

**ОТНОШЕНИЕ ПЕРВОКУРСНИКОВ
ВУЗОВ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



Ирина Лосева, Марьян Питын, Валентина Ермолова
Московский государственный технический университет «МАМИ»
Львовский государственный университет физической культуры
Олимпийская Академия Украины

Анотація

У статті підтверджено необхідність застосування спеціальних педагогічних прийомів при організації та проведенні контролю якості освіти студентської молоді з навчальної дисципліни «Фізична культура» у ВНЗ. Визначено чинники, що сприятимуть підвищенню мотивації та покращенню фізичного стану студентів.

Annotation

The paper confirmed the necessity for special teaching techniques for organizing and conducting quality control of education of students with discipline "Physical Culture" in high school. Determined the factors that will motivate students and improve the physical condition of students.

Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций. В последнее время основная задача образовательной политики заключается в обеспечении качества образования, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Необходим такой контроль качества образования, который позволил бы не только регулировать и совершенствовать способы и методы управления этим многогранным процессом, но и стал бы доступной для студентов формой анализа выявленных данных [1-4].

По нашему убеждению качество образования (как результат) это не только уровень образованности, но и показатели реальной динамики прироста результатов полученных знаний, освоенных умений и навыков в тесной связи с динамикой становления прочих мотивационных стремлений личности [1].

Уровень физического развития, функционального состояния, мотивационной направленности студенческой молодежи, на современном этапе становления физической культуры зависит от ряда объективных факторов, а именно: подготовленности преподавательского состава, матери-

альной базы, желания и умения эффективно использовать современные технологии и методики контроля, способов оценивания приобретенных знаний, умений и навыков [1-4].

На сегодняшний момент наблюдаются тенденции укрепления, совершенствования, реконструкции и развития материально-технической базы всех спортивных сооружений, Спортивных залов и комплексов при образовательных учреждениях. Однако уровень здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи с каждым годом заметно ухудшается. Таким образом, на фоне всех положительных тенденций развития физической культуры и спорта в России, наблюдается снижение показателей состояния здоровья, работоспособности и уровня физической подготовленности граждан [2, 3].

Цель исследования: установить качественные характеристики отношения первокурсников к учебной дисциплине «Физическая культура».

Задачи исследования: 1. Установить педагогические аспекты изучения качества образования студентов на дисциплине «Физическая культура». 2. Изучить направленность, наличие положительных мотивов, отношение первокурсников к физической культуре в ВНЗ.



Направленность студентов первого курса на успех

Возраст	16 лет		17 лет		18 лет		19 лет	
Пол	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Количество испытуемых	48	118	142	350	72	120	15	28
1. Направленность на успех	10 чел. 20,8%	29 чел. 24,5%	40 чел. 28,2%	50 чел. 14,3%	32 чел. 44,4%	38 чел. 30,0%	8 чел. 53,3%	18 чел. 64,2%
2. Боязнь неудачи	38 чел. 79,2%	89 чел. 75,5%	102 чел. 71,8%	300 чел. 85,7%	40 чел. 55,6%	82 чел. 70,0%	7 чел. 56,7%	10 чел. 35,8%

Методы и организация исследования: теоретический анализ и обобщение, сравнения, синтез и классификация, социологический опрос (по средствам анкетирования), методы математической статистики. В процессе проведения исследования было проведено опрос студентов первого курса по проблематике направленности, мотивации и отношения к дисциплине «Физическая культура». Общее количество респондентов составило 893 студента, среди них 616 девушек и 277 юношей. Исследование проводилось в 2009-2010 учебном году на базе ВГИ филиала ВолГУ.

Результаты исследования и их обсуждение. Объективной причиной снижения уровня здоровья граждан и, в частности, молодежи, безусловно, являются внешние факторы, такие как вредные привычки, экология, некачественное питание и длительная психоэмоциональная напряженность, но основная причина, на наш взгляд,

заключается в отсутствии мотивации на целенаправленную, осознанную деятельность человека по укреплению своего здоровья [2, 3].

