

I. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

МОТИВЫ И ИНТЕРЕСЫ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Галина Безверхняя, Галина Гончар
Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тычины



Анотація

У статті розглядаються мотиви, інтереси студентів факультету фізичного виховання педагогічного ВНЗ до занять спортом, причини, що спонукали їх до початку занять. Наводиться ієрархія загально-культурних інтересів студентів різних років навчання і дотримання ними факторів здорового способу життя.

Annotation

This article discusses motives and interests of students of faculty of physical education teachers to university sports, causes that led them to the start of classes. A hierarchy of generally – cultural interests of students of different years, and compliance their healthy lifestyle factors.

Постановка проблеми.

Перед высшей школой стоит задача всестороннего улучшения профессиональной подготовки специалистов сферы физического воспитания и спорта. Учёные считают, что формирование личности будущего специалиста этой сферы должно осуществляться более конструктивно с использованием ценностных ориентаций физической культуры и спорта на основе реализации взаимодействия личностных диспозиций и ситуативных детерминантов в учебно-воспитательной деятельности и на основе мотивации студентов [2, 5].

Связь работы с научными планами и темами. Работа выполняется согласно темы 3.1. «Усовершенствование программно-нормативных основ физического воспитания в учебных заведениях», № госрегистрации 0111U001733 УДК 796.077.5.

Анализ последних исследований и публикаций. Подготовка специалиста в области физической культуры и спорта обеспечивается посредством трёх основных компонентов: мотивационно-нравственного (стимулирующего деятельность будущего специалиста), познавательного (обеспечивающего всю полноту овладения содержанием образования), двигательного (отражающего специфику профессии и обеспечивающего механизм по-

знания). Все компоненты направлены на овладение ценностями профессионального физкультурного образования и достижение его цели – формирование культуры личности специалиста [2, 6]. Главным заказчиком является общество, которое нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных удовлетворить его разнообразные потребности в сфере физической культуры и спорта, обеспечить необходимый биопотенциал населения для активной всесторонней жизнедеятельности [2, 7].

В исследованиях О.Ю. Марченко [3] показано, что придерживаясь одного подхода (содержательного) в констатирующем эксперименте со студентами, не занимающимися спортом, в преобразующем эксперименте подтверждается другой подход – «процессуальный». Занятия видами спорта, т.е. спортивная деятельность, влияет на структуру мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, причем, разные виды спорта влияют по-разному. Показано, что различные потребности, мотивы и цели студентов влияют на выбор спорта, а сами занятия спортом влияют на структуру мотивационной сферы.

Для успешного обучения в ВУЗе необходимы не только соответствующие задатки и способности, но и положительная мотивация к познанию, самосто-



ятельному обучению, что может сыграть роль компенсаторного фактора при условии недостаточной теоретической подготовленности и развития специальных способностей [1]. Осознание определяющего значения мотивации для учебной деятельности привело к формированию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.

Студенты, занимающиеся в институтах физической культуры, являются одновременно и спортсменами. Физкультурно-спортивная деятельность оказывает влияние не только на физическую, но и на духовную сферу студента. Пьер де Кубертен говорил, что главная сила и достижение спорта в том, что он является школой морального благородства и чистоты, физической выносливости и энергии. В спорте особенно ярко выражаются все человеческие качества: характер, отношение к делу, воля, совесть, честность [4].

Формирование потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом считается мощным фактором воспитания личности. Эта потребность проявляется в желании студентов выполнять новые двигательные действия на фоне оптимальных физических нагрузок; в необходимости самоутверждения и усиления позиций собственного «Я»; в познании и эстетическом удовлетворении от движений; в улучшении спортивных достижений [5]. Спортивная подготовка является основой профессионально-прикладной физической подготовки тренера по виду спорта, учителя физической культуры.

Исследования В.М. Пристинского позволили автору сформировать ряд приоритетных мотивов, которые возникают на основе потребности систематических занятий спортом. К ним относятся:

- стремление к физическому совершенству, что связано с измене-

нием темпов своего физического развития, желание занять достойное место в своем окружении, добиться признания и уважения;

- дружественная солидарность, что предусматривает реализацию желания быть вместе с друзьями, сотрудничать с ними как в физкультурно-спортивной, так и в учебной деятельности;

- обязанности, которые связаны с необходимостью систематического посещения занятий по спортивным видам учебной программы;

- проявление положительного соперничества, характеризующегося стремлением выделиться, самоутвердиться в студенческой среде, добиться авторитета, быть первым, достичь как можно больше;

- наследование, связанное с желанием быть похожим на тех, кто достиг определенных успехов в спорте или имеет особые качества и достоинства, приобретенные в результате занятий;

- спортивные достижения, когда доминирует желание достичь значительных результатов в избранном виде спорта;

- учебные, когда внимание сконцентрировано не на результате деятельности, а на содержании занятий.

