

# I. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Владимир Кряж, Зинаида Кряж

Белорусский государственный университет физической культуры



### Аннотация

У статті розглянуті основні напрямки і результати розробки предмету «Фізична культура і здоров'я» Республіки Білорусь. Зміст статті представляє інтерес для фахівців, які працюють у системі загальної середньої освіти, підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів.

### Annotation

In article the basic directions and results development of the contents a subject «Physical training and health» in Byelorussia are considered. The contents of article will present interest for experts on physical culture.

**Постановка проблеми.** Разработка содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является одной из наиболее актуальных, сложных многофакторных и недостаточно решенных проблем теории и методики физической культуры и практики физического воспитания. Для большинства развитых систем образования характерна преимущественно образовательно-оздоровительная направленность учебного предмета «Physical Education» [1]. Определяющее влияние на содержание общего среднего образования и этого учебного предмета в наши дни оказывают адресованные человечеству вызовы, научно-технологической фазы эпохи информационного развития и их последствия. Адаптация этносов стран, возникших на постсоветском пространстве, к эпохальным вызовам, сопутствующим им процессам и их последствиям усложнилась комплексом социокультурных и психологических факторов, связанных с распадом СССР. На нее оказали влияние процессы формирования новых общественных и производственных отношений, социальных установок, ценностных ориентаций, соответствующего им мировоззрения лично-

сти, стиля жизни и многие другие факторы [2 и др.]. Одним из факторов, усложнявших процессы социокультурной адаптации в возникших странах, явилось нарушение обмена информацией между ними во многих сферах развития общества, в том числе и в сфере общего физкультурного образования. Такой обмен необходим не только в процессе его разработки, но и в процессе последующей коррекции с учетом результатов внешнего аудита.

В этой связи целью данной статьи явился обзор основных направлений и некоторых результатов разработки в Республике Беларусь учебного предмета «Физическая культура и здоровье»<sup>1</sup>.

**Изложение основного материала.** В процессе работы над содержанием учебного предмета мы руководствовались системным, деятельностным, компетентностным и гуманистическим личностно ориентированным подходами. Использовали системномыследеятельностное моделирование и другие общеизвестные методы теоретического исследования. Провели два обследования физической подготовленности с участием более 23000 учащихся Республики Беларусь. Исследования проводились по нескольким направлениям.

<sup>1</sup> С разработанным содержанием программ учебного предмета «Физическая культура и здоровье» можно ознакомиться по адресу: <http://sportlib.iatp.by/index.php?menu=trud&link=ktmfvs>



В 80-90-е годы XX-го века, когда были утрачены идейные ориентиры общественного развития, **первое направление** исследований было посвящено поиску мировоззренчески значимых идейных оснований учебного предмета «Физическая культура и здоровье». В многонациональной поликультурной среде, в отличие от прежних идеологизированных идейных основ, отражавших политические интересы отдельных личностей и поддерживавших их групп, был необходим идейный ориентир, который близок каждому человеку независимо от его вероисповедания, пола, возраста, расы, социального статуса, профессиональной и этнической принадлежности. Таким ориентиром явился для нас гуманизм, выдержавший тысячелетние испытания временем. Он утверждает человеческую жизнь как высшую ценность, счастье всех людей как высшую цель, справедливость и человеколюбие как норму отношений между людьми. Гуманизм явился рефлексией человечества на жестокость и насилие, идейной основой *гуманизации* личности, социальных институтов и общества, антиподом *дегуманизации* крайним проявлением которой является терроризм. Проблема гуманизации личности – это проблема изменения соотношения Добра и Зла в самом человеке в пользу Добра. Как мировоззрение гуманизм является идейной основой активного противодействия личности многим деструктивным вызовам современности. Гуманная личность наиболее успешно формируется в процессе гуманной деятельности. Поэтому, разрабатывая содержание общего физкультурного образования, мы не могли принять сложившиеся в физическом воспитании недифференцированный тотальный нор-

мативный подход, авторитарный стиль управления учебным процессом, субъект-объектные отношения в системе учитель-ученик и сопутствующие им явления в содержании и методике преподавания учебного предмета [3].

