образовательного процесса в высшем учебном заведении, потому что какие-то элементы для них являются новыми, малопонятными, многое определяет юношеский максимализм, стремление к независимости и выходу из-под опеки родителей.

В рамках трех выделенных групп (матери, отцы и абитуриенты) были проранжированы особенности учебного процесса, в результате чего они были распределены по степени их значимости от первого до двадцать первого места. За основу взят процент респондентов, оценивших каждую особенность на 12 баллов (наивысшую оценку), именно это позволило выделить наиболее важные для родителей и абитуриентов позиции и наиболее сильные стороны для университета. Процентное соотношение имеет смысл сравнивать только внутри каждой из трех групп, межгрупповые различия зафиксированы в позициях, которые они занимают.

При анализе значимости особенностей научно-учебного процесса в университете для родителей и абитуриентов можно отметить следующее. Конкурентным преимуществом университета единодушно можно считать возможность получения двойного диплома Франции Лион-2, большая часть родителей и абитуриентов оценили такое новшество на 12 баллов. Это конкурентное преимущество номер один, которое обусловлено ориентацией Украины на запад, значимость и престижность европейского диплома, возможность хорошо устроиться на работу в Украине или найти работу за рубежом.

Второй по степени важности особенностью научно-учебного процесса для родителей является обязательное посещение занятий, у абитуриентов данная особенность занимает лишь 10-ю позицию. Это объясняется тем, что для молодого поколения более значимой является рекреационная деятельность, стремление стать самостоятельным и независимым, дети чувствуют себя взрослыми, хотят выйти из-под опеки родителей, негативно воспринимается не столько посещение занятий, сколько слово "обязательное", которое противоречит психическим особенностям данного возраста. Для родителей обязательное посещение занятий, возможно, связано с качеством образования. Для абитуриентов на втором по значимости месте нахо-

дится занятие спортом и художественной самодеятельностью, которое связано с рекреационной направленностью молодого поколения (досуг воспринимается как основная сфера жизнедеятельности).

Особенность, которая единодушно оказалась на третьем по значимости месте — факультативное изучение иностранного языка. Это вполне объяснимо, учитывая современные требования рынка труда к специалисту любого профиля.

Четвертое место в рейтинге значимых особенностей для матери и абитуриентов занимает позитивный имидж университета, что говорит о том, что на данном уровне необходима постоянная работа по целенаправленному формированию имиджа университета методами публичных рилэйшнз, рекламой достижений университета и его выпускников. Для отцов имидж университета по своей значимости занял шестое место, в то время как четвертое место заняло высокое качество преподавательского состава. В оценках матерей и абитуриентов качество преподавательского состава занимает пятую позицию.

Возможность бесплатного участия в конференциях по Украине в оценках матерей и абитуриентов занимает шестое место, в оценках отцов — пятое. Следует отметить, что респондентов, возможно, привлекло не столько участие в конференциях, сколько слово "бесплатное".

Занятие спортом и художественной самодеятельностью, которое абитуриенты отнесли на второе место, матери позиционировали на седьмое, а отцы на восьмое место.

Система "Выпускник", которая решает проблемы с трудоустройством, является довольно значимой для респондентов, в системе приоритетов матерей данная особенность заняла восьмое, отцов — седьмое, абитуриентов — девятое место.

Комфортные условия обучения и самостоятельный отбор дисциплин для индивидуального плана в системе оценок значимости особенностей учебного процесса среди абитуриентов заняли седьмое и восьмое места соответственно. Для сравнения — матери поставили данную особенность на десятое, а отцы на двенадцатое место. Самостоятельный отбор дисциплин оказался на четырнадцатом и тринадцатом местах в рейтинге оценок матерей и отцов соответственно. Это связано с уже отмеченным стремлением молодежи к самостоятельности, с одной стороны, и осознанным или не вполне осознанным стремлением родителей не отпускать в самостоятельную жизнь ребенка, с другой стороны. Разница в оценках комфортных условий об-

учения родителями и абитуриентами объясняется, вероятно, тем, что они непосредственно касаются лишь абитуриентов, которым придется в заданных условиях учиться, для родителей же качество получаемого детьми образования напрямую не связано с уровнем комфорта.

Возможность участия в научной работе с оплатой в оценках матерей находится на девятом месте, на десятом — для отцов и на двенадцатом — для абитуриентов. Наличие аспирантуры и докторантуры по экономическим специальностям в оценках матерей занимает одиннадцатое место, в оценках отцов — четырнадцатое, абитуриентов — семнадцатое. Возможно, такое различие в оценках по этим двум особенностям объясняется тем, что матери в большей мере, чем отцы, задействованы в научной работе, среди них больше таких, которые занимаются наукой. Для детей же научная работа — это пока что абстрактная категория.

К менее важным, по оценкам родителей и абитуриентов, особенностям учебного процесса можно отнести местонахождение университета, которое занимает тринадцатое место в оценках матерей, девятое в оценках отцов и одиннадцатое в оценках абитуриентов.

Объективность оценивания абитуриентов и студентов важна равно как для родителей, так и для абитуриентов, интересным является то, что этот фактор не является приоритетным для родителей и еще менее значимым для абитуриентов. Возможно, для респондентов наличие объективности оценивания в учебном заведении подразумевается само собой.

Ознакомленность с перечнем формируемых компетенций до начала занятий и контроль знаний на протяжении семестра (модули) одинаково сдержанно выражены в оценках как родителей, так и абитуриентов. Это связано с тем, что новации в любых сферах принимаются медленно. Кроме того, как родители, так и абитуриенты не знакомы на практике с данными новшествами, не могут их адекватно оценить, поэтому они занимают пятнадцатые и шестнадцатые места в оценках родителей и абитуриентов.

Наименее важными в оценках как родителей, так и абитуриентов стали такие особенности учебного процесса: семейные традиции (они более важны для матерей, что объясняется традиционной большей занятостью женщин семейными делами); обязательное выполнение ИНДЗ (наименее важно для абитуриентов, которые, как было описано выше, негативно относятся ко всему, что является обязательным, так как стремятся выйти из-под опеки любого рода); мониторинг

формирования компетенций и возможность получения повышенных оценок, вероятно, сдержанно воспринимается в силу недостаточной осведомленности о новшествах в системе образования, о преимуществах и назначении данных видов деятельности.

Замыкает рейтинг оценок особенностей учебного процесса уровень оплаты за учебу.

Кроме того, в вариантах “другое” родители отметили как важные следующие особенности учебного процесса: наличие обязательного направления на прохождение практики на предприятии, наличие лагеря (базы отдыха) для студентов, стремление ребенка к учебе в данном вузе, наличие бюджетных мест, военной кафедры, положительные отзывы знакомых, престиж получаемых профессий, наличие диплома международного образца, возможность самореализации.

Абитуриенты в вариантах “другое” отметили как важные следующие особенности учебного процесса: проведение конкурсов талантов, понижение оплаты за учебу на контракте, комфортные аудитории, хороший коллектив, изучение иностранного языка, качественное преподавание дисциплин.

Таким образом, на основе исследования особенностей научно-учебного процесса были впервые выделены компоненты символического пространства формирования экономической элиты, их рейтинг и специфика в оценках родителей и абитуриентов, что позволяет дать перечень рекомендаций по укреплению репутации и авторитета университета.

Конкурентным преимуществом научно-учебного процесса в университете можно считать возможность получения двойного диплома Франции Лион-2.

