

**ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
«Я»-КОНЦЕПЦИИ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ**

Андрей Федоров

Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского

Аннотация

В статье обоснованы научно-практические подходы к разработке образовательно-воспитательных здоровьеразвивающих технологий как инновационных педагогических систем. Представлены технологические аспекты их практического использования в условиях профессионального образования студентов университета экономики и торговли.

Annotation

The article substantiates the theoretical and practical approaches to the development of education and educational technology as healthdeveloping innovative pedagogical systems. Presented are the technological aspects of their practical use in the professional education of students of the University of Economy and Trade.

Постановка проблемы. Реальное состояние существующей в Украине социокультурной ситуации относительно ценности здоровья человека свидетельствует, что научный поиск решения этой проблемы находится в плоскости проективной разработки моделей инновационных технологий личностно-ориентированного формирования у ученической молодежи и студентов культуры здоровья как гносеологических заместителей эффективных педагогических систем разоблаченного типа. Следовательно, есть возможность исследования, а также потребность, в разработке интерактивных педагогических систем отмеченного направления, их внедрения в учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений (ВУЗ).

Инновационные процессы являются признаком развития национальной системы образования и воспитания. По мнению ученых (И. Бех, В. Горашук, В. Григоренко, В. Докучаева, К. Дубич, О. Кияшко, М. Носко, В. Пристинский, Г. Шевченко) эти процессы находятся в состоянии существенной модернизации, трансформации, оптимизации, реформирования, и составляют едва не единственный научный и общественно-социаль-

ный путь преодоления кризисных явлений современного общества [1-10].

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме свидетельствует, что педагогическое моделирование считается одним из основных гносеологических методов познания, а также инновационного развития, образовательно-воспитательного пространства (среды), которому присущи такие системные признаки и свойства, как планирование, организация, оценка, регуляция, коррекция, стимулирование, верификация параметров, которые составляют структуру проектирования [1, 2, 3].

Формулировка целей статьи. С помощью изучения, анализа и осмысления данных литературных источников, по данной проблеме целью исследования является проективная разработка инновационных воспитательных технологий формирования у студентов когнитивных, аксиологических, праксиологических, духовно-соматических, мотивационно-потребностных компонентов их культуры здоровья.

Изложение основного материала исследования. В ходе исследования понятие “моделирование”, мы рассматривали как метод отображения (познания), а также



последующего развития образовательно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, духовно-социальной практики студентов [3, 4, 5, 6]. В связи с этим, дидактическая “модель” выполняла функцию гносеологического заместителя педагогических систем, которые изучались, проективно разрабатывались и практически внедрялись в учебно-воспитательной среде ВУЗА. Следовательно, она выполняла функцию педагогического фактора:

- отображает атрибуты, свойства, функциональные механизмы развития, модификации, управления, в зависимости от образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных ситуаций;
- предусматривает действенные свойства, организационные условия эффективного функционирования в учебно-воспитательной среде личностно-ориентированного формирования культуры здоровья.

Цель разработки и функционирования технологии, а также организационных условий гарантированного достижения запланированного результата, определяли ее атрибуты как педагогической системы открытого типа, которая обеспечивала студентам возможность проявить (развить) ценностные ориентации и духовно-моральные качества личности, а именно:

- сознательное стремление к конструктивной деятельности, самопознанию, самоутверждению;
- самостоятельность, ответственность, независимость, в определении жизненно-смысловых целей, принятии решений, относительно личностно ориентированной индивидуальной “Я”-концепции здоровья;
- любознательность, исследовательская активность, рефлексия, относительно своих

психосоматических, профессиональных возможностей;

- креативность, активность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, склонность, к взвешенному риску, сознательным ограничениям (аспекты здорового образа жизни), духовность, патриотизм, гражданственность.

Тематическая направленность воспитательной технологии, которую мы назвали “Здоров-Я”, заключалась в определении основных праксиологических компонентов индивидуальной “Я”-концепции здоровья студентов, а также оптимальных путей ее развития как духовно-соматической и профессионально-социальной ценности личности.