**Второе направление.** Базовый понятийный аппарат, адекватно отражающий предметную область физической культуры, является обязательным условием разработки содержания и построения физического воспитания. В 80-90-е годы XX века стала очевидной необходимость непротиворечивой **системы понятий**, отражающих предметную область физической культуры<sup>2</sup>. При ее разработке мы исходили из того, что родовым понятием, по отношению к физической культуре, обуславливающим непротиворечивость всей системы, является понятие «Культура». В соответствии с информационно-семиотическим подходом культура представляет собой мир артефактов и воплощенных в них смыслов. Будучи результатом многогранной культурной человеческой деятельности, культура является многоаспектным феноменом, включающим в себя и эту деятельность [4]. С позиций аксиологического подхода, культура представляет собой совокупность материальных, интеллектуальных и духовных ценностей, созданных человеком для удовлетворения уже сложившихся и формирования новых потребностей личности и общества, поддержания жизнедеятельности людей и сохранения человеческого рода. Виды деятельности, созданные человеком, также являются непреходящими ценностями, инструментами создания, потребления и трансляции культуры, ее результатами и составной частью. В процессе и в результате человеческой деятельности культура

выполняет функции социализации, адаптации, коммуникации, интеграции, которые в силу родовидовых отношений характерны и для физической культуры. Культуре, как результату человеческой деятельности присущи такие человекообразующие аспекты как духовный, нравственный, эстетический, коммуникативный, которые в равной мере присущи и физической культуре. Одним из человекообразующих результатов культурной деятельности человека является **культура личности**. Она представляет собой содержание культуры, интериоризированное человеком в процессе активной культурной деятельности. Культуру личности характеризуют интеллектуальная, духовная, нравственная, физическая, эстетическая, коммуникативная и другие стороны. Вхождение человека в мир культуры, в том числе и физической, происходит в процессе и в результате формирования этих сторон культуры личности.

«Физическая культура» – это сторона культуры, совокупность созданных человеческой деятельностью интеллектуальных, материальных и духовных физкультурных ценностей, направленное использование которых личностью и обществом способствует духовному, интеллектуальному, физическому совершенствованию и оздоровлению нации. Она включает в себя виды деятельности, направленные на создание, использование этих ценностей и передачу их последующим поколениям, является эффективным фактором разносторонних воспитательно-образовательных воздействий, социализации, физической и связанной с ней разносторонней подготовки подрастающих поколений к жизни. В сфере образования физическая культура выполняет общекультурные, специфические и профилированные

<sup>2</sup> В связи с ограниченным объемом статьи в тексте приведены фрагменты разработки отдельных понятий. Более полно см. цитированные источники 3, 5 и др.



функции. Анализ методологического значения физической культуры, ее функций и воздействия на различных этапах онтогенеза на личность дополнил наши представления о сущности, задачах и содержании учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [5].

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» представляет собой сторону физической культуры, востребованную системой общего среднего образования для решения тех ее задач, которые не могут быть решены другими учебными предметами или решаются ими недостаточно эффективно. Учебный предмет находится в партитивных<sup>3</sup> отношениях с системой образования. Поэтому он *обязан* выполнять ее функции, приобретать присущие ей формы, осваиваться в соответствии с общепедагогическими закономерностями, принципами и требованиями. Нарушение этого требования снижает статус учебного предмета «Физическая культура и здоровье» вплоть до полной его утраты [1]. Одновременно учебный предмет сохраняет свои родовидовые связи с физической культурой, что проявляется в его цели, задачах, содержании и результатах использования. Целью учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является формирование физической культуры личности учащихся в процессе общего физкультурного образования. Данная цель четко структурирована, поэтому высоко технологична. Ее характеризуют мотивационный, знаниевый, двигательно-координационный, функциональный и активно деятельностный компоненты. Все компоненты физической культуры личности поддаются измерению,

оценке, направленному формированию и самоформированию.

В результате применения методологии системного, деятельностного, культурологического подходов была сформулирована система рассмотренных и других базовых понятий [3]. Она представила собой универсум знаний, необходимый для осмысления учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и построения его эвристической модели в системе содержательной, процессуальной и результирующей координатных осей [3]. Выбранные нами показатели содержания, процесса и результатов освоения учебного предмета как основания для его членения позволили выделить 224 взаимосвязанных подпространств. Результаты содержательного анализа отдельных подпространств полученного множества и их взаимосвязей, соотнесенные с особенностями психофизического и социокультурного развития учащихся в онтогенезе, явились одним из серьезных оснований концептуального осмысления учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

**Третье направление.** Анализ системы понятий физической культуры и их функциональных связей показал, что учебный предмет «Физическая культура и здоровье» является стержневым компонентом системы направленного использования физической культуры с целью физического и духовного оздоровления нации. Через систему физического воспитания он опосредованно связан со спортом для всех и системой подготовки спортсменов. Чтобы уточнить содержание учебного предмета, необходимо было рассмотреть его в контексте системы направленного использования

физической культуры в стране и нормативно закрепить это содержание. Поэтому *третье направление* нашего исследования включало разработку Основных направлений программы развития физической культуры в стране на период 1997-2000 гг. [6]<sup>4</sup> и первой Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь [7]<sup>5</sup>. В основных направлениях получили отражение состояние программного, методического, кадрового, материально-технического, медицинского, организационного и научного обеспечения физического воспитания населения, в том числе учебного предмета «Физическая культура». Были также проанализированы факторы, влияющие на его эффективность, установлены основные направления деятельности по созданию современной системы направленного использования физической культуры с целью физического и связанного с ним разностороннего развития учащихся. В Государственной программе развития физической культуры, спорта и туризма они были закреплены на нормативном уровне в основных направлениях деятельности органов государственного управления.