В особо трудных условиях оказываются студенты 1-го курса. Бывшие школьники попадают в экстремальные условия студенческой жизни, наиболее приближенной к профессиональной деятельности (к так называемой взрослой жизни). Эти условия предусматривают активную адаптацию к сложившимся трудностям учебной деятельности, и часто все это сопровождается появлением состояния острой психической напряженности, страха и чувства неуверенности в своих силах.

Проблема адаптации первокурсников к новым условиям и требованиям высшего образования включает несколько серьезных факторов, которые необходимо учитывать в начальной фазе работы со студентами первого курса. К ним относятся резкое и

существенное увеличение объема информационных и физических нагрузок, появляются новые, не всегда известные, формы контроля и методы обучения, которые включают в себя лекции, семинары, зачеты и экзамены.

Предмет физическая культура также претерпевает изменения относительно школьной программы не только по объему, но и по содержанию учебной программы. Продолжительность одного занятия и общий объем дисциплины «Физическая культура» выросли в 2 раза. Значительно увеличивается доля самостоятельной подготовки. Наличие четких обозначенных требований по предмету физическая культура на фоне низкого уровня физической и функциональной подготовленности вчерашних школьников вызывает определенные чувства неуверенности в своих возможностях и силах.

Большое количество методов и форм контроля в физическом воспитании студентов исходит из

Таблица 2

Особенности положительных мотивов у первокурсников

Возраст	16 лет		17 лет		18 лет		19 лет	
Пол	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Количество испытуемых	48	118	142	350	72	120	15	28
Мотивация отсутствует	8 чел. 6,6%	18 чел. 15,2%	11 чел. 7,7%	15 чел. 4,2%	4 чел. 5,5%	6 чел. 5,0%	1 чел. 6,6%	2 чел. 7,1%
Мотивационный полюс ярко не выражен	30 чел. 62,5%	70 чел. 70,4%	100 чел. 70,4%	260 чел. 74,2%	46 чел. 63,8%	60 чел. 50,0%	8 чел. 53,3%	12 чел. 42,8%
Диагностируется мотивация на успех	10 чел. 20,9%	20 чел. 14,4%	31 чел. 21,9%	65 чел. 21,6%	22 чел. 30,7%	54 чел. 45,0%	6 чел. 40,1%	14 чел. 50,1%



Отношение первокурсников к учебному предмету «Физическая культура»

Возраст	16 лет		17 лет		18 лет		19 лет	
Пол	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Количество испытуемых	48	118	142	350	72	120	15	28
Нравится предмет «Физическая культура»	38 чел. 79,1%	68 чел. 57,6%	122 чел. 85,9%	270 чел. 77,1%	59 чел. 81,9%	90 чел. 75,0%	14 чел. 93,4%	20 чел. 71,4%
Не люблю предмет физическое воспитание	10 чел. 20,9%	40 чел. 42,4%	20 чел. 14,1%	80 чел. 22,9%	13 чел. 18,1%	30 чел. 25,0%	1 чел. 6,6%	8 чел. 28,6%

различных представлений привлеченных экспертов о том, каким должен быть контроль, что он должен включать в себя, из каких критериев оценки состоять [2, 4].

Несомненно, что контроль является одним из основополагающих элементов физического воспитания и образования и напрямую взаимосвязан с проблемой совершенствования процесса физического воспитания в Вузе. Это связано с тем, что в последние годы увеличилось количество студентов, имеющих различные отклонения в своем здоровье, негативно относящихся к физической культуре.

На наш взгляд, недостаточная оценка закономерности взаимоотношений заинтересованных сторон (педагог и студент), является одной из важнейших причин потери интереса и отсутствия позитивной мотивации студенческой молодежи и школьников. В связи с этим необходим поиск и реализация новой стратегии физкультурного воспитания и, прежде всего, внедрения в практику учебного процесса лояльности и адекватности содержания физической подготовки в соответствии с индивидуальным состоянием здоровья и уровня подготовленности студентов, особенно первого курса; гармонизации и оптимизации физической подготовки. Приоритетным направлением в повышении мотивации студентов к занятиям физической культу-

рой и спортом может стать отказ от унификации и стандартизации требований в учебных программах гуманитарных ВУЗов, создании большего числа альтернативных блоков программ по каждому виду физкультурной деятельности с учетом региональных, национальных, культурно-исторических традиций, экономических особенностей, профессорско-преподавательского состава, материальной оснащенности спортивных комплексов [1].

