

## ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



*Галина Гончар*

Уманский государственный педагогический университет  
имени Павла Тычины

### Анотація

У статті наводиться обґрунтування організаційно-методичних умов навчально-виховного процесу студентів спеціальності “фізичне виховання”, спрямованих на підвищення мотивації до освоєння професійно орієнтованих дисциплін. Створені умови перевірені в учбовому процесі студентів III курсу і показали свою ефективність в підвищенні показників мотивації діяльності і результатів навчання з теоретичних і практичних дисциплін. Запропоновані організаційно-методичні умови можна рекомендувати при навчанні студентів інших спеціальностей сфери “Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини”.

**Ключові слова:** мотивація, студенти, професійна діяльність, учитель фізичної культури, учбовий процес.

### Annotation

To the article the ground of organizationally-methodical terms of educational process of students of speciality is driven “physical education”, sent to the increase of motivation to mastering of the professionally oriented disciplines. The created terms are tested in the educational process of students of III of course and showed the efficiency in the increase of indexes of motivation of activity and results of educating on theoretical and practical disciplines. The offered organizationally-methodical terms can be recommended at educating of students of other specialities of sphere “Physical education, sport and health of man”.

**Key words:** motivation, students, professional activity, teacher of physical culture, educational process.

### Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций.

Перед высшей школой стоит задача всестороннего улучшения профессиональной подготовки специалистов сферы физического воспитания и спорта. Учёные считают, что формирование личности будущего специалиста этой сферы должно осуществляться более конструктивно, с использованием ценностных ориентаций физической культуры и спорта на основе реализации взаимодействия личностных диспозиций и ситуативных детерминантов в учебно-воспитательной деятельности и на основе мотивации студентов [5].

Подготовка специалиста в области физической культуры и спорта обеспечивается посредством трёх основных компонентов: мотивационно-нравственного (стимулирующего деятельность будущего специалиста), познавательного (обеспечивающего всю полноту овладения содержанием образования), двигательного (отражающего специфику профессии и обеспечивающего механизм познания). Все компоненты направлены на овладение ценностями профессионального физкультурного образования и достижение его цели – формиро-



вание культуры личности специалиста [5,10]. Главным заказчиком является общество, которое нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных удовлетворить его разнообразные потребности в сфере физической культуры и спорта, обеспечить необходимый биопотенциал населения для активной всесторонней жизнедеятельности [8].

В процессе обучения в ВУЗе происходит не только обучение специалиста, но и становление его личности, формируется профессиональная направленность личности, т.е. стремление использовать свои знания, опыт, способности в сфере выбранной профессии. Ведётся поиск эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов.

Педагоги предлагают в основном два пути. Один из них – активизация познавательных интересов студентов на отдельных этапах учебного процесса при условиях использования различных форм и методов обучения [1,3,7]; другой – признание активного познавательного процесса чертой личности, и таким образом создание необходимых и достаточных условий, способствующих поддержанию активности студентов на протяжении всего образовательного процесса [И.О. Павленко]. Тогда, по их мнению, познавательный процесс приобретает устойчивый характер и становится личностным качеством студента как субъекта учебного процесса.

В основе этих подходов лежит активизация учебно-познавательной деятельности студентов за счёт поиска оптимального соотношения между традиционными и инновационными педагогическими методами, организационными формами и средствами образовательного процесса.

В процессе активизации учебно-познавательной деятельности студентов, развития их задатков и склонностей большую роль играет мотивация деятельности

для создания соответственной ценностно-мотивационной сферы.

Психологи предлагают **три подхода** для воспитания мотивационной сферы личности в процессе обучения [11]:

1. Индивидуальный подход заключается в изучении ведущих социально-ценностных мотивов каждого конкретного студента и ориентир на них в обучении.

2. Типологический подход заключается в ориентире на те мотивы, которые характерны для всех студентов данного курса, факультета, пола и т.п.

