



**ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В СИСТЕМЕ  
ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Анастасия Фандеева*

Днепропетровский государственный институт  
физической культуры и спорта

**Анотація.**

Представлені результати оцінки рівня розвитку фізичних якостей дітей 5-6 років в системі позашкільної освіти. У дослідженні використані результати тестування 100 дітей, що займаються в позашкільній установі освіти. Встановлено, що розвиток фізичних якостей у 32% дітей відповідає низькому рівню, у 42% дітей – середньому і у 26% випробовуваних був відмічений високий рівень розвитку фізичних якостей.

**Ключові слова:** фізичні якості, рівень розвитку, позашкільна освіта, дошкільний вік

**Annotation**

Presents the results of the evaluation of the level of development of physical qualities children of 5-6 years in the system of out-of-school education. The study used the results of the testing of 100 children engaged in out-of-school educational establishment. It is established, that the development of physical qualities, 32% of the children has a low level, at 42% of the children - for the average and in 26% of the subjects was marked by a high level of development of physical qualities.

**Key words:** physical qualities, level of development, out-of-school education, preschool age.

**Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В настоящее время внимание педагогов, психологов, физиологов, специалистов по физической культуре привлечено к дошкольному возрасту, поскольку практический опыт и многочисленные научные исследования свидетельствуют о существовании в данном периоде онтогенеза человека больших, зачастую не используемых психофизиологических резервов развития детей. По утверждению многих ученых [1, 2, 3] 5-6-ти летний возраст имеет огромное значение для всестороннего развития индивида, является сенситивным периодом для формирования человеческой личности, развития ее способностей [4, 5, 6]. Воспитание детей до 6-летнего возраста является одним из важнейших этапов в системе образования. Как утверждает Вильчковский Е.С. (2008), основная его цель – подготовить ребенка к последующему обучению. Вместе с тем, результатами исследований многих ученых неоднократно подтверждено, что упор на интеллектуальное развитие ребенка зачастую приводит к снижению уровня его двигательной активности и, как следствие, – к ухудшению состояния здоровья [7, 8].

По утверждению Амосова Н.М. (1987), Цехмистренко Т. А. (1990),

Малиновского С.В. (1991) заболеваемость среди детей этого возраста продолжает расти. У 15-20 % детей отмечены хронические заболевания, более 50 % детей имеют различные функциональные отклонения, у 30-40 % наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, у 35-42 % детей младшего и 20-30 % старшего дошкольного возрастов проявляются неврологические и аллергические реакции, а также нарушения сердечно-сосудистой системы.

Анализ программных и методических материалов по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и организация этого процесса на практике свидетельствуют о том, что основное внимание на занятиях физической культурой уделяется обучению основным движениям. В результате дети не получают необходимой физической нагрузки, которая оказывала бы существенное влияние на развитие физических качеств (Закон Украины «Про дошкольное образование», 2001).

В то время как основной целью работы во внешкольных учреждениях является охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование функций его организма, полноценное физическое развитие, формирование интереса к различным, доступным, ви-



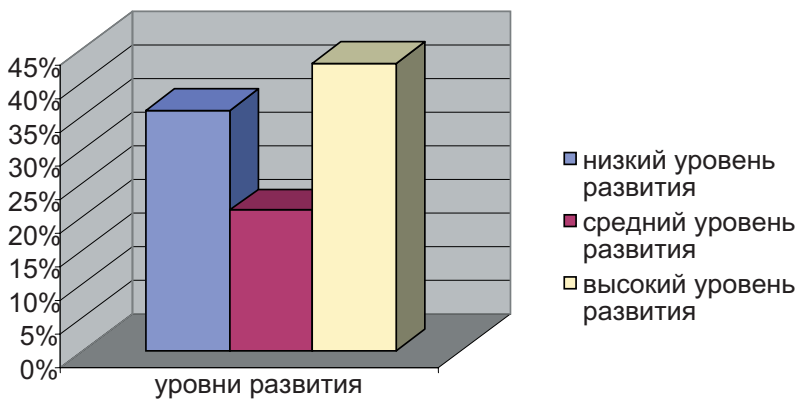


Рис. 1. Уровень развития скоростных качеств у детей 5-6 лет

дам двигательной деятельности. В процессе воспитания делается упор на последовательное формирование физической культуры личности детей (Программа развития внешкольных учебных заведений, 2002). Период 5-6 летнего возраста обоснованно считается одним из наиболее важных периодов в процессе формирования личности человека. Двигательная активность в этом возрасте играет огромную роль в комплексном развитии организма ребенка. В этом возрасте более интенсивно развиваются все физические качества, именно поэтому наша работа направлена на исследование уровня развития физических качеств у детей 5-6 лет.