Исследователи также выделяют три группы мотивов спортивной деятельности [8].

Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и к отношению в спортивной группе. Характерной особенностью этих мотивов является незначительная осознанность потребностей, большое разнообразие и неустойчивость способов их удовлетворения, а также готовность к быстрой смене. Эти мотивы являются поисковыми для принятия решения о занятиях спортом.

Мотивы стадии специализа-

ции формируются и развиваются в процессе систематических занятий. В результате возникают сложные комплексы мотивов, которые определяют коллективистическую или индивидуалистическую ориентацию личности. Исследователи неоднозначно относятся к преобладанию одной из них. Некоторые считают, что индивидуалистическая ориентация на стадии специализации является обязательной [5].

Мотивы стадии высшего спортивного мастерства подчинены главному – достижению успеха в спорте. Спорт высших достижений связан с большими физическими и психическими напряжениями. Не всегда спортсмен побеждает, иногда его подстерегает серия неудач. При частом повторении таких ситуаций формируется мотивация избегания неудач, которая проявляется в неуверенности, защитном характере поведения, пониженном честолюбии и активности в атакующих действиях. Спортсмены, которые сохранили мотивацию достижения успеха, более активны, имеют меньшую тревожность, большую уверенность в своих силах, стремление к соперничеству и готовность к мобилизации всех сил для победы [8].

В связи с этим занятия спортом могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование мотивации студентов к освоению профессиональной деятельности.

В доступной нам литературе мы не нашли данных об особенностях мотивационной структуры студентов, осваивающих профессию тренера, учителя физической культуры, ее динамики в процессе обучения в ВУЗе, влиянии на отношение студентов к обучению и освоению профессии, что побуждает нас к исследованию данных вопросов.

Цель работы: изучить мотивы



Динамика интересов к избранному виду спорта студентов I – IV курсов, (%).

Курс \ Вид спорта	I курс	II курс	III курс	IV курс
Аэробика	4,9	0	7,3	0
Ритмическая гимнастика	4,9	0	7,3	12,2
Фитнес	2,4	0	2,4	0
Плавание	9,8	12,2	12,2	12,2
Прыжки в воду	2,4	0	0	0
Баскетбол	14,6	12,2	4,9	4,9
Волейбол	12,2	19,5	12,2	17,1
Футбол	19,5	34,2	19,5	39
Йога	2,4	0	0	0
Культуризм	7,3	0	7,3	2,4
Лёгкая атлетика	9,8	21,9	17,1	4,9
Туризм	0	0	2,4	0
Городки	2,4	0	0	0
Карате	2,4	0	2,4	0
Теннис	4,9	0	4,9	7,3

и интересы студентов, осваивающих профессию учителя физической культуры, к занятиям спортом на протяжении периода обучения в ВУЗе с 1-го по 4-й курс.

Методы и организация исследования: анализ литературных источников, анкетирования, методы математической статистики.

В исследовании приняли участие студенты факультета физического воспитания Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины – всего 164 человека (юноши), которые обучаются на I–IV курсах (по 41 чел.).

Результаты исследования и их обсуждение.

Спецификой подготовки специалистов в области физической культуры и спорта является то, что как правило, высшее образование хотят получить юноши и девушки, имеющие опыт спортивной деятельности и собственное представление о будущей профессии. Таким образом, возникает проблема последовательного обучения, опыт занятий спортом

в детском возрасте еще не может дать объективное представление о будущей профессиональной деятельности. По мере обучения в ВУЗе эти представления меняются, и возникает необходимость создания стимулов для формирования мотивации обучения. В этой связи возникает необходимость изучить факторы, способствовавшие поступлению на факультет физического воспитания студентов и их трансформацию от I до IV курса обучения в ВУЗе.