3. Типологический подход состоит в построении такого типа обучения, который имеет возможности для формирования множества социально-ценностных мотивов студентов в обучении.

Воспитание интереса к выбранной профессии в высшей школе осуществляется в основном за счёт выработки правильного представления об общественной значимости будущей отрасли деятельности и о закономерностях её развития. **Осуществляется это таким образом:**

– формирование у каждого студента уверенности в своей профессиональной пригодности, а также сознательного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами и видами подготовки, предусмотренными учебным планом данного ВУЗа;

– выработка стремления nasledовать всё прогрессивное в деятельности ведущих специалистов отрасли;

– умение направлять самовоспитание на пользу работы, постоянно пополняя свои знания [2].

Изучая особенности профессиональной самореализации студентов, осваивающих специальность учителя физической культуры, В. М. Мазин делает вывод о низком уровне сформированности компонентов профессиональной самореализации по таким критериям как «эмпатия», «самоот-

ношение», «креативность», «ценностные ориентации». 39,69% студентов самокритично признали свой низкий уровень «профессионального самовосприятия». Автор объясняет это тем, что многие из них занимаются по индивидуальному графику, часто пропускают занятия, т.к. работают или находятся на сборах и соревнованиях [6].

Относительно специфических двигательных умений, в частности владение техникой физических упражнений, автор делает заключение, что они у студентов развиты на достаточном уровне, но умение синтезировать знания и действия, моделировать учебно-воспитательный процесс, владение приёмами воспитания учеников у студентов развито недостаточно.

Для формирования культуры профессиональной самореализации студентов В. М. Мазин выделяет **такие условия** [6]:

– внедрение в учебно-педагогический процесс личностно-ориентированного подхода и диалоговых методов обучения;

– использование средств стимулирования автономного поведения студентов;

– накопление и закрепление лучшего опыта профессиональной самореализации в педагогическом профессиональном клубе «Новатор».

Н. Ю. Олейник [9] предлагает использовать **следующие подходы** для развития творческого мышления и активности:

– формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, познавательных интересов;

– непосредственное привлечение каждого студента к учебно-познавательной деятельности, чему способствует проблемное обучение, самостоятельная творческая работа студентов, которая позволяет им самореализоваться и самоутвердиться;

– организация учебного общения на занятиях и в процессе



внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

– создание благоприятного микроклимата в отношениях между участниками учебного процесса.

Таким образом, пути становления и особенности мотивации каждого студента индивидуальны. На основании результатов анализа можно заключить, что состояние профессиональной мотивации зависит от того, насколько адекватно студенты оценивают учебную деятельность в сравнении с личными, реальными возможностями и уровнем притязаний. Необходимо также учитывать влияние на профессиональную мотивацию мнений ровесников с различным уровнем развития способностей. Мотивацию и её компоненты целесообразно изучать и диагностировать в различных ситуациях реального выбора. Ситуация выбора имеет то преимущество, что мотивы не только осознаны, но они и реально действуют. Важно, чтобы студент понял, что его выбор может привести к реальным последствиям для его жизни, а не останется только на словах. Только в таком случае результатам исследования можно доверять.

При поступлении в ВУЗ у студентов преобладает потребность в получении знаний и освоении профессиональной деятельности, которая к четвёртому курсу, изменяется на цель получения диплома [4].

Следовательно, основной задачей является создание таких организационно-методических условий учебно-воспитательной работы, которые способствовали бы поддержанию устойчивой мотивации к освоению профессионально-прикладной теоретической и практической подготовки студентов специальности «Физическое воспитание».

**Цель исследования:** разработка организационно-методических условий учебно-воспитательного процесса, способствующих фор-

мированию мотивации студентов к освоению профессионально-ориентированных дисциплин специальности «Физическое воспитание».

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, документальных материалов, анкетирование, психологическое тестирование, двигательные тесты, функциональные пробы, математический анализ.