В образовательной деятельности студентов на начальном этапе обучения следует апробировать авторскую технологию (методику) «тренинг контроля» (поэтапная подготовка студента к выполнению тестов), которая состоит в постоянном применении контрольных срезов, соответствующих итоговым контрольным нормативам. Положительную динамику контролируемых показателей подготовленности на наш взгляд можно прогнозировать, опираясь и соблюдая важнейшие принципы оценивания, а именно: объективность требований; систематичность и регулярность использования срезов в учебном процессе; наглядность, доступность, открытость заданий; обоюдное (преподаватель-студент) согласование и принятие решения по использованию форм и способов контроля.

Одним из факторов, оказывающих огромное влияние на

глубину и прочность мотивации, на эффективность предлагаемой модели «тренинг контроля», безусловно, является уровень самооценки студента [1].

Критериями, определяющими уровень и качество самооценки и готовности к образовательному процессу студента являются: состояние здоровья, физическая подготовленность и индивидуально-психологические особенности личности, наличие мотивации к регулярным занятиям физической культурой. Результаты самооценки, определенные студентом, имеют субъективный характер, исходят и базируются на более ранних достижениях или неудачах в данной деятельности (табл. 1-3).

Исходя из результатов, вырисовывается определенная тенденция на доминирование мотивации – избегание неудач. От 55,6 % (юноши 18 лет) до 79,2 % (юноши 16 лет). У девушек от 35,8 % (19 лет) – 85,7 % (17 лет). В старшей возрастной группе наблюдается выравнивание мотивов, особенно у девушек, в сторону направленности на достижение успеха (64,2 %), у юношей 53,3 %. Это подтверждает значимость возрастного фактора.

В данном опросе выяснились три значения: наличие положительной мотивации, её отсутствие и среднее состояние, когда мотивационный полюс не выражен. Снова наблюдается тенденция преобладания состояния не выра-



женного мотивационного полюса и подавляющее количество студентов – девушки 19 лет (42,8 %), юноши 17 лет (70,4%) относятся к этой категории. Динамика роста мотивации на успех прослеживается в старшей возрастной группе: девушки – 50,1 %, юноши – 40,1 %. Малочисленную группу студентов, не имеющих мотивов к занятиям физической культурой – от 5 % до 15,2 %, можно охарактеризовать, как проблемную.

Основываясь на результатах этого опроса можно сделать вывод, что большинство студентов: девушки 16 лет (57,6 %) и юноши 19 лет (93,4 %) изначально положительно относятся к физической культуре, как к предмету.

Также нами определялись средние величины значений самооценки, выполненные студентом и преподавателем, опирающиеся на результаты первичного обследования психофизиологической подготовленности студента, что будет раскрыто в последующих научных публикациях.

Выводы. В результате работы

выявлено, что более объективно оценивают свою психофизическую готовность к образовательному процессу и контролю, девушки всех исследуемых возрастных групп, лишь девушки в возрастной группе 16 лет показывают несколько заниженную самооценку. Юноши возрастной группы 19 лет и старше более точно и адекватно относятся к своей готовности, явно обоснованной и базирующейся на прежних достижениях, то есть показатели педагога и студента в этом случае почти совпадают. Юноши в возрастной группе 16-18 лет несколько занижают свою готовность к предстоящей физкультурной деятельности в вузе и, поэтому, расхождения оценки преподавателя и личной оценки имеют больше отклонения.

Перспективы последующих исследований предусматривают разработку авторской программы по физической культуре с учетом необходимости формирования мотивации у студентов первого курса и проверку ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриющенко Л. Б. Технология организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузе: Монограф. / Л. Б. Андриющенко, И. В. Лосева, Е. Н. Остроумова. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2009. – 212 с.
2. Виленский М. Я. Мотивационно-целостное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский // Теория и практика физ. культуры. – 1984. – № 10 – С. 39-42.
3. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.
4. Ханин Ю. Л. Управление эмоциональным состоянием студентов средствами физического воспитания / Ю. Л. Ханин // Стресс и тревога в спорте. – М.: ФиС, 1983. – С. 261-267.