Анализируя данные, приведенные в таблице 1, можно выделить наиболее популярные виды спорта, занятия которыми стимулируют поступление на факультет физического воспитания, это – футбол

Таблица 1

(19,5 %), баскетбол – (14,6 %), волейбол – (12,2 %), легкая атлетика – (9,8 %). Динамика интересов к этим видам спорта неодинакова у студентов I–IV курсов, количество занимающихся баскетболом от курса к курсу снижается: на II курсе до 12,2 %, на III и на IV – до 4,9 %. Занимающихся легкой атлетикой на I курсе – 9,8 %, на IV – 4,9 %, хотя на II и III курсах их количество увеличивается. Устойчивая тенденция увеличения отмечается и у занимающихся волейболом с 12,2 % до 17,1 %, и футболом с 19,5 % до 39 %. Приведенные данные могут свидетельствовать о том, что именно занятия спортом стимулируют к поступлению на физкультурную специальность, но интересы к видам спорта на различных курсах меняются. Как правило, студенты до поступления в ВУЗ занимаются спортом от 5 до 10 лет (таблица 2). Только около 10 % студентов начали заниматься спортом перед началом поступления на факультет физического воспитания и столько же тренировались перед этим 3–4 года, что еще раз подтверждает влияние занятий спортом на выбор профессиональной деятельности.

Причины, которые способствовали занятию спортом разные (таблица 3), и что характерно, они практически совпадают у студентов, занимающихся на различных курсах.

В наибольшей степени преобладает мотив достижения высокого спортивного результата от 31,7% до 48,8%. Эти данные по-

Количество лет занятия спортом студентами, (%).

Курс \ Период	I курс (n=41)	II курс (n=41)	III курс (n=41)	IV курс (n=41)
1 – 2 года	9,8	7,3	0	0
3 – 4 года	9,8	19,5	4,9	2,4
5 – 6 лет	31,7	14,6	24,4	21,9
7 – 8 лет	14,6	24,4	31,7	24,4
9 – 10 лет	31,7	21,9	9,8	31,8
11 и больше	2,4	12,2	29,3	19,5

Таблица 2



Таблица 3

Цель, с которой студенты начали заниматься физическими упражнениями, (%)

Цель	Курс			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Общение с друзьями	7,3	2,4	2,4	4,9
Достижение высокого спортивного результата	34,2	48,8	36,6	31,7
Усовершенствование форм тела	14,6	17,1	19,5	19,5
Активный отдых, развлечения	21,9	4,9	17,1	19,5
Улучшение состояния здоровья	17,1	21,9	19,5	24,4
Снижения лишнего веса	0	0	0	0
Другое	4,9	4,9	4,9	0

чти в два раза меньше, чем ответы студентов о количестве лет, которые они занимаются спортом (табл. 2). Там указано, что на I курсе – 80%, а на IV курсе – 96% занимаются спортом от 5 до 11 лет, но только около 35% ставили перед собой цель достичь высоких спортивных результатов. Мотивом к систематическим занятиям спортом является улучшение здоровья (от 17,1 до 24,4%), причем, на IV курсе этот мотив указывают 24,4%, что является свидетельством об увеличении знаний об оздоровительном влиянии двигательной активности на организм человека. Также четверокурсники и третьекурсники в 19,5% указывают мотив совершенствования формы тела, а пер-

вокурсники только в 14,6% случаев. Не игнорируют студенты и такой мотив, как занятия спортом ради развлечения, и активного отдыха. В меньшей степени проявляется мотив занятий спортом ради общения с друзьями (7,3% на I курсе и на 4,9% в IV), что подтверждает более обдуманый анализ студентами причин своих поступков (табл. 3).

Для выяснения стимулов, побудивших студентов к занятиям спортом, мы проанализировали ответы на соответствующий вопрос (таблица 4). На I курсе студенты выделяют влияние посещения соревнований по различным видам спорта в 31,7%, на втором месте – знания о пользе физических упражнений (17,7%),