Согласно нашим исследованиям **структурной основой мотивации к обучению является:**

- интерес к профессиональной деятельности;
- мотивация успеха;
- склонность к профессиональной деятельности;
- ценностные ориентации;
- психическое состояние;
- самочувствие;
- активность;
- настроение;
- биологический возраст

Условиями, в которых формируются указанные мотивационные компоненты деятельности студентов в процессе учебно-воспитательного процесса, могут быть:

- ориентация на профессиональную программу специалиста по физическому воспитанию и спорту;
- активизация творческой деятельности студентов при освоении теоретических профильных дисциплин учебного плана;
- активизация практической деятельности студентов при повышении спортивного мастерства.

Ориентация на профессиональную программу специалиста по физическому воспитанию и спорту предполагает реализацию следующих **практических заданий:**

1. Студенты должны составить перечень специальных профессиональных качеств специалиста по физическому воспитанию и спорту для работы учителем физкультуры в школе и для работы тренером по виду спорта, сравнить их, найти общие качества и отличительные.

2. Сделать самоанализ наличия данных качеств у себя.

3. Написать, для чего необходимы эти качества.

4. Написать, что нравится в профессии учителя физической культуры и что не нравится.

5. Написать, что нравится в профессии тренера по виду спорта и что не нравится.

6. При прохождении педагогической практики в школе сделать презентацию для учеников старших классов «Моя профессия».

Активизация творческой деятельности студентов при освоении **профильных теоретических дисциплин:**

1. Выделить характерные признаки индивидуальной физической культуры человека.

2. Составить вопросы викторины по олимпийской тематике для школьников младшей, средней и старшей школы.

3. Провести конкурс на лучшие вопросы в группе.

4. Составить лучшие вопросы викторины для проведения ее во время педагогической практики в школе.

5. Провести конкурс на самые сложные и интересные вопросы, касающиеся истории развития спорта, достижений спортсменов, медико-биологических фактов для проведения общефакультетской игры знатоков спорта «Что?», «Где?», «Когда?».

6. Создать команды факультета, выбрать капитанов и дать время для подготовки команд к играм – 1 месяц. Составить график игр и провести перед каким-либо праздником (например, 8 Марта).

Активизация практической деятельности по повышению спортивного мастерства:

1. Учитывать спортивные достижения не только при поступлении в ВУЗ, но и во время обучения на каждом курсе.

2. Обязательное участие студентов в спортивных соревнованиях всех рангов в зависимости от уровня квалификации.



3. Обязательное получение звания «Судья по спорту».

4. Участие в судействе соревнований.

5. Ведение дневников самоконтроля своего физического состояния и физической подготовленности.

6. На практических занятиях по избранному виду спорта выставление оценок за общую и специальную физическую подготовленность.

7. При прохождении педагогической практики в школе обязательная организация и проведение соревнований по видам спорта среди школьников.

Разработанные условия реализуются в конкретных мероприятиях учебно-воспитательного процесса со студентами, начиная со II курса обучения, однако особый акцент сделать на III курсе, т.к. именно в это время начинает проявляться безразличие к учебной деятельности, снижается мотивация к занятию спортом, отмечается снижение эмоционального фона, возникает чувство неуверенности в правильности своих поступков и тревоги.

Эксперимент проводился как последовательный с начала учебного года, в нем приняли участие студенты III курса (41 человек). В связи с тем, что организационно-методические мероприятия охватывали всех студентов, то нельзя было выделить контрольную и экспериментальную группу. Сравнение проводилось с результатами в начале обучения и в конце учебного года.

В сентябре студенты были ознакомлены с графиком организационных мероприятий по проведению конкурса знатоков спорта «Что?», «Где?», «Когда?»; требованиями к участию в соревнованиях, обязательному судейству соревнований, ведению дневников самоконтроля.