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** Работа выполнена согласно "Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2006-2010 гг". Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта в пределах темы 3.1.3. "Организационно-педагогические условия оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных школах", номер государственной регистрации 0106U011724, и "Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на

2010-2016 гг". Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины в пределах темы 3.6. "Научно-теоретические основы инновационных технологий в физическом воспитании разных групп населения".

**Цель работы:** определить уровень развития физических качеств у детей 5-6 лет в условиях внешкольного учреждения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ и обобщение данных научно-методической литературы, методы педагогического тестирования и методы математической статистики.

**Организация исследования:** В исследовании приняли участие 100 детей в возрасте от 5 до 6 лет,

которые являются воспитанниками внешкольного учреждения образования детско-юношеского центра «Штурм». Для определения и оценки уровня развития физических качеств были предложены следующие тесты:

- бег на 30 м с низкого старта;
- подъем и опускание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (максимальное число раз в течение 30 с);
- прыжок в длину с места;

**Результаты исследования.**

В ходе проведения тестирования нами были проанализированы полученные результаты, которые свидетельствуют, что:

- при исследовании скоростных качеств (бег на 30 м) у детей 5-6 лет средний показатель составил  $8,6 \pm 0,1$ с. Исходя из полученных данных мы определили, что 43% испытуемых имеют высокий уровень развития скоростных качеств, что, безусловно, является хорошим показателем; 21% - средний уровень развития, а 36% детей показали низкий уровень - такое распределение результатов свидетельствует о том, что на занятиях не применяется в полном объеме принцип индивидуального подхода к каждому из занимающихся (рис. 1);

- во время тестирования силовых качеств (подъем и опускание

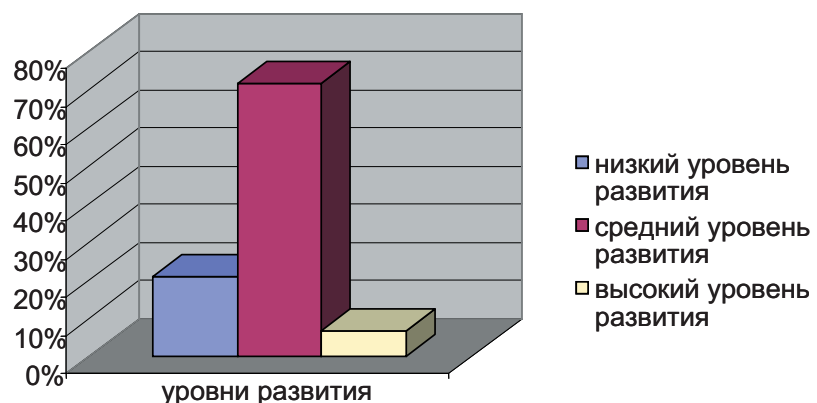
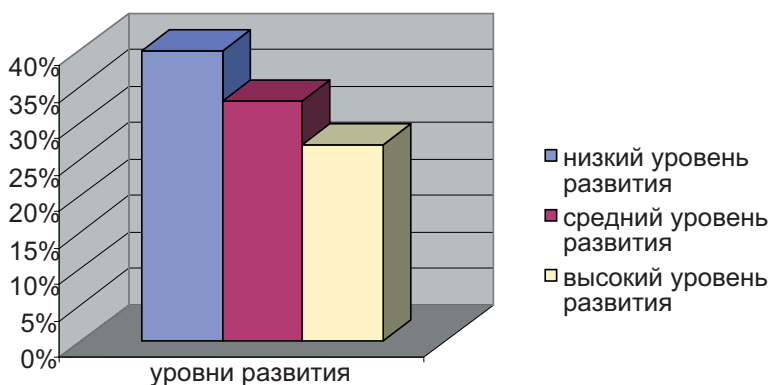


