

УДК 656.61.052

MODERN WAYS OF LEARNING AND THEIR PROSPECTS IN OBTAINING MARINE EDUCATION

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПОЛУЧЕНИИ МОРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Y.A. Bogachenko, *assistant*
Е.А. Богаченко, *ассистент*

Odessa National Maritime Academy, Ukraine
Одесская Национальная Морская Академия, Украина

ABSTRACT

Rapid technological change and improvement of standards in marine industry necessitate a growing need for seafarers with advanced technological skills. It is critical that seafarers be well-educated and trained, manages risks, solve problems, able to follow orders, and must be psychologically and emotionally happy to ensure safe, secure, clean and efficient operations for safety of life at sea. To be able to satisfy modern requirements seafarers have to follow the concept of continues improvement. The effective instrument which helps seafarers to fulfil their task on continues learning can be developed and implemented way of distance learning (E-learning).

Keywords: distance learning, E-learning, continues improvement, information.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами

Внедрение современных технологий в образовательный процесс является одной из ключевых задач во многих странах. Перед морскими ВУЗами и морской индустрией в целом уже остро стоит вопрос о разработке инструментов, которые смогут обеспечить дистанционное обучение моряков и в частности судоводителей. Такие страны, как Австралия, США и Англия, опережают Украину в выполнении данной задачи. Однако нахождение системы образования Украины на начальном этапе решения задачи о дистанционном обучении можно расценивать, и как выгодное положение. Ведь можно избежать ошибок, основываясь на опыте заграничных коллег.

Необходимость соответствия судоводителя быстроразвивающимся технологиям и новым международным стандартам выдвинула в современных условиях концепцию непрерывного образования.

Анализ последних достижений и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и выделение нерешенных ранее частей общей проблемы

Одесская Национальная Морская Академия

Одним из вариантов реализации концепции непрерывного образования является система дистанционного образования, реализуемая через широкое использование современных средств коммуникации и передачи информации [6]. Основным результатом решения задачи о концепции непрерывного образования, основанной на современных технологиях, выступает система E-learning (электронного обучения), которая широко использует сеть Интернет.

Именно разработка морского обучающего электронного ресурса позволит реализовать задачу электронного обучения E-learning. Однако технические сложности создания такого ресурса далеко не являются ключевыми проблемами данной задачи. Так, Локтева Е.В. в своём исследовании, направленном на выявление факторов, способных мотивировать переход на электронную форму обучения преподавателей и обучающихся, выдвигает проблематику мотивации, в задаче реализации электронного обучения, на передний план [5].

Следует отметить, что внедрение технологий дистанционного обучения коренным образом меняет парадигму отношений между обучающими и обучаемыми, из субъект - объектных они трансформируются в субъект - субъектные. Происходит принципиальная смена ролей педагогов и учащихся, которые становятся равными партнерами, работающими над решением поставленных учебных задач [6]. Такое обучение в сотрудничестве требует в первую очередь желание и готовность преподавательского состава.

Согласно исследованиям исполнительного руководства Австралийского Морского Колледжа (*Australian Maritime College*), главными факторами, заставляющие ускорить процесс внедрения электронного обучения, являются:

- необходимость изменения педагогического подхода в обучении теории и практики, с усилением акцента на личностно-ориентированную обучаемую группу, с последующим изменением роли лектора на роль куратора обучающего процесса в партнерстве со студентами.

- быстрые технологические изменения и развитие с растущей потребности в моряках с передовыми технологическими навыками [1].

Формулирование целей статьи (постановка задачи)

Целью данного исследования является задача анализа разработок и путей внедрения дистанционного обучения (E-learning). А также обоснование необходимости принятия мер в данном направлении для повышения качества подготовки судоводителей.

Изложение материала исследования с обоснованием полученных научных результатов

Перед тем как перечислять выгоды и перспективы использования технологий сети Интернет в образовательных целях, следует прояснить, какого рода информация может быть передана таким путём, и какая информация набирает всё большую популярность. Схематично виды информации и их примеры представлены ниже на рис. 1.



Рис.1. Виды информации

Текстовая информация. Наиболее распространенный вид информации. Писания давних времён или современная книга – это источник и хранитель информации. Но написание книги – это длительный и трудоёмкий процесс, поэтому для краткого отображения сути темы используют статьи, которые публикуются, как в сборниках, так и в газетах и журналах. Блог (blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») – это веб-сайт, основное содержимое которого регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа [3]. Другими словами, блог – это страница в сети Интернет со статьями на разные темы, но относящимися к одной отрасли, например, судовождению. Выгоды интернет блога в том, что информация может быть опубликована быстро и не требует затрат, поскольку отсутствует фактическое тиражирование. Существенным преимуществом интернет блога является возможность реализации обратной связи с читателем. Что означает для автора возможность получить отзыв о своей работе, а для читателя – возможность уточнить, спросить или дополнить информацию, основываясь на своём опыте.

Графическая информация. Судовождение в целом нельзя представить себе без использования данного источника информации. Старые навигационные карты и карты звёздного неба являются примерами давнего использования этого вида информации. Однако современные технологии ушли далеко вперед от копирования информации вручную. Сканеры и цифровые фотоаппараты позволяют почти мгновенно получать копию необходимого изображения. При этом хранить и делиться графической информацией можно также в электронном виде. Графическая информация имеет свойство визуализировать, упорядочивать и структурировать текстовую информацию.

Аудио информация. Аудио запись лекций и интервью практикуются с тех пор, как запись речи стала доступной для обывателя. Однако с развитием технологий появилась возможность делать аудио запись в электронном виде и более качественной. При этом следует отметить удобство передачи такой информации.