**Четвертое направление.** После распада СССР была сохранена идея нормативной и программной основы системы физического воспитания, но ее практическое воплощение в форме комплекса ГТО не могло быть принято. Комплекс, сыгравший в свое время положительную роль в оздоровлении и физической подготовке советского народа к труду и обороне страны, содержание которого было разработано, исходя из безусловного приоритета интересов государства, не отвечал

<sup>3</sup> От английского «part» (часть) – отношения части и целого.

<sup>4</sup> Фактически этот документ явился концепцией развития системы физической культуры в нашей стране.

<sup>5</sup> Научное руководство разработкой этих документов и личный вклад в их содержание первого автора статьи подтверждены актами внедрения Министерства спорта и туризма Республики Беларусь.



новым условиям и перспективам дальнейшего развития страны. Попытки его реанимации с помощью косметических процедур не могли дать положительного результата, поскольку в его основе были заложены идейные основы, установлены приоритеты и формы внедрения, не выдержавшие испытания временем. В изменившейся социокультурной ситуации возникла необходимость гуманистической личностной переориентации Комплекса на общее физкультурное образование и оздоровление. Поэтому в Основных направлениях программы развития физической культуры и в перечне основных заданий Государственной программы развития физической культуры было предусмотрено разработать личностно ориентированную батарею тестов для оценки физического развития и физической подготовленности населения, а также нормативную и программную основу физического воспитания населения страны – государственный физкультурно-оздоровительный комплекс (ГФОК). Первая ступень ГФОК “Олимпийские надежды” явилась нормативной и программной основой физического воспитания учащихся начальной школы (возраст 7-10 лет). Девиз ступени: “Олимпийцем будь!” Вторая ступень “Спортивная смена” – учащихся базовой школы (возраст 11-15 лет). Девиз: “О спорт! Ты – радость!” Третья ступень “Физическое совершенство” – учащихся средней школы, ПТУ, ССУЗ (возраст 16-17 лет) [8].

**Пятое направление** включало разработку Концепции учебного предмета «Физическая культура и здоровье» [9]. В ней был изложен анализ особенностей эпохи информационного общества, показаны

возникшие противоречия между эпохальными требованиями с одной стороны, традиционными подходами к содержанию и построению учебного предмета – с другой стороны. Сформулированы его современные целевые установки, теоретические основания содержания и построения общего физкультурного образования, основополагающие принципы физического воспитания учащихся. Изложены основы десятибалльной системы контроля результатов учебной деятельности. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» рассматривался нами как сложная многоуровневая система, имеющая содержательную, процессуальную и результирующую стороны, находящиеся в родовидовых отношениях с физической культурой и партитивных отношениях с системой образования. Правовой основой разработки Концепции учебного предмета явились: положения Конституции Республики Беларусь об обеспечении права граждан на охрану здоровья развитием физической культуры и спорта, Законы Республики Беларусь “О физической культуре и спорте” и “Об образовании”. Нормативной основой явились Государственные программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, ГФОК, другие нормативные документы, перманентно регламентирующие физическое воспитание учащихся. При разработке Концепции учебного предмета учтены современные философско-педагогические и психолого-педагогические теории общего среднего образования, положения культурологической парадигмы о личностной ориентации образования, готовности учащихся к решению задач саморазвития. В содержании концепции нашли отражение сформулированные нами идеи гуманизации [3],

профильной дифференциации [10] учебного предмета, опыт передовой практики, теоретические и практически ориентированные подходы к модернизации физического воспитания отечественных и зарубежных авторов.