Реализация ориентира на профессиограмму специалиста по физическому воспитанию и

спорту, формирование ценностных ориентаций индивидуальной физической культуры студентов, углубление знаний по профильной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» осуществлялось на учебных занятиях, самостоятельных занятиях во внеучебное время и при прохождении педагогической практики в общеобразовательной школе.

Эксперимент проходил с сентября по май 2010–2011 учебного года.

Критериями эффективности разработанных организационно-методических условий учебного процесса студентов III курса факультета физического воспитания были показатели ценностных ориентаций, потребности в достижении, мотивации к успеху, самооценка личности, склонность к типу профессиональной деятельности, успеваемость по теоретическим и практическим дисциплинам учебного плана, повышение спортивного мастерства

Данные две методики имеют сходную «чувствительность» и направлены на измерение сходных психологических свойств личности – направленности на успех при достижении поставленной цели. Разработанные педагогические условия организации занятий позволили студентам ставить промежуточные цели, достигать их при соответствующей работе и старании, ощущать успех своей деятельности и продвигаться дальше.

Анализ совпадений положительных и отрицательных ответов свидетельствует о том, что значительно увеличилось количество совпадений по положительным ответам в методике Т. Эллера (табл. 2).

По количеству ответов «да» количество студентов увеличилось на 17 %, неустойчивое мнение имели уже 2,4 % (было 14,5 %), ответы «нет» дали уже 4,8 % (было 11,5 %). Стало больше положительных оценок себя как делового человека, уверенности

Таблица 1

Динамика мотивации деятельности студентов III курса после эксперимента

Уровни	В начале эксперимента				После эксперимента			
	Мотивация успеха		Мотивация достижения		Мотивация успеха		Мотивация достижения	
	n	%	n	%	n	%	n	%
I низкий	7	17	5	12,2	2	4,9	2	4,9
II средний	33	80	34	82,9	25	61	24	58
III высокий	1	3	2	4,9	14	33,1	15	37,1

и улучшение функционального состояния.

Было проведено повторное тестирование студентов III курса по методикам Т. Эллера – «мотивация к успеху» и Ю. Орлова – «потребности достижения».

Общие результаты исследования представлены в табл. 1. В целом можно заключить, что количество студентов с низкой мотивацией уменьшилось на 8-12 %, а с высокой мотивацией увеличилось на 30 %.

в своих деловых качествах, строгости к себе. Стали больше студенты переживать при отсутствии дел, увеличилось стремление к занятию делом, т.е. отмечается адаптация к учебному процессу.

Особое внимание обращалось нами при проведении констатирующего эксперимента на то, что большое количество студентов ответили положительно на те вопросы, которые требуют отрицательного ответа, что было расценено нами как низкая мотивация



Таблица 2

**Количество положительных и отрицательных ответов студентов  
(по методике Т. Эллера)**

Уровень ответов	До эксперимента		После эксперимента	
	n	%	n	%
<b>положительные</b>				
«да»	30	74	38	92,8
неустойчивое мнение	6	14,5	1	2,4
«нет»	5	11,5	2	4,8
<b>отрицательные</b>				
«да»	12	29	23	56
неустойчивое мнение	6	14	11	27
«нет»	23	57	27	17

успеха. В преобразующем эксперименте увеличилось почти вдвое количество ответов, совпадающих с «нет» (с 29 % до 56 %). На 40 % снизилось количество тех, кто ответил «да» на отрицательные вопросы с 57 % до 17 %, и увеличилось количество студентов с неустойчивым мнением с 14 % до 27 %.

Увеличилось количество студентов, отрицающих тот факт, что их привлекает другая работа (с 66 % до 81 %).

Отрицают, что усердие не их основная черта уже не 54 %, а 79 %. Меньше студенты стали откладывать дела «на потом» (с 37 % до 55 %).

Перестали соглашаться с тем, что друзья считают их ленивыми уже 87 %.

Характерным отрицанием является незнание того, какую работу нужно выполнить, последовательность выполнения работы.