Видео информация. Современные видео камеры позволяют делать видеосъемку без особого труда. Также всё большее распространение набирает

установка на судах стационарной системы видео регистрации, осуществляющая видео наблюдение и запись рабочего процесса. Видео лекции также становятся всё более популярными, поскольку хранение, скачивание и трансляция видео записей стала доступной благодаря сети интернет. Видео урок – это особый обучающий материал, где информация может быть представлена, как в текстовом, так и в графическом виде, сопровождаемая комментариями преподавателя. Видео урок является хорошей альтернативой видео лекции, когда существуют трудности в записи последней.

Несомненно, все перечисленные виды информации уже широко используются в получении образования, в том числе и судоводительской специальности. Внедрение в лекционную программу подготовленных презентаций, транслируемых на проекторе, а также использование интерактивных досок и других медиа средств, является прямым тому доказательством.

Но задача, которая поставлена перед морскими ВУЗами состоит в том, чтобы организовать процесс дистанционного обучения через средства коммуникации, такие как сеть Интернет. Первыми шагами освоения Интернет пространства стали возникшие веб-сайты морских ВУЗов и электронных библиотек на морскую тематику в сети Интернет.

Перспективы описанных тенденций и возможностей приводят к разработке электронных ресурсов, которые являются более информационными и функциональными по отношению к ознакомительным веб-сайтам, поскольку позволяют использовать все виды информации: читать статьи, прослушивать записи и просматривать видео.

В качестве примеров реализации концепции постоянного обучения в морской индустрии через идею электронного образования E-learning в развитых странах можно выделить компанию Videotel (<http://videotel.com/>), основывающуюся на предоставлении качественных видео курсов, и компанию Seagull (<http://www.seagull.no/>), осуществляющую акцент на программу электронного обучения Computer Based Training (CBT). Несмотря на то, что электронное образование в Украине находится на зачаточном уровне, всё же можно отметить компанию Key4mate (<http://www.key4mate.com.ua/>), разработавшую обучающий электронный ресурс в сети Интернет, направленный на повышение компетентности судоводителей.

Открытие новых путей организации образовательного процесса и понимание в необходимости повышения компетентности судоводителей, уже остро поставили задачу о разработке и внедрении дистанционного обучения (E-learning) во всём мире. Организация подготовки компетентных судоводителей затрагивает не только морские ВУЗы но и судовладельцев. В настоящий момент, когда электронно-картографическая навигационно-информационная система (ЭКНИС) широко внедряется на судах, задача обеспечения прохождения соответствующей подготовки судоводителем возложена на судовладельца [2].

Перспектива дистанционного обучения (E-learning) в том, что судоводитель может быть частью образовательного процесса, даже находясь в рейсе. Интернет технологии широко внедряются на суда, предоставляя морякам больше возможностей для общения и обучения. Правильно организованный процесс дистанционного обучения (E-learning) примечателен ещё и тем, что судоводитель может получать необходимый обучающий материал, наставления и информационную поддержку к себе на электронную почту. И соответственно скачать всё необходимое даже за кратковременное пребывание в порту.

Дистанционное обучение с применением информационных технологий позволяет осуществить контроль знаний, реализовать обратную связь, выдать оценку каждому курсанту [4]. А это в свою очередь даёт возможность контролировать компетентность судоводителя, как во время получения образования, так и в после образовательной подготовке.

Этап проектирования системы дистанционного обучения можно разбить на следующие этапы: анализ, разработка, тестирование, обратная связь и улучшение. Схематично процесс проектирования системы дистанционного обучения представлен ниже на рис.2.



Рис.2. Процесс проектирования системы дистанционного обучения

Реализация обратной связи на этапе проектирования играет важную роль, поскольку позволяет получать результаты проделанной работы и накопить больше информации о практической стороне определённой темы обучения.

Выводы и перспектива дальнейшей работы по данному направлению

Перспектива дистанционного обучения (E-learning) заключается не только в подготовке судоводителя по учебному плану, но и поддержке его в ходе работы. Внедрением дистанционной подготовки (E-learning) решаются две большие задачи: специалист получает ответы на вопросы, которые ему некому задать на судне, и оповещение специалиста о последних требованиях в сфере судовождения.

Качественно разработанный электронный ресурс должен являться прочной основой внедрения дистанционного обучения (E-learning), которые совместно решат задачу повышения профессионального уровня судоводителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Allan, C., Symes, M., and Downing, J. (2013). Identifying e-learning principles for Maritime Education through the e-initiatives project: A design-based approach. In H. Carter, M. Gosper and J. Hedberg (Eds.), *Electric Dreams. Proceedings ascilite 2013 Sydney*. (pp.18-22)
2. Библиотека и доступность информации в современном мире: (Wetherby SeamanShip International) [Электронный ресурс] / Iain Macneil, Kat Heathcote, Clare Hall, Fiona Dalziel, Nick Manderson // *Shipping Regulations And Guidance Special Report on ECDIS*. – 2012. – С. 6-11. -Режим доступа к журн.: http://www.shippingregs.org/refdocs/ECDIS_Special_Report.pdf
3. Блог – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Блог> (дата обращения 23.03.2014)
4. Богуславец М.В. Обоснование совокупности педагогических условий, необходимых при интерактивном обучении с использованием информационных технологий / М.В. Богуславец // *Научный журнал «Известия БГАРФ»*. – 2013. - № 23. – С. 190-193
5. Локтева Е.В. Мотивация в E-learning / презентация [Электронный ресурс] – Режим доступа к презентации: <http://www.slideshare.net/PROelearning/1-13-elearning>
6. Мирских С.Б. Особенности подготовки флотских кадров в условиях становления информационной цивилизации // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 5 – С. 94-96