**Шестое направление** включало разработку содержания и структуры программ нового поколения, методической поддержки их экспериментальной проверки, экспериментальную проверку и последующую коррекцию их содержания. Основными содержательными линиями учебных программ в зависимости от класса были следующие. Первая содержательная линия «Олимпийский путеводитель» (1-4 класс) и «Олимпизм и олимпийское движение»<sup>6</sup> (5-11 классы); вторая содержательная линия «Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни средствами физической культуры» (1-11 классы)<sup>7</sup>; третья содержательная линия «Формирование школы движений» (1-4 классы), «Освоение основ видов спорта» (5-9 классы); четвертая содержательная линия – «Физическая подготовка, рекреация, оздоровление» (1-11 классы). В соответствии с концепцией на каждой ступени образования базовое содержание учебных программ включало в себя усложняющиеся с учетом возрастных и половых особенностей учащихся мотивационный, информационный, операциональный инвариантные и вариативные компоненты. Их содержание направлялось на реализацию требований компетентностного подхода к общему физкультурному образованию учащихся. Объем времени, отводимого для освоения вариативного компонента, увеличивался от класса к классу,

<sup>6</sup> Разработано совместно с Е.К. Кулинковичем на основании его авторских материалов и учебного пособия «Твій перший Олімпійський путівник», подготовленного авторским коллективом в составе М.М. Булатовой, О.А. Шинкарук, В.В. Томашевского, М.В. Дутчак под общ. ред. М.М. Булатовой.

<sup>7</sup> Содержание для 1-4-х классов разработано совместно с Н.В. Москаленко на основании результатов ее исследований.



достигая на третьей ступени общего среднего образования 50 % времени, отводимого на освоение учебного предмета. *Высшими результатами формирования физической культуры личности* явился уровень компетентности, обеспечивающий устойчивую систему взглядов на физическую культуру как на ценность, способствующую повышению качества жизни человека, и включенность учащегося в активную физкультурную или спортивную деятельность, связанную с освоением и использованием этой ценности. Наиболее важными практически значимыми результатами освоения учебного материала являлись физическое и духовное оздоровление учащихся. В связи с физическим оздоровительным эффектом учебный предмет «Физическая культура и здоровье» позиционировался нами как единственный предмет общеобразовательной школы, который в процессе его освоения оздоравливает учащихся, восстанавливает и повышает их умственную и физическую работоспособность.

#### **Выводы.**

В соответствии с классическими представлениями теории физической культуры [11], современный подход к разработке содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» предполагает его включение в систему основных установочных факторов, регулирующих социальную практику направленного использования физической культуры, соотнесения с условиями функционирования системы физической культуры и последующего правового и нормативного закрепления. Разработанное нами в соответствии с этими представлениями содержание учебного предмета было внедрено в систему общего среднего образования Республики Беларусь и получило международное признание [12].

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. International Comparison of Physical Education. Concepts. Problems. Prospects / Uwe Pushe/Marcus Gerber [Ed.]// Endorsed by United Nations Organization and a. – Oxford: Meyer& Meyer, 2005. – 719 p.
2. Кряж В.Н. Актуальность и опыт исследования проблемы физического и духовного оздоровления нации средствами физического воспитания и спорта / В.Н. Кряж // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: Материалы научно-практической конференции (Минск, 8-10 апреля 2009 г.). Том 3: Физическое воспитание и спорт в системе образования как факторы физического и духовного оздоровления нации. Научно-педагогическая школа В.Н. Кряжа. В 2 частях. Часть 1. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 7-13.
3. Кряж В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск: НИО, 2001. – 180 с.
4. Кармин А.С. Культурология / А.С. Кармин, Е.С. Новикова. – СПб.: Питер, 2007. – 467 с.
5. Кряж В.Н. Методологическое значение категории «Физическая культура» для разработки содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» / В.Н. Кряж // Образование и педагогическая наука: Труды Национального института образования. Выпуск 1. Модели и концепции. – Минск: НИО, 2008. – С. 107-116.
6. Основные направления программы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь на период 1997-2000 гг. – Минск: Минспорта и туризма РБ, 1996. – 35 с.
7. Государственная программа развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь. – Минск: Минспорта и туризма, 1997. – 49 с.
8. Кряж В.Н. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I-IV ступени, возраст – 7-21 год). / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I-IV ступени, возраст – 7-21 год). Программа молодежного физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси» – Минск: Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Министерство образования Республики Беларусь, 1999. – С. 3-74 с.
9. Концепция учебного предмета «Физическая культура» в реформированной школе / В.Н. Кряж. – Мн: НИО, 2007. – 32 с.
10. Кряж В.Н. Профильная дифференциация учебного предмета «Физическая культура и здоровье» / В.Н. Кряж, И.К. Латыпов // Профильное обучение: состояние, проблемы, перспективы: материалы международной науч. практической конф. – Минск: НИО, 2007. – С. 329-334.
11. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с., (Корифеи спортивной науки).
12. Krjazh V.N. Physical Education in the Republic of Belarus / Krjazh V.N. // International Comparison of Physical Education. Concepts. Problems. Prospects / Uwe Pushe, Marcus Gerber [Ed.]// Endorsed by United Nations Organization and a. – Oxford: Meyer& Meyer, 2005. – P. 83-103.

