

УДК 656.61.052

WAYS OF PROFESSIONAL SKILLS IMPROVEMENT IN THE NATIONAL SYSTEM OF SEARCH AND RESCUE AT SEA**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПОИСКА И СПАСАНИЯ НА МОРЕ****V. Repetey**, associate professor**В.Д. Репетей**, доцент*Odessa National Maritime Academy, Ukraine**Одесская Национальная Морская Академия, Украина***ABSTRACT**

On the basis of coastguard system exploitation analysis for different maritime states suggested methodology of professional training of SAR specialists, which may be adopted in Ukraine.

Keyword: search and rescue at sea, Ukraine maritime education system.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами

Постановка проблемы в общем виде связана с оказанием помощи любому судну или лицу, терпящему бедствие, которое служит национальным интересам и является устоявшейся международной практикой основанной на гуманитарных обязательствах и закреплено в международном морском праве и международных конвенциях, например SAR-79 [1].

Анализ последних достижений и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и выделение нерешенных ранее частей общей проблемы

Оказание помощи любому лицу, терпящему бедствие на море, осуществляется независимо от национальной принадлежности или статуса такого лица или обстоятельств, при которых это лицо было обнаружено.

Поэтому во многих прибрежных государствах функции поиска и спасания терпящих бедствие на море возложены на службы береговой охраны (БО). Можно выделить три основных типа структурного подчинения береговой охраны:

- «английская система» – службы БО входят в состав военно-морских сил. Такая система применяется в ряде европейских государств (Великобритания, Дания, Норвегия, Италия, Греция и др.), а также распространена в некоторых странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- «немецкая система» – БО организационно входит в состав пограничных ведомств, органов безопасности и внутренних дел. Имеет ярко выраженный характер морской спецслужбы, обладающей широкими полномочиями

по контролю морских пространств и проведению оперативно-розыскных мероприятий, как на побережье и в портах, так и на морских судах (ФРГ, страны Восточной Европы, Южная Корея);

- «североамериканская система» – БО входит в состав министерства транспорта, одновременно являясь одним из видов вооруженных сил. Сформировалась в ходе активного развития экономики и торговли США и Канады. По такому же принципу было создано и действует в настоящее время Управление безопасности на море Японии.

Анализируя работу названных систем, следует отметить, что независимо от ведомственной подчиненности и своего названия, службы БО большинства стран мира представляют собой государственный орган, обеспечивающий комплексное решение задач по защите национальных интересов в своих морских пограничных пространствах и поиску и спасанию терпящих бедствие на море.

Офицерский состав БО готовится в специальных академиях. Выполнение береговой охраной специфических функций требует и соответствующей подготовки. Получить ее можно только в специализированном учебном заведении, в котором в первую очередь учат профессионально выполнять функции по защите внутренней безопасности государства невоенными способами. К таким функциям относится проведение расследований, досмотров, проверок, конфискации и арестов в территориальном море.

Поступление на службу рядового состава по конкретной специальности осуществляется после обучения на соответствующих подготовительных курсах береговой охраны и военно-морских сил по месту жительства или на заочных курсах.

Формулирование целей статьи (постановка задачи)

Целью настоящего исследования является разработка методологической базы профессионального обучения поиска и спасания на море в Украине.

Изложение материала исследования с обоснованием полученных научных результатов

Обучение имеет решающее значение для эффективности и безопасности работы спасательных служб для снижения рисков, которым подвергается ее собственный персонал и средства. Обучение персонала правильной оценке ситуации и степени риска, помогает обезопасить обученных специалистов и сохранить ценные средства при проведении спасательных операций.

В задачи исследования входило:

- установление уровней профессиональной подготовки;
- анализ методик профессиональной подготовки;
- разработка рекомендаций по повышению профессионального уровня спасателей.