В ответах на этот вопрос отмечается самое большое количество отрицательных ответов (с 22 % до 78 %).

Студенты стали больше обращать внимание на свои достижения (было 41 %, стало 75 %), т.к. преподаватели стали чаще их хвалить за успехи. Снизилось количество тех, кто не доводит много дел до конца (на 7 %).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что после внедрения новых организационно-педагогических условий в учебный процесс студентов повысилась их заинтересованность, уверенность в своих силах, способность в выделении приоритетов в заданиях.

Как было сказано выше, при проведении констатирующего эксперимента мы использовали для изучения саморегуляции поведения студентов три методики: «самооценка личности», «самооценка психического состояния» и «самооценка силы воли».

Было отмечено, что у студентов III курса среднegrupповой коэффициент корреляции равен 0,37, что свидетельствовало о недифференцированном представлении о своём «Я». Это подтверждалось и наличием 39 % студентов с неадекватно заниженной оценкой и

полным отсутствием такового понятия. Психологи считают, что самооценка личности формируется в определённых условиях, когда человек верит в свои силы и достижение реальной цели. В наших исследованиях мы попытались создать такие условия учебного процесса. Результаты повторного исследования свидетельствуют об определённых положительных сдвигах в самооценке личности студентов (табл. 3).

Средний коэффициент увеличился до  $r = 0,59$  и стал значим на уровне  $p < 0,001$ .

Повысилось количество студентов с адекватно завышенной самооценкой, где коэффициент корреляции между «Я-идеальным» и «Я-реальным» находится в диапазоне от  $r = 0,38$  до  $0,89$ , со снижением сигмального отклонения с  $\sigma = 0,51$  до  $\sigma = 0,33$ , что свидетельствует о снижении разброса индивидуальных показателей.

Снизилось до одного человека количество студентов, имеющих заниженную самооценку и до 4-х человек таких, у кого это понятие не было сформировано. Это подтверждает нашу гипотезу о положительном влиянии созданных организационно-педагогических условий обучения на критическое отношение к себе и перспективу саморазвития.

По методике Айзенка мы оценивали проявление таких психических состояний студентов, как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность (табл. 4). В начале учебного года было отмечено 49 % студентов, имею-

Таблица 3

**Динамика самооценки студентов III курса**

Период исследования	r		Уровни самооценки							
	- x	σ	Адекв. зав.		Неадекв. зав.		Понятие отсутств.		Заниженная	
			n	%	n	%	n	%	n	%
до экпер.	0,37	0,51	22	54	5	7	11	27	5	12
после экпер	0,59	0,33	31	76	3	12	4	10	1	2



ших средний уровень проявления тревожности и 5 % с высоким уровнем, а на IV курсе количество студентов со средним уровнем тревожности увеличилось в 2 раза, что было отмечено нами как негативный факт.

В результате коррекции наших организационно-методических условий учебного процесса у студентов III курса «тревожность» в конце учебного года не увеличилась, а несколько снизилась, хотя и не достоверно. С высоким

быть связано с повышением активности при занятиях спортом и участии студентов в соревнованиях, где и проявляется дух соперничества и здоровая спортивная агрессия.

Наибольшие изменения отмечаются в проявлении ригидности, количество студентов с низким уровнем увеличилось на 14%. Студенты начали больше заниматься самостоятельно, получать больше информации, реализовывать её при выполнении практической за-

III курса, склонных к профессиональной деятельности, связанной с общением с людьми – «человек – человек» (5,68 балла).