Рис. 2. Уровень развития силовых качеств у детей 5-6 лет





**Рис. 3. Уровень развития скоростно-силовых качеств у детей 5-6 лет**

туловища из положения лежа на спине) средний показатель составил  $12 \pm 0,9$  раз. Из чего мы сделали вывод, что большинство испытуемых (72%) имеют средний уровень развития, 21% детей имеет низкий уровень и всего у 7% детей уровень развития силовых качеств оказался на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что дети имеют огромный потенциал, выраженный в средних показателях, и при организованном методическом подходе к процессу воспитания смогут улучшить свои результаты. Что и предполагают дальнейшие исследования (рис. 2);

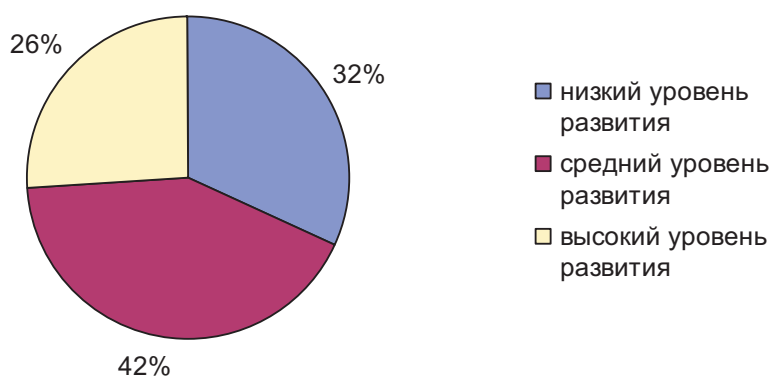
- во время тестирования скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места) у детей 5-6 лет средний показатель составил  $98 \pm 1,3$  см. Это свидетельствует о том, что 40% детей имеют низкий уровень развития, 33% - средний и 27% испытуемых имеют высокий уровень развития скоростно-силовых качеств. Такое процентное соотношение результатов указывает на необходимость использования инновационных методических подходов для улучшения этих показателей (рис. 3);

- в результате проведения исследования было установлено, что 32% испытуемых имеют низкий уровень развития физических

качеств, 42% имеют средний уровень и 26% детей показали высокий уровень развития физических качеств (рис. 4). Полученные данные во многом отражают возможности функциональных систем организма, поэтому дальнейшие исследования будут направлены на коррекцию уровня физического развития детей и их физической подготовленности.

#### Выводы

1. В процессе анализа специальной и научно-методической литературы установлено, что именно в детском возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваиваются основы движения, из эле-



**Рис. 4. Уровень развития физических качеств у детей 5-6 лет**

ментов которых впоследствии формируется вся двигательная деятельность человека.

2. В ходе исследования было установлено, что на данном этапе 32% ( $p < 0,05$ ) детей имеют низкий уровень развития физических качеств и это является критическим показателем для данного возраста. Недостаточный уровень развития физической подготовленности детей 5-6 лет позволяет сделать вывод об актуальности научного обоснования инновационных методических подходов для развития физических качеств.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Круцевич Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей / Т.Ю. Круцевич, М.И. Воробьев. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 194 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М.: Просвещение, 1992. – 122 с.
3. Синяков А.Ф. Энциклопедия здоровья / А.Ф. Синяков. – М.: КСП, 1995. – 288 с.
4. Сергиенко Л.П. Тестирование двигательных способностей школьников / Л.П. Сергиенко. – К.: Олимпийская литература, 2001. – 440с.
5. Аганянц Е.К. Возрастная дина-



- мика физических качеств при различных двигательных режимах / Е.К. Аганянц // Природа. Общество. Человек: Вестник южнороссийского отделения международной академии наук высшей школы. – Краснодар. – 1996. – № 1(4). – 22-24с.
6. Бондаревский Е. Я. Информативность тестов, используемых для характеристики физической подготовленности человека / Е.Я. Бондаревский // Теория и практика физической культуры. – 1983. – №1. – 23-25с.
7. Алиев М.Н. Педагогические основы физического воспитания ослабленных детей в санаторном детском саду / М.Н. Алиев. Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1995. – 46 с.
8. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду / А.И. Фомина. – М.: Просвещение, 1984. – 56 с.

