

I. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ У ВОДІ В УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ

Ганна Жук, Людмила Фандікова

Національний університет фізичного виховання і спорту України



Аннотация

Проведено анкетирование среди учащихся младших классов, которое определило мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям в воде. Установлены наиболее значимые мотивы к посещению занятий среди данного контингента.

Annotation

A questionnaire among of school-boys junior classes, which determining motivation to health physical culture in water. The most meaningful reasons to visited studies among given contingent are fixed.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.

За останні роки обсяг навчального навантаження учнів загально-освітніх шкіл зріс настільки, що викликані цим малорухомість, обмеження м'язових зусиль стають причиною захворювань різних систем організму. Протидією негативним наслідкам обмеження рухового режиму дітей та підлітків є фізична культура і спорт, які можуть бути важливим чинником збереження і зміцнення здоров'я, всебічного розвитку, покращення працездатності та зниження втомлюваності, підвищення опірності організму до різних захворювань у період навчання Т.Ю. Круцевич [7], Н.В. Москаленко [8], О.В. Андреева [1].

Покращення фізичного стану дітей, а отже, і рівня здоров'я, можливе лише за умови проведення систематичних цілеспрямованих занять фізичними вправами, що мають тренувальні режими і носять розвивальний характер. У школі такими формами є урочні та позаурочні заняття і виконання самостійних домашніх завдань. За даними опитування учнів систематично займаються спортом тільки 20-25%, домашнє завдання з фізичної культури виконують близько 7%. Результати досліджень показали, що кількість учнів які займаються систематично фізичними вправами організовано та самостійно може збільшитися тільки за умови підвищення мотивації до цих занять [2].

Для підвищення ефективності впливу фізичного виховання на розвиток організму школярів, оптимізації їхньої рухової активності вчені шукають нові підходи до складання фізкультурно-оздоровчих програм Т.Ю. Круцевич [7], М.М. Булатова, О.Т. Литвин [3], Н.В. Москаленко [8], І.О. Когут [6] визначають результативні форми організації діяльності школярів та методичні прийоми і засоби, що активізують інтерес учнів до фізичної активності [5].

Незважаючи на численні дослідження [1, 7, 8, 9, 10], актуальною є проблема пошуку ефективних шляхів підвищення фізичного стану дітей за рахунок впровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій, які б сприяли розвитку позитивної мотивації до занять фізичною культурою.

Спеціалісти не змогли не зупинити свій вибір на такому унікальному середовищі як вода, що має специфічний вплив на організм тих, хто займається і створює оптимальні умови для проведення занять з різним контингентом [4, 9, 10]. Тому актуальною є оцінка доцільності впровадження фізкультурно-оздоровчих технологій в процес фізичного виховання школярів.

Дослідження виконано відповідно до Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту на 2006-2010 рр. за темою 3.2.2. «Теоретично-методичні засади формування системи оздоровчого фітнесу».



Зацікавленість дітей у різних видах рухової активності, %

Варіанти відповідей	Хлопці	Дівчата
	n=30	n=23
Ігрові види спорту	30	30,43
Види боротьби	36,66	4,34
Плавання	43,33	39,13
Танці	6,66	56,52
Інше	-	8,69

Мета дослідження – визначення мотивації до фізкультурно-оздоровчих занять у воді в учнів молодших класів.

Методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури, анкетування.

Результати дослідження та їх обговорення. В анкетному опитуванні брали участь діти молодшого шкільного віку 9-10 років м. Києва, визначались мотиви та інтереси до фізкультурно-оздоровчих занять у воді. Респондентам пропонувалося відповісти на питання анкети, вибравши один або декілька варіантів відповідей.

Результати дослідження показали, що рівень інтересу до занять у воді у респондентів високий. На питання «Якими видами рухової активності Ви хотіли б займатися?» школярі молодшого шкільного віку віддавали перевагу наступним видам спорту: хлопці – ігровим – 30%, боротьбі – 36,66%, плаванню – 43,33%, танцям – 6,66%. У дівчат ці показники дещо відрізняються: ігрові види спорту – 30,43%, види боротьби – 4,34%, плавання – 39,13%, танці – 56,52%, інше – 8,69% (таблиця 1).

Результати показали, що плаванню віддають перевагу 43,33% хлопців. Це найбільший показник з усього переліку видів рухової активності. У дівчат ми бачимо наступні показники: більшість віддають перевагу 56,52% танцям, а потім вже – 39,13% плаванню. Але це також є високим показником інтересу до занять у воді.

На питання «Чи подобаються Вам заняття у воді?» було виявлено, що 91,30% дівчат позитивно ставляться до занять, а кількість тих, які ставляться негативно – утричі менше – 8,69%. 90% хлопців позитивно ставляться до занять у воді, негативно ставляться лише 10%. Найголовніша причина незадоволення заняттям з плавання діти пов'язують з тим, що не вміють плавати, а також зміст занять відзначають нецікавим для себе.

Можемо припустити, що урізноманітнення змісту фізкультурно-оздоровчих занять у воді за рахунок тих видів фізичних вправ, які подобаються більшій частині дівчат та хлопців, активізуємо їхнє зацікавлення.

За результатами питання «Чому саме в заняттях з плавання Ви віддасте перевагу?» показав, що 30% хлопців віддають перевагу дистанційному плаванню, 53,33% стрибкам у воду, 63,33% іграм, 6,66% різним вправам у воді, 6,66% інше. У дівчат наступні інтереси дистанційному плаванню віддають перевагу 21,73%, стрибкам у воду – 43,47%, іграм – 43,47%, різним вправам у воді – 34,78%, інше – 4,34%. Аналіз анкет показує, що більшість дітей, як дівчат так і хлопців віддають перевагу стрибкам у воду та іграм (рис. 1).