Преимущество составляли студенты со средним уровнем мотивации – 6-14 балла (56,1 %). После эксперимента средний балл мотивации к профессиональной деятельности «человек – человек» увеличился до  $7,1 \pm 1,12$  б, что достоверно отличается от предыдущих результатов на уровне  $p < 0,001$ . Характерно, что увеличилась мотивация и к таким видам деятельности, которые связаны с природой («человек – природа» –  $4,6 \pm 1,87$ ,  $p < 0,001$ ). Это, вероятно, связано с

более глубоким изучением и пониманием биологических законов, которые лежат в основе построения процесса физического воспитания, а также понимания механизма действия естественных сил природы на челове-

ка, как вспомогательного средства физического воспитания. Увеличилось количество студентов, имеющих высокий балл (7–8 баллов) проявления склонности к профессиональной деятельности, связанной с общением с людьми (табл. 6).

Основными критериями эффективности новых организа-

**Динамика самооценки психического состояния студентами III курса до и после эксперимента**

*Таблица 4*

Период исслед.	Стат. вел.	Тревожность			Фрустрация			Агрессивность			Ригидность		
		Уровень проявл.			Уровень проявл.			Уровень проявл.			Уровень проявл.		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
до экспер.	п	19	20	2	32	8	1	12	26	3	9	31	1
	%	46	43	5	78	19,5	2,5	29,3	63,4	7,3	21,9	75,6	2,5
после экспер.	п	22	18	1	32	9	0	14	25	2	15	25	1
	%	54	43,5	2,5	78	22	0	34	61	5	36	61,5	2,5

уровнем тревожности отмечается один студент, что может быть связано с его меланхолическим типом темперамента. На три человека увеличилось количество студентов с низким уровнем тревожности.

Фрустрированность студентов III курса в конце учебного года также не изменилась. С низким уровнем осталось 78 % студентов, с высоким уровнем – «0» %, т.е. студенты удовлетворены учебным процессом и не испытывают излишнего беспокойства.

Не отмечается существенных изменений в проявлении агрессивности. В наших исследованиях мы не нашли прямой зависимости между «агрессивностью» и «фрустрацией», о которой говорится в теории Джонса Долларда. При достаточно низкой фрустрированности студентов III курса отмечается средняя степень проявления агрессивности (61 %), что может

даний и приспосабливаться к новым организационно-педагогическим условиям учебного процесса.

Данные мотивационные перестройки отмечаются и при исследовании склонности к профессиональной деятельности (табл. 5).

На этапе констатирующего эксперимента было отмечено определённое преобладание студентов

**Склонность к типу профессиональной деятельности студентов III курса до и после эксперимента (баллы)**

*Таблица 5*

Срок проведения	Ста. велич.	Типы профессий				
		Человек природа	Человек техника	Человек человек	Человек знак	Человек художественный образ
до экспер.	$\bar{x}$	2,98	4,63	5,68	3,07	3,54
	$\sigma$	1,46	2,16	1,44	1,35	1,5
	m	0,23	0,34	0,23	0,21	0,24
после экспер.	$\bar{x}$	4,6	3,7	7,1	2,91	3,52
	$\sigma$	1,87	1,96	1,12	1,33	1,51
	m	0,29	0,31	0,18	0,21	0,24
P	P1–2	< 0,001	> 0,05	< 0,001	> 0,05	> 0,05



Таблица 6

**Количество студентов с разными уровнями проявления склонности к профессиональной деятельности «человек – человек»**

Сроки проявления	Уровни проявления, баллы					
	8–7		6–4		3–1	
	n	%	n	%	n	%
до эксперимента	14	34,1	23	56,1	4	9,8
после эксперимента	27	66	13	31,5	1	2,5

ционно-методических условий педагогического процесса по теоретическим и практическим дисциплинам учебного плана является изменение результатов профессионально-ориентированной подготовки студентов. Мы рассчитали средний балл успеваемости по профилирующим дисциплинам студентов, основной из которых является теория и методика физического воспитания. Учитывались оценки по практическим дисциплинам: лёгкая атлетика, спортивные игры, и избранный вид спорта (табл. 7).