Цель влияния технологии заключается в формировании способностей студентов к сознательному сочетанию ценностного отношения к психосоматическому здоровью, здорового образа жизни и развитию личностных духовно-моральных качеств. Реализация алгоритма технологии происходила в процессе выполнения студентами разработанного дидактического задания.

Упражнение-задание “Интенсификация деятельности в аспекте самооценки, самоактуализации, ценностного определения, самоконтроля, развития самосознания, профессиональной сущности, как конструктора индивидуальной “Я”-концепции здоровья личности”.

Цель влияния – сформировать рефлексию студентов относительно личностно ориентированного воспитания их культуры здоровья как духовно-соматической и общественно-социальной ценности, конструктором которой есть индивидуальная “Я”-концепция здоровья личности.

Ход выполнения упражнения-задания. Полученные задания рассматриваются как проблемы,

которые подлежат оперативному и качественному решению. Студенты концентрируют внимание на моделировании ситуации, в которой состояние их психосоматического здоровья, здоровый образ жизни, ценностное отношение к здоровью, ценностные ориентации, духовность, жизненный опыт, знание, навыки, умения, мотивы, потребности являются основными средствами решения этих проблем.

Студенты в форме “мозговой атаки, штурма” сформулированных проблем предлагают психосоматические, психомоторные, духовно-моральные, профессиональные идеи относительно их решения. Каждая идея предлагается как результат реальной, динамической, прогностической, идеальной самооценки, самоактуализации, самоорганизованности, саморазвития, самореализации личности. Каждый студент малой группы имеет право на выдвижение и выбор других идей (в количестве 2 концептов).

Преподаватель актуализирует самооценку, прогнозирование, ценностные ориентации, знания, навыки, умения, опыт, потребности студентов относительно индивидуальной “Я”-концепции здоровья как духовно-соматической основы профессиональной самореализации молодого специалиста в отрасли экономико-торговых отношений. Постоянно акцентируется внимание на профессионально ценностных и духовно-моральных аспектах культуры здоровья личности (конкурентоспособность, работоспособность, профессиональная выносливость, рациональность труда, психосоциальные отношения, сотрудничество, взаимное творчество).

Лидеры малых групп отчитываются, а студенты (что входят в их состав) отвечают на вопрос, объясняют природу идеи, средства, последствия решений отмеченных проблем.



Такой тип анализа, обсуждения, обобщения выдвинутых идей, подходов, средств, интерактивных форм сотрудничества, обеспечивал возможность оперативного восприятия, а также духовно-ценностного усвоения и практического использования, ими панорамно представленных идей, подходов, средств личностно-ориентированной культуры здоровья.

Качество и оригинальность отчетов оценивает экспертная группа и преподаватель. Формулируются рекомендации относительно последующего творческого формирования индивидуальной “Я”-концепции здоровья.

В процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности реализуются междисциплинарные взаимосвязи из предметов профессиональной подготовки (“Физиология и психология труда”, “Безопасность жизнедеятельности”, “Социология”, “Философия”, “Управление служебным персоналом”, “Демографическая статистика”, “Физическая культура”, “История украинской культуры” и тому подобное).

Междисциплинарная интеграция осуществляется путем актуализации знаний понятийно-категориальной системы дисциплин, которые оперируют такими понятиями как “экономическая сущность здоровья”, “профессиональная работоспособность и здоровье”, “здоровье и нормирование труда”, “здоровье нации и прогнозирование трудовых ресурсов”, “высокий уровень психосоматического здоровья работников как основа минимизации снижения трудовых ресурсов государства”, “культура здоровья нации как основа стабильной демографической ситуации в стране”.

Достижением гарантированного воспитательного влияния является оперативное формирование существенных признаков

индивидуальной “Я”-концепции здоровья студентов.