Систематическому и периодическому обучению подвергнуты [2]:

- координатор системы поиска и спасания (SC) несущий ответственность за создание и обеспечение работы служб поиска и спасания и за надлежащую координацию планирования работы указанных служб;

- координатор поисково-спасательной операции (SMC);
- координатор на месте проведения операции (OSC).

Для руководителей поиска и спасания, выполняющих административные функции, проводятся ознакомительные курсы по следующим вопросам: планирование; правовая поддержка; организация; укомплектование персоналом; составление смет, оценка эффективности работы и бухгалтерская отчетность.

Специалисты оперативных органов, которым необходима организация обучения входят в состав:

- морского координационного центра поиска и спасания;
- вспомогательного центра поиска и спасания;
- морских подразделений (поиск и спасание в открытом море);
- поисково-спасательных команд, парашютных спасательных команд и групп экстренного медицинского реагирования;
- водолазных групп/аквалангисты (поиск и вывод людей из затопленных отсеков);
- береговых спасательных подразделений;
- береговых стационарных лечебных учреждений по оказанию помощи эвакуированным из морского поисково-спасательного района;
- объектовых аварийно-спасательных служб морских торговых портов;
- баз снабжения;

Начальник морского координационного центра поиска и спасания, а также персонал этого центра должны пройти специальную подготовку по вопросам несения вахты, координации действий по использованию имеющихся в распоряжении ресурсов, планирования поиска и спасания, знания морского английского языка. Морской координационный центр поиска и спасания должен быть способен поддерживать связь с другими морскими координационными центрами поиска и спасания, а также с капитанами морских судов и командирами воздушных судов, от которых также требуется владение английским языком.

Эффективность работы всех звеньев поиска и спасания в значительной степени зависит от содержания программы обучения и самого процесса обучения, доводя навыки до автоматизма.

После окончания обучения проводится процедура проверки квалификации с выдачей сертификатов. Цель процедуры проверки квалификации заключается в подтверждении способности кандидата профессионально выполнять определенные функции.

Проверки могут осуществляться индивидуально по конкретной должности с использованием конкретного оборудования или в составе той или иной команды. Квалификационные процедуры демонстрируют способность обучаемого профессионально выполнять конкретные задания по заведованию. Цель сертификации заключается в допуске кандидата к работе в том или ином качестве, указанном в Сертификате, после оценки степени выработанного обучаемым производственного динамического стереотипа.

Обучение наиболее эффективно при назначении на должность.

Подготовка включает 3 уровня: начальный; текущий и продвинутый, а также 3 способа организации обучения.

Ознакомительное обучение – необходимо для тех лиц, которые нечасто принимают участие в поиске и спасании, таких, как руководители высшего звена, бюджетные органы, операторы и национальные полномочные органы в области транспорта.

Обучение на основе знаний – обеспечивает усвоение информации, которая необходима экспертам и обучаемым для выполнения своих обязанностей. Одним из методов является приобретение знаний, которые позволят им анализировать конкретные операции поиска и спасания. пересматривать политику в области поиска и спасания, совершенствовать учебный процесс, подготовку и проведение КШУ и учений.

Обучение на основе практической деятельности – помогает специалистам и группам поисково-спасательных команд эффективно выполнять свои профессиональные обязанности.

Обучение на рабочем месте обеспечивает приобретение умений и навыков, одновременно внося вклад в достижение целей поиска и спасания. При таком подходе необходимы компетентные специалисты в роли наставников.

В настоящее время многие профильные морские учебные заведения организуют учёбу, курсы, семинары, конференции и другие мероприятия для обучения специалистов в вопросах поиска и спасания. Для этого и используются учебные центры для теоретического обучения; учебные планы и программы для авиационного поиска и спасания особенно полезным является приобретение персоналом специальных знаний в области морского поиска и спасания; конференции и семинары в целях повышения профессионализма при проведении поисково-спасательных операций.

Положительные результаты даёт обучение в специализированных тренажёрных центрах, отвечающие требованиям ПДМНВ по подготовке экипажей различных типов судов для личного выживания и борьбе за живучесть судна.