на третьем – совет учителя физкультуры (14,6%). Выделяются и такие факторы на первом курсе как просмотр программ о спортивных соревнованиях (12,2%), совет друзей (9,8%), совет родителей, но только в 4,9% случаев. По мере обучения в университете идет переосмысление факторов, которые влияли на их начало занятий спортом. Увеличивается авторитет учителя физической культуры, который дал совет заниматься спортом до 21,9%. Поддержка родителей и их советы оказывают влияние уже в два раза больше (9,8%). Переосмысливается влияние друзей и снижается от курса к курсу до 2,4%, начинают оказывать влияние передачи о здоровье (2,4–4,9%), программы о занятиях в фитнес – центрах (7,3%), программы о спортивных соревнованиях (17,2%), публикации в газетах и журналах (2,4%). Особенностью данного вопроса о начале занятий спортом является то, что он касается событий прошлого, которое выражается через призму уже имеющего опыта и процесса обучения на факультете физического воспитания. В этой связи можно сказать, что студенты на III–IV курсах начинают читать спортивную прессу, смотрят телепередачи не только о спортивных

Таблица 4

Что подтолкнуло студентов к занятиям спортом, (%)

Источник	Курс			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Посоветовал учитель физкультуры	14,6	31,7	21,9	21,9
Посоветовали родители	4,9	9,8	14,6	9,8
Посоветовали друзья	9,8	4,9	2,4	2,4
Передачи по телевизору	4,9	0	0	0
Передачи о здоровье	0	4,9	0	2,4
Программы о занятиях в оздоровительных центрах	0	0	0	7,3
Программы о спортивных соревнованиях	12,2	2,4	2,4	17,2
Знания о пользе занятий физическими упражнениями	17,1	29,3	26,8	14,7
Посещения соревнований	31,7	17,1	14,6	19,5
Публикации в газетах, журналах	0	0	0	2,4
Другое	4,9	0	17,1	2,4



Как студенты проводят свободное от учебы время, (%)

Род деятельности \ Курс	I курс	II курс	III курс	IV курс
Занимаюсь музыкой	0	4,9	2,4	0
Читаю	2,4	0	4,9	4,9
Изучаю иностранные языки	0	0	0	0
Готовлюсь к занятиям	4,9	0	7,3	0
Смотрю телевизор	12,2	19,5	0	9,8
Общаюсь с друзьями	19,5	34,2	21,9	70,7
Посещаю дискотеки	9,8	2,4	7,3	0
Играю в компьютерные игры	9,8	0	0	4,9
Занимаюсь домашними делами	7,3	12,2	9,8	9,8
Занимаюсь в физкультурно-оздоровительной группе	0	0	2,4	0
Занимаюсь спортом	26,8	26,8	29,3	19,5
Работаю	7,3	0	14,6	4,9

соревнованиях, но и программы о здоровье и оздоровительных видах фитнеса. Влияние знаний о пользе физических упражнений в большей степени указываются на II и III курсах (29,3 % и 26,8 % соответственно), а на IV курсе об этом говорят только 14,7 % студентов. Это может быть связано с тем, что эти знания прошли через другие факторы, такие как желание получить информацию непосредственно из источников коммуникаций, которые ранее не наблюдались. Им стало проще посмотреть соревнования (17,2 %), чем принять участие в соревнованиях (снижение по сравнению с первым курсом на 11%).

При анализе видов занятости в свободное от учебы время отмечается изменение приоритетных общекультурных интересов студентов. На I курсе на первом месте – занятия спортом (26,8 %) (табл. 5), на втором – общение с друзьями (19,5 %), на третьем – просмотр телепередач (12,2 %). Студенты первокурсники посещают дискотеки (9,8 %), занимаются домашними делами (7,3 %), работают (7,3 %), и только 4,9 % студентов указывают, что они готовятся к занятиям, чего не отмечается на II и IV. Очень мало студенты читают художественную литературу, если на I курсе на это указали 2,4 %, то на втором вообще нет таких ответов, а на III и IV – по 4,9 %.

Обращает внимание интерес студентов IV курса к занятиям спортом, который снизился до 19,5 %, а общение с друзьями увеличилось по сравнению с I курсом больше, чем в 3 раза и доходит до 70,7 %. В свободное время они занимаются домашними делами (9,8 %), играют в компьютерные игры (4,9 %), работают только 4,9 % студентов. Успеваемость в учебе студентов от I курса к старшим курсам снижается.