Следовательно, постоянное осознание целесообразности использования упражнения-задания относительно личностно-ориентированного воспитания культуры здоровья обеспечивало студентам:

- необходимость действовать в высоком познавательно-эмоциональном темпе творческой самореализации;
- оперативно совершенствовать навыки творческого осмысления новых идей, взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, поступков, опыта;
- формирование адекватной самооценки развития мотивационно-потребностной сферы;
- хранить в сознании усвоенные идеи, подходы, оригинальные средства, опыт, с целью последующего развития и профессионального становления.

Выводы из данного исследования и перспективы последующих разведок в данном направлении. Таким образом, практическое внедрение организационно-педагогических условий личностно-ориентированного воспитания у будущих специалистов здорового образа жизни осуществлялось на основе реализации интерактивных воспитательных технологий, которые эффективно функционировали в форме организационно-деятельной игры; моделирования; информационно-проблемной репродуктивно-исследовательской, проблемно-исследовательской деятельности; модульной учебы; самопознания, самовоспитания; информационно-компьютерных технологий; структурно-логических схем; оперативной аргументации; дискуссий; конкурсов; аудиовизуальных систем “субъект-субъектного” взаимодействия; интегрированного образовательно-воспитательного мониторин-

га; проблемных ситуаций; тестирование, прогнозирование.

Эффективность влияния технологий определялась атрибутами и уровнем подготовленности студентов и преподавателей к их использованию; познавательно-духовной активностью интегрированной образовательно-воспитательной средой ВУЗа; системой организационных условий ценностно-духовного отношения к здоровью у студентов и преподавателей университета.

Перспективы последующих разведок в данном направлении заключаются в разработке интерактивных воспитательных технологий формирования у будущих специалистов ценностных ориентаций к гражданской активности в аспекте создания в обществе социокультурной ситуации духовно-ценностного отношения личности к психосоматическому здоровью.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2. Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади / І.Д. Бех. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
2. Горашук В.П. Формування культури здоров'я студентів педагогічного університету / В.П. Горашук // Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики: [збірник наук. праць]. – К., 2001. – Вип. № 5. – С. 177 – 182.
3. Григоренко В.Г. Професійно-педагогічна мотивація та технологія її розвитку / В.Г. Григоренко. – Одеса: видво ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2003. – 148 с.
4. Докучаєва В.В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі / В.В. Докучаєва. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – 304 с.
5. Дубіч К.В. Особливості фор-



- мування духовного потенціалу особистості студента вищого навчального закладу / К.В. Дубіч // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: [збірник наук. праць]; гол. ред. Г.П. Шевченко. – Вип. 1 (30). – Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2009. – С. 63 – 72.
6. Кіяшко О.О. Інноваційні технології в педагогічній діяльності в освітньому навчальному закладі / О.О. Кіяшко // *Освіта на Луганщині*. – 1999. – № 2 (11). – С. 114 – 119.
7. Носко М.О. Підвищення рівня рухової активності як чинник зміцнення здоров'я учнів та студентської молоді / М.О. Носко // *Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка*: [збірник наук. статей]. – Чернігів, 2009. – № 69. – С. 144-150.
8. Пристинский В.Н. Здоровый образ жизни, духовное и физическое здоровье, долголетие и работоспособность человека во всемирном кросскультурном информационном пространстве / В.Н. Пристинский, К.К. Краснолуцкий // *Педагогічні, психологічні і медико-біологічні проблеми диференціації навантажень у фізичному вихованні та спорті*: [збірник наук. статей] І міжн. електронної наук.-практ. конф. – Одеса: вид. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2010. – С. 10 – 14.
9. Pristinsky V. Ukrainian charitable knowledge development foundation in promoting healthy lifestyle, spiritual and physical education of students / V. Pristinsky, K. Krasnolutsky, E. Drobkov // *Теорія і практика фізичного виховання*: [наук.-метод. журн.]. – 2010. – 615 с. – № 2. – С. 155 – 159.
10. Шевченко Г. П. Професійна освіта студентської молоді в контексті культурологічного та аксіологічного підходів / Г.П. Шевченко // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: [збірник наук. праць]. – Луганськ: вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2007. – Вип. 3 (22) – С. 135- 144.