Усвоение знаний с отработкой умений и навыков проведения поисково-спасательных операций при штормовой погоде целесообразно проводить на специализированных тренажёрах: морские тренажёрные системы Транзас; тренажёр по отработке действия в чрезвычайных ситуациях; оперативно-тактический тренажёр.

Тренажеры позволяют осуществлять обучение следующим операциям: маневрирование и управление спасательным судном в сложных метеорологических и навигационных условиях; буксирные операции аварийных объектов в места убежища; ледовое плавание; проведение поисково-спасательных операций; имитация передачи сообщений по безопасности мореплавания по сети SafetyNET;

Тренажёр по отработке действий в чрезвычайных ситуациях, являясь модулем системы управления чрезвычайными ситуациями производства Транзас, с успехом применяется для тренировок и обучения персонала и командного состава взаимодействующих служб в моделируемых аварийных ситуациях. Со-

держит базы данных по силам и средствам, погодным условиям, течениям, зонам риска и природоохранным зонам, воспроизводит события сценария упражнения, регистрирует события в журнале, позволяет осуществлять прием информации от различных источников, возможность подключения к АИС и GPS.

Оперативно-тактический тренажер предназначен для отработки навыков управления аварийно-спасательными работами по ликвидации основных типов ЧС на море, таких как пожар, выброс отравляющих химических веществ, разлив нефти и пр. Тренажер позволяет моделировать условия возникновения и развития ЧС, действия сил предупреждения и ликвидации ЧС, разработку вариантов решения на проведение мероприятий по локализации и ликвидации ЧС. Тренажер позволяет проводить обучающие лекции, практические занятия, семинары, командно-штабные учения (КШУ).

Обучаемый с помощью оператора имеет возможность управлять имеющимися силами и средствами, прогнозировать развитие ЧС на море, оценивать последствия ЧС (число пострадавших, площадь ЧС, экономические потери). Позволяет обучаемому осуществлять полный цикл по документообороту.

Система трехмерной визуализации позволяет обучаемым и инструкторам осуществлять привязку к местности, визуально оценивать развитие и последствия ЧС, отрабатывать руководство спасательными операциями на месте событий.

Тренажеры также позволяют отрабатывать действия в чрезвычайных ситуациях (ЧС) на море и взаимодействия всех служб, аварийно-спасательных команд и объектов, центров управления и координации действий сил.

Для практических целей используются центры антикризисных операций, которые объединены в единое виртуальное пространство. Это позволяет проводить учения любого уровня от организации взаимодействия между судами и сетью системы управления движением судов (СУДС) в целях обеспечения безопасности мореплавания в сложных районах и условиях судоходства до совместных учений по поиску и спасанию, предотвращению последствий ЧС.

Необходимо особо отметить, что в Одесской национальной морской академии создан научно-учебно-технический комплекс «Безопасность судоходства». В состав комплекса входят кафедры факультета судовождения и антикризисный центр, оборудованные тренажерами аналогичными морским тренажерным системам Транзас.

Выводы и перспектива дальнейшей работы по данному направлению

Специфика функциональных обязанностей персонала SAR требует и соответствующей специфической подготовки. Подготовка и обеспечение кадровым составом этой службы ведётся в рамках обязанностей, возлагаемых прибрежными государствами на военные ведомства, таможенные, санитарные, экологические и другие службы.

Морские учебные заведения и тренажерные центры ведут подготовку курсантов и плавсостава исключительно в рамках Конвенции ПДМНВ, специальная подготовка по SAR-79 не осуществляется.

Рекомендуется рассмотреть вопрос о создании специальной программы по обучению и подготовке персонала для морских аварийно-спасательных служб на базе Одесской национальной морской академии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Международная конвенция по поиску и спасанию на море 1979 года – Одесса: Издатинформ, 2006. – 35с.
2. Руководство по международному авиационному и морскому поиску и спасанию. – Одесса: Издатинформ, 2008. – 179с.