На питання «Яким іграм у воді

Ви віддасте перевагу?» дівчата віддали перевагу іграм з елементами змагань 56,52%, хлопці командним іграм – 73,33%.

З якою метою відвідують діти заняття у басейні? було з'ясовано, що люблять плавати 70% хлопців та 82,6% дівчат, стати професійним плавцем хочуть 30% хлопців та 26,08% дівчат, навчитися плавати 16,66% хлопці та 30,43% дівчат, заставили батьки 4,34% відмітила одна дівчина, інше 3,33% відмітив один хлопець, він мотивував, що це урок у школі, тому його треба відвідувати як і інші уроки (рис. 2).

За результатами дослідження було визначено, що для формування мотивації та підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчих занять у воді з дітьми молодшого шкільного віку доцільно доповнювати рухливими іграми, стрибками у воду та різними вправами у

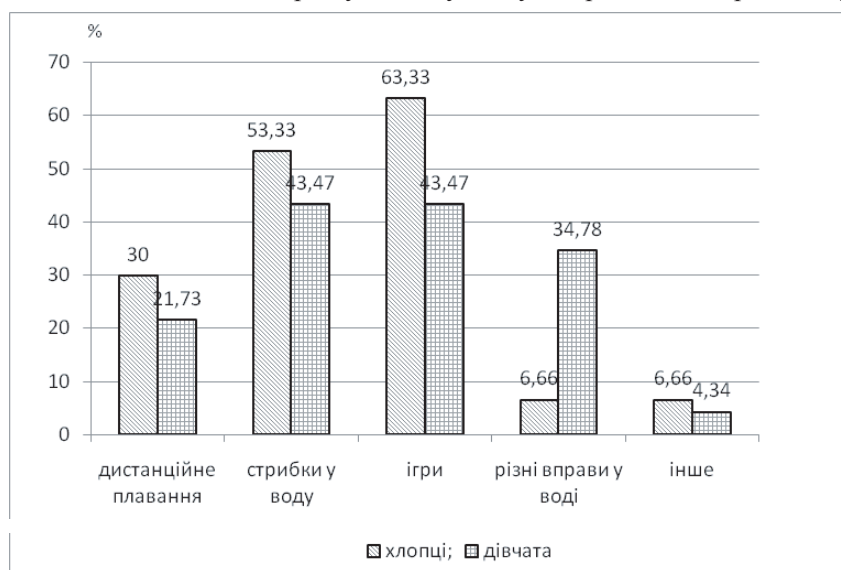


Рис. 1. Результати відповідей на питання «Чому в заняттях з плавання ви віддасте перевагу?» (n=53), %:



воді, які користуються більшою популярністю серед даного контингенту.

Висновки. Аналіз результатів анкет показав, що більшість дітей віддають перевагу плаванню 43,33% хлопці, 39,13% дівчат, також 90% хлопців та 91,30% дівчат знаходять цікавим для себе заняття у воді.

Проведене дослідження дозволило визначити найбільш значущі мотиви відвідування занять у воді серед дітей молодшого шкільного віку, 70% хлопців та 82,6% дівчат відзначим, що віддають перевагу плаванню та рухливим іграм у воді: 63,33% хлопців, 43,47% дівчат.

Отримані дані доцільно використовувати у роботі з дітьми молодшого шкільного віку з метою зацікавлення до фізкультурно-оздоровчих занять у воді.

Перспективи подальшого дослідження у даному напрямі полягають у впровадженні фізкультурно-оздоровчих технологій в процес фізичного виховання молодших школярів та оцінку ефективності впровадження.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андреева О.В. Оцінка доцільності впровадження рекреаційно-оздоровчих технологій в процес

фізичного виховання молодших школярів / О.В. Андреева, М.В. Чернявський // «Спортивний вісник Придніпров'я». – 2009. – №2-3. – С. 17-19.

2. Безверхня Г.В. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів 5-11 класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Г.В. Безверхня. – Л., 2004. – 23 с.

3. Булагова М.М. Здоров'я і фізична підготовленість населення України / М.М. Булагова, О.Т. Литвин // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2004. – №1. – С. 3-9.

4. Булгакова Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – Москва: АСТ; Астрель, 2005. – 160 с.

5. Віндюк А.В. Основи технології самостійних занять фізичними вправами учнів молодших класів: автореф. дис. ... на здобуття вченого ступеню канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / А.В. Віндюк. – Львів, 2002. – 20 с.

6. Когут И.А. Двигательный режим и физическое состояние детей 6-7 лет обучающихся в

школах различного типа: автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. наук по физ. воспитанию и спорту: спец. 24.00.02 «Физическая культура, физическое воспитание различных групп населения» / И.А. Когут. – К., 2006. – 20 с.

7. Круцевич Т.Ю. Управление физическим состоянием подростков в системе физического воспитания: Дис. ... докт. наук по физ. вос. и спорту: 24.00.02. – К., 2000. – 510 с.

8. Москаленко Н.В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів: Дис. ... докт. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. – Дніпропетровськ, 2009. – 461 с.

9. Семененко В. Підвищення інтересу шестирічних дітей до уроку фізичної культури засобами аквааеробіки / В. Семененко // Молода спортивна наука України, 2008. Т.2. – С. 177-180.

10. Усачов Ю. Навчально-оздоровча спрямованість засобів аквафітнесу в процесі фізичного виховання дітей, підлітків та юнаків / Ю. Усачов // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2004. – №1. – С. 37-40.

