

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ПРИ ЗАОЧНОЙ
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

Алла Шукаева

Смоленская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма, Россия



Аннотация

Заочная форма обучения связана с обучением людей, как правило, уже в достаточной степени взрослых, сформировавшихся и в социальном и в профессиональном плане. Для оптимизации профессионального образования специалистов в сфере физического воспитания при заочной форме обучения нами была разработана модель профессиональной готовности будущего спортивного педагога, тренера. Разработка данной проблемы дает возможность внести существенные коррективы в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре при заочной форме обучения.

Annotation

As a rule, part-time education is connected with the education of socially and professionally formed people. To optimize the professional part-time education of specialists of physical education, we have developed a model of professional readiness of a future sports teacher and a coach. The development of this problem provides an opportunity to make significant adjustments in the part-time training of specialists of physical culture.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований. Начавшийся процесс модернизации в системе физкультурного образования требует опережающей разработки прогрессивных и методически оправданных концепций, педагогических технологий и овладения ими учителями и преподавателями физической культуры.

Существенные изменения должны произойти и в профессиональной подготовке специалистов по физической культуре, которые завтра будут проводниками нового знания в физкультурном образовании. Основная идея модернизации процесса профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту состоит в том, чтобы как минимум создать условия позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе вуза (факультета) развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания, а как максимум создать жизнеспособную развивающуюся педагогическую систему, основанную на инновационных технологиях научно-педагогического образования, которая позволит достигнуть современного качества подготовки специалиста нового типа, обладающего знаниями, умениями и навыками педа-

гога-новатора, педагога-ученого (Л.И. Лубышева) [2].

В современном российском образовании выделяют несколько форм обучения, но самыми распространенными являются очная и заочная.

Между очной и заочной формами обучения имеются существенные различия. Так, если система обучения (и связанная с этим специфика подходов к нему) на очной форме нацелена на перспективу и обучающиеся сейчас будут применять полученные знания в будущем, в условиях, которые так или иначе будут отличаться от условий периода их обучения, то для заочной формы дело обстоит несколько иначе. Эта форма связана с обучением людей, как правило, уже в достаточной степени взрослых, сформировавшихся и в житейском и в профессиональном плане. Людей, которые ожидают и предъявляют к системе обучения определенные, четко представляемые ими прагматичные требования. Они видят в получении высшего педагогического образования путь к совершенствованию личного, социального и профессионального престижа, расширению необходимых для работы знаний.

Поскольку в процессе обучения сам обучающийся играет ведущую роль, то возможно говорить о том, что он является одно-





Рис.1. Модель профессиональной готовности будущего специалиста по физической культуре и спорту.

временно и субъектом и объектом педагогического воздействия. Как отмечают исследователи проблем обучения взрослых (А.А. Андреев, А.В. Беспалько, С.И. Змеев) [1], обучающийся стремится к самореализации и самостоятельности и вполне осознает свою готовность к этому. Исходя из этого, можно говорить о том, что в заочном обучении следует использовать андрогогические принципы заочного обучения, такие как:

- *приоритет самостоятельного обучения.* Под самостоятельной деятельностью понимается самостоятельное осуществление обучающимися организации своего обучения, таким образом, самостоятельная деятельность является их основным видом учебной работы;
- *принцип совместной деятельности.* Данное требование предусматривает совместную деятельность обучающего с обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения;
- *принцип опоры на опыт обучающегося.* Согласно этому принципу, жизненный опыт обучающегося используется в

качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег;

- *индивидуализация обучения.* В соответствии с этим принципом каждый обучающийся создает совместную программу обучения, учитывающий его опыт (бытовой, учебный, профессиональный), уровень подготовки (общеобразовательной и имеющейся специальной) и др. (С.И. Змеев) [1].

Цель исследования – разработать модель профессиональной готовности будущего специалиста по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Для оптимизации профессионального образования специалистов в сфере физического воспитания при заочной форме обучения нами была разработана модель профессиональной готовности будущего спортивного педагога, тренера (рис.1).

Разработанная модель включает в себя четыре основных блока, представленных в виде компонентов данной модели.

Мотивационный компонент предполагает наличие интереса, желания у студента к процессу обучения в вузе. У студентов-заочников отсутствует связь между направленностью учебной мо-

тивации и успешностью обучения в вузе. Это объясняется тем, что учебная мотивация опосредована, стремлением повысить уровень профессиональной квалификации, поэтому в вузе необходимо создавать оптимальные условия для совмещения учебной и профессиональной деятельности (например, внедрение активных форм и индивидуальных планов обучения).

Технологический компонент предполагает органическое сочетание учебной и научно-исследовательской работы студентов заочной формы обучения, что создает благоприятные условия для подготовки специалиста, способного творчески решать сложные задачи в профессиональной деятельности через освоение инновационных педагогических технологий.

Экономический компонент предполагает переориентацию современного высшего физкультурного образования на модель субъект-субъектных отношений. Чтобы реализовать данную модель системы образования в области физической культуры и спорта на уровне конкретного студента и преподавателя, последнему необходимо перестроить свою деятельность, ее технологичность, т.е. освоить инновационные педагогические технологии, которые воспитывают и упражняют в технологичности труда, как учебного, так и профессионального.

Операционно-технический компонент включает в себя научную и инновационную методологию с последующим ее применением на практике. Очень важный момент в процессе подготовки специалиста по физической культуре и спорту новой формации – учет динамики изменения качества профессионального становления, профессиональной компетенции и профессионального инновационного мышления в предметной области.



Выводы. Разработка данной проблемы дает возможность в перспективе внести существенные коррективы в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре при заочной форме обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев С.И. Андрагогика и образование взрослых (основные понятия и термины) / С.И. Змеев, Екатеринбург. – 1996. – С. 308-324.
2. Лубышева Л.И. Инноваци-

онные технологии в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре: Монография / Л.И. Лубышева, В.А. Магин – М.: Теория и практика физической культуры, 2005. – 175 с.