Кроме того, при привлечении абитуриентов рекомендуется делать акцент на предоставлении возможностей занятия спортом и художественной самодеятельностью, наличии команды КВН, возможности факультативного изучения языка, высоком качестве преподавательского состава. Важным является поддержание позитивного имиджа университета, возможно, путем демонстрации данных по трудоустройству выпускников университета, занимаемых ими позиций, востребованности специальностей на рынке труда. При обращении к абитуриентам не рекомендуется использовать словосочетания со словами “обязательный, контроль”, напротив, нужно акцентировать возможности стать независимым, самостоятельным, успешным, бесплатно самопрезентовать себя на рынке труда (система “Выпуск-

ник”). Достаточного важки для абитуриентів комфортні умови навчання.

Для батьків важки: 1) обов'язкове відвідування занять студентами, що є заставою отримання хорошого освіти, ефективності системи освіти; 2) факультативне вивчення іноземної мови; 3) позитивний імідж університету; 4) якість викладацького складу; 5) можливість безкоштовної участі в конференціях по Україні; 6) система “Випускник”. Освіта повинна бути гарантією успішного майбутнього дітей.

В подальшому можна було б звернутися до дослідження символічного простору економічної еліти вже не на етапі формування, а на етапі активної професійної діяльності.

Література:

1. Куценко О. Д. Функціонує еліта: кристалізація елітних сімей в Україні // Вест. Харк. ун-та ім. В. Н. Каразіна. — 2001. — № 511. — С. 16–21.
2. Михайлева Е. Г. Інтелектуальна еліта в матриці сучасних цивілізаційних змін: монографія. — Харків: Вид-во НУА, 2007. — 576 с.
3. Нікулін В. С. Структурування елітних мереж в Україні: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидата соц. наук: спец. 22. 00. 01. — Харків, 2008. — 20 с.
4. Бурдьє П. Початок / Пер. з фр. Шматко Н. А. — М.: Socio-Logos, 1994. — 288 с. // Доступно на <http://bourdieu.name/>

О. В. Скориніна-Погребна

СИМВОЛІЧНИЙ ПРОСТІР ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ЕЛІТИ

В статті представлено результати дослідження символічного простору формування економічної еліти. Розглянуто особливості науково-навчального процесу, що визначають престиж, репутацію університету і розглядаються як простір формування економічної еліти. Виділено специфіку структурування символічного простору економічного університету в оцінках батьків і абітурієнтів.

Ключові слова: символічний простір, економічна еліта, науково-навчальний процес.

O. V. Skorynina-Pogrebna

SYMBOLIC SPACE OF ECONOMIC ELITE FORMING

The research results of symbolic space economic elite forming are presented in the article. The peculiar properties of scientific- educational process that form prestige, image of university and are considered as space of economic elite forming are discussed. The specificity of symbolic space of economic university structuring for parents and entrants is marked.

Key words: symbolic space, economic elite, scientific- educational process.

УДК 316.422.42

М. В. ТУЛЕНКОВ

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ: ПАРАДИГМИ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

У статті з позицій соціологічного підходу досліджуються шляхи формування та перспективи розвитку організаційних засад сучасного соціального управління.

Ключові слова: організація, соціальне управління, парадигма формування, напрям розвитку.

Насамперед зазначимо, що сьогодні важко визначити, коли сформувалися організаційні основи сучасного соціального управління, оскільки як вид соціальної практики вони завжди існували там і тоді, де і коли люди працювали групами і, як правило, в трьох сферах суспільного життя: *соціально-політичній* (встановлення й підтримка загального порядку в соціальних спільнотах); *соціально-економічній* (пошук, виробництво й поділ матеріальних ресурсів); *соціально-захисній* (захист спільнот від зовнішніх ворогів, диких тварин, природних катастроф тощо). І хоча наука організації управління з'явилася лише на початку ХХ ст., але й до того представники різних галузей наукового знання досліджували різноманітні аспекти владно-управлінських відносин і форм організації суспільної життєдіяльності.

Отже, основною метою даної статті є дослідження шляхів і особливостей формування та перспектив розвитку сучасного соціально-