Так, на I курсе стипендию по-

лучают 53,7 % студентов, а на IV – 31,7 %. Это взаимосвязано с их видами деятельности в свободное время – отсутствие самостоятельной подготовки к учебным занятиям. Вероятно, это также связано с местом проживания студентов. На I курсе из них 21,9 % (по сравнению с II – III (12,2 %) и IV – (2,4 %)) проживают дома, а значит, и существует соответствующий контроль со стороны родителей (табл. 6). Так, наибольшее количество студентов, которые не употребляют алкоголь, отмечается на I курсе (29,3 %), их количество от курса к курсу снижается до 4,9 % на III курсе, и 17,1 % на IV курсе (табл. 7). Употребление алкогольных напитков 2 – 3 раза в неделю также увеличивается от курса к курсу. Особое внимание вызывает употребление алкоголя на праздники. На I курсе на это указывают 43,9 % студентов, а на старших курсах около 70 % студентов. Курят от 14 до 29 % студентов.

Все приведенные выше данные свидетельствуют о снижении к IV курсу у студентов приоритетов здорового образа жизни, физического совершенствования и профессионального мастерства.

Выводы.

В результате исследования установлено, что при поступлении в ВУЗ наибольшее количе-

ство студентов занимались игровыми видами спорта – 46,3 % (футбол, баскетбол, волейбол) и около 10 % – плаванием и легкой атлетикой. Спортивный стаж 80 % юношей представляет от 5 лет и более, что свидетельствует о постоянстве интереса к избранному виду спорта.

Мотивами к занятиям спортом у 35 % студентов являются достижения высокого спортивного результата, около 20 % занимаются для улучшения здоровья, 18 % – для совершенствования формы тела.

Осмысление причин, побуждающих к занятиям спортом, происходит у студентов в меру перехода с курса на курс. На IV курсе увеличивается авторитет учителя физической культуры, который дал совет заниматься спортом, переосмысливается влияние друзей, повышается влияние коммуникационно-информационных факторов.

Динамика мотивов занятий спортом со II по IV курс, иерархия общекультурных интересов, наличие вредных привычек свидетельствуют о снижении к IV курсу у студентов приоритетов здорового образа жизни, физического совершенствования и мотивации к профессиональному мастерству.



Таблиця 6
Где студенты проживают в период обучения в ВУЗе, (%).

Место жительства	Курс			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Дома	21,9	12,2	12,2	2,4
В общежитии	41,6	39	24,4	21,9
На квартире	36,6	48,8	63,4	75,6

Таблиця 7
Как часто студенты употребляют спиртные напитки, (%).

Частота	Курс			
	I курс	II курс	III курс	IV курс
Каждый день	0	0	0	0
2 – 3 раза в неделю	2,4	2,4	7,3	4,9
Раз в неделю	14,6	17,1	7,3	17,1
2 – 3 раза в месяц	9,8	0	12,2	14,6
На праздники	43,9	78,3	68,3	70,7

Перспективой дальнейших исследований является определение мотивации к овладению профессиональными знаниями и навыками в сфере физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лісовський В.Т. / В.Т. Лісовський. <http://www.referatcentral.org.ua>.
2. Лотоненко А.В. Ценности профессионального физкультурного образования /

А.В. Лотоненко, Ф.Н. Собянин, А.Ф. Куликов. // Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал. – № 6. 2004. – с. 2-4.

3. Марченко О.Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури у студентської молоді /О.Ю. Марченко. Автореф. дис. на здоб. канд. наук з фіз. вих. і спорту: 24.00.02. – Дніпропетровськ. 2009. – 20 с.

4. Ольховникова А.В. Вплив фізичного виховання на формування особистості студента / А.В. Ольховникова, О.М. Куракіна. [www.lib.ua.ru.net /content/1448.html](http://www.lib.ua.ru.net/content/1448.html).
5. Пристинский В.Н. Гуманистические ценности физической культуры и спорта как средство формирования нравственной и эстетической культуры человека / В.Н. Пристинский, Т.Н. Пристинская. // Педагогика, психология та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: наук. монографія за ред. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХІІІ), 2008. – № 11. – С. 48-52.
6. Рясса С.О. Сучасні запити і вимоги до особистості випускника-майбутнього тренера з обраного виду спорту. / С.О. Рясса. // Теорія і практика фізичного виховання. – 2009. № 1. – С. 196-199.
7. Собянин Ф.И. Профессиональная подготовка учителей физической культуры на основе культурологического подхода /Ф.И. Собянин канд. дис. 13.00.04., 2002. – 297 с.
8. <http://ua.www.textreferat.com/referat-10571-1.html>.