В конце учебного года средняя оценка по теории и методике физического воспитания улучшилась на 0,35 балла, что свидетельствует о расширении объёма и углубления знаний студентов за счёт практических и самостоятельных занятий студентов. Особую тревогу вызывала практическая подготовка студентов, т.к. средний балл ( $3,46 \pm 0,55$  б) был ниже, чем по теории ( $3,63 \pm 0,65$  б), кроме этого, было отмечено снижение интереса студентов к повышению спортивного мастерства на III–IV курсах.

Это проявилось в мотивах занятий спортом, которые на стар-

**Показатели профессионально-ориентированной подготовленности студентов III курса**

Период исслед.	Теоретич. под-ка, балл	Практич. под-ка, балл	Спортивная подготовка, %			
			III разряд	II разряд	I разряд	КМ/С
до экспер.	$3,63 \pm 0,65$	$3,46 \pm 0,55$	49	43	8	-
после экспер.	$3,98 \pm 0,61$	$4,1 \pm 0,59$	29	52,5	16	2,5

ших курсах трансформировались в оздоровительные, что связано было и с систематичностью тренировочных занятий и с их направленностью, которая у большинства исключала достижение высокого спортивного результата. Поэтому наглядно продемонстрированы динамика количества выполненных разрядов по избранным видам спорта (табл. 8). Так, один студент выполнил норматив кандидата в мастера спорта (лёгкая атлетика), 3 человека подтвердили и 3 человека выполнили I разряд, 21 человек выполнили II взрослый разряд, что свидетельствует о достаточно устойчивой мотивации к повышению спортивного мастерства.

Систематические тренировочные занятия оказали положительное влияние на функциональные показатели физического здоровья студентов. (табл. 4.19). Так, у студентов несколько уменьшилось диастолическое артериальное давление с 79 до 74 мм. рт. ст., что свидетельствует об улучшении присасывающей функции сердца;

увеличился диапазон пульсового давления до 45 мм. рт. ст. Уменьшился показатель ЧСС в состоянии относительного покоя с 74 уд. мин до 68 уд. мин, что привело к экономизации функций ССС в покое, о чем свидетельствует снижение индекса Робинсона с 88,8 у.е. до 80,9 у.е. (табл. 8).

Улучшилась функция дыхательной системы, т.к. время задержки дыхания на вдохе увеличилось с 73,9 с до 81,6 с. Увеличилось время балансирования на одной ноге с 98,5 с до 104,2 с, что свидетельствует об улучшении вестибулярной устойчивости студентов. Снизилось количество жалоб на отклонения в состоянии здоровья по субъективной оцен-

Таблица 8

**Динамика функционального состояния студентов III курса до и после эксперимента**

Период исслед.	Возраст, лет		ЧСС (пок) уд.мин	АД мм. рт. ст			Задержание дыхания, с	Стат. баллах, с	МТ, кг	Субъект. оценка здоровья баллы	индекс Робинсона, у.е
	календ.	биол.		сист.	диаст.	АДП					
до экспер.	19,7	30	74	120	79	41	73,9	98,5	68,5	5,7	88,8
после экспер.	20,4	28,2	68	119	74	45	81,6	104,2	68,9	5,1	80,9



ке показателей с 5,7 б. до 5,1 б. Общее улучшение деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной-мышечной систем студентов III курса после эксперимента сказалоь и на оценке биологического возраста, который снизился на 1,8 года и является одним из показателей уровня физического здоровья человека.

### Выводы

Проведённые исследования мотивационных приоритетов студентов к обучению и факторов, влияющих на них, позволили разработать организационно-методические условия, способствующие формированию указанных компонентов мотивации в учебно-воспитательном процессе студентов факультета физического воспитания. В них вошли комплексы мероприятий и заданий: ориентация на осознание профессиональной программы специалиста по физическому воспитанию для углубления, уточнения и конкретизации цели обучения, создание модели преподавателя физического воспитания со всеми значимыми профессиональными качествами, ориентированных на активизацию творческой деятельности при освоении теоретических профильных дисциