

**МОТИВАЦІЙНІ ПРІОРИТЕТИ СТУДЕНТІВ
КОНСЕРВАТОРІЇ ДО ЗАНЯТЬ
ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ**

Олександр Алфьоров, Олег Кравченко
Дніпропетровська консерваторія ім. М. Глінки



Аннотация

В статье представлены результаты социологического опроса студентов консерватории. Изучены мотивационные приоритеты студентов к занятиям физической культурой и спортом, отношения к предмету «Физическое воспитание», определены факторы, которые способствуют повышению эффективности системы физического воспитания для привития интереса студентов консерватории к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическое воспитание, консерватория, студенты, мотивы.

Annotation

The article presents the results of public opinion poll of conservatoire students. Motivational priorities of the students for classes of physical culture and sport, their attitude to the subject "Physical Culture" have been studied. Factors which lead to increasing of physical education system effectiveness for cultivating conservatoire students' interest for going in for sport are determined.

Key words: physical education, conservatoire, students, motives.

Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій. Збереження здоров'я студентської молоді є важливою складовою вищої освіти, тому що в цей період закладається фундамент успішності майбутньої професійної діяльності молодих фахівців. У вищому навчальному закладі студенти повинні мати високий рівень загальної фізичної підготовки для успішного виконання різних видів діяльності (навчальної, виробничої, суспільної). Тому існуюча система вищої освіти ставить високі вимоги до здоров'я, фізичної та розумової працездатності студентської молоді. Це свідчить про зростання значення фізичної культури і спорту для покращення здоров'я та професійного вдосконалення студентів [1].

Аналіз сучасного стану організації системи фізичного виховання у ВНЗ свідчить про її недостатню ефективність [2]. Як зазначають науковці у практичній діяльності, акцент надається виконанню нормативно-правової частини навчальної програми. Неадекватність нормативних вимог з фізичного виховання не сприяють вирішенню основного завдання фізичного виховання, а саме його оздоровчої спрямованості. На жаль, заняття фізичною культурою у ВНЗ не зацікавлюють, а навпаки – викликають негативні емоції. Це пов'язане з тим, що зміст навчальної програми не враховує інтереси, мотиви і

потреби студентів у різних видах рухової активності [6].

Важливим компонентом формування фізичної культури є потребово-мотиваційна сфера особистості. Тому багато дослідників приділяють значну увагу визначенню мотиваційних пріоритетів студентів до занять фізичною культурою і спортом у різних навчальних закладах [4,6].

Вивчення даної проблеми допоможе створити умови і виробити стимули, які сприятимуть формуванню внутрішніх мотивів діяльності студентів, спрямованих на вдосконалення організму засобами фізичного виховання [5]. Тому визначення мотиваційних пріоритетів до занять фізичною культурою і спортом студентів консерваторії буде сприяти вдосконаленню системи фізичного виховання, яка спрямована на формування задоволення студентів від організації і методики проведення занять, позитивного ставлення до формування власної фізичної культури.

Робота виконується за темою «Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні різних груп населення» (номер державної реєстрації 011-U001169).

Мета дослідження. Визначити мотиваційні пріоритети студентів консерваторії до занять фізичною культурою і спортом.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення науково-методичної літератури, анкетування.



Результати дослідження та їх обговорення. З метою виявлення мотивації студентів до занять фізичною культурою і спортом нами проведено анкетування 197 студентів консерваторії I-III курсу, з них 79 – студентів і 118 студенток.

В результаті анкетування нами визначено, що більшість респондентів (68,8%) позитивно відносяться до занять фізичною культурою і спортом. Однак треба відзначити, що незначна кількість 32,4 % займаються фізичною культурою і спортом в позанавчальний час, серед них 18,8 % відвідують заняття у спортивних секціях та оздоровчих групах, 14,6% віддають перевагу самостійним заняттям.

Студенти відмічають, що серед причин, які заважають заняттям фізкультурно-спортивною діяльністю слід віднести відсутність вільного часу (68,7%), відсутність можливості займатися улюбленим видом спорту (12,1%), відсутність знань щодо організації самостійних занять (8%), відсутність інтересу до занять фізичною культурою і спортом (11,2%). Треба відзначити, що режим навчального дня студентів консерваторії насичений значними фізичними, розумовими та емоційними навантаженнями від 8 до 10 годин. Утримання тіла у певному положенні, порушення режиму навчання і відпочинку, неадекватні фізичні навантаження, нервова перенапруга є наслідком стомлення і порушення основних функцій організму [3].

Однією з основних причин зниження рівня здоров'я студентів науковці відмічають недостатній рівень рухової активності. Опитування студентів консерваторії свідчить, що 74,6 % студентів відвідують тільки обов'язкові заняття з фізичного виховання. Аналіз відповідей, які стосуються відношенню студентів до навчальних занять з фізичного виховання показав, що більшість (76,1 %) вважають необхідність їх відвідування, тому що

вони сприяють покращенню здоров'я, але тільки 46,8% відмічають, що заняття їм подобаються. Серед причин негативного ставлення до предмету «Фізичне виховання» студенти консерваторії відмітили наступні: відсутність улюблених видів спорту (44,5%), високі фізичні навантаження (23,6%), відсутність сучасного спортивного обладнання (17,9%), не подобається методика проведення заняття викладачем (14,5%). Треба відзначити, про значні відмінності між юнаками і дівчатами щодо відношення до предмету «Фізичне виховання». Дівчатам значно менше ніж юнакам подобаються заняття з «Фізичного виховання» (47,5 % проти 61,8 % відповідно).

На думку респондентів, інтерес до занять з «фізичного виховання» можна підвищити, якщо використовувати сучасні види фізкультурно-оздоровчої діяльності за вибором (56,6%), планування фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних можливостей студентів (24,8%), використання сучасного спортивного обладнання (13%), підвищення професійної майстерності викладачів (6,4%).

Ставлення студентів до занять фізичною культурою і спортом залежить від теоретичних занять. Опитування студентів показало, що більшість (60,3%) вважають, що мають низький рівень знань з предмету «Фізичне виховання». Це свідчить про те, що навчальний процес в основному спрямований на формування рухових вмінь і навичок, і в ньому практично не використовуються ефективні форми і методи теоретичної підготовки студентів, які значною мірою впливають на формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом.

Особлива увага в нашому дослідженні приділена визначенню мотивів до занять фізичною культурою і спортом. Мотив відноситься до потреби, яка змушує індивіда до діяльності. Як зазначають науковці, пріоритетними компонентами формування по-

треб і мотивів у фізичній культурі є інтелектуальний аспект. Однак, мотиви повністю не регулюють поведінку, тому структура мотивів у фізичній культурі дуже варіативна. Це підтверджується результатами наших досліджень. Найбільш значущими мотивами до занять фізичною культурою і спортом студенти консерваторії (58,7%) визначили – покращення здоров'я; 46,5% – формування красивої фігури; 31,6% – підвищення роботоздатності; 21,3% – активний досуг. Треба відзначити, що 28,7% студентів вказали, що заняття фізичною культурою сприяють покращенню професійної майстерності. Дійсно, для студентів консерваторії включення фізичних вправ на розвиток швидкості, статичної витривалості м'язів, спритності та рухливості суглобів значно підвищує рівень професійної діяльності.

Під час навчання від I до III курсу інтерес до занять фізичною культурою студентів консерваторії практично не змінився у 61%, у 33% – підвищився, у 1% зменшився.

Висновки

Врахування мотивів до занять фізичною культурою і спортом студентської молоді є необхідною умовою для вдосконалення системи фізичного виховання. Аналіз анкетування студентів консерваторії свідчить про необхідність покращення якості викладання предмету «Фізичне виховання», а саме використання сучасних технологій фізичного виховання, спортивного обладнання, індивідуального підходу, раціональне планування фізичних навантажень, підвищення професійної майстерності викладачів.

Література

1. Батечко Д. Аналіз рівня фізичної підготовленості студентів різних гірничих спеціальностей /Д. Батечко// Спортивний вісник Придніпров'я. – Д.,



2011. – № 2. – С. 44-47
2. Горбачова І. Сучасні підходи щодо оцінки і контролю за фізичним станом студентської молоді у процесі фізичного виховання /І. Горбачова // Спортивний вісник Придніпров'я. – Д., 2011. – № 2. – С. 51-54
 3. Кравченко О. Вдосконалення системи фізичного виховання студентів консерваторії / О. Кравченко// Спортивний вісник Придніпров'я. – Д., 2011. – № 1. – С. 81-83
 4. Круцевич Т. Отношения юношей и девушек к занятиям по физическому воспитанию в ВУЗЕ /Т. Круцевич, Е. Биличенко// Спортивний вісник Придніпров'я. – Д., 2012. – № 1. – С. 114-119
 5. Лубышева Л. И. Социально-педагогические аспекты нововведений в организации и содержании физического воспитания учащейся молодежи /Л. И. Лубышева //Здоровье и физические упражнения. – Тюмень: ТГУ, 2000. – С. 113-119.
 6. Пангелова Н. Особливості мотивів і потреб студентів у заняттях різновидами ігрових видів спорту / Н. Пангелова, Г. Захаренко// Спортивний вісник Придніпров'я. – О., 2011. – № 2. – С. 48-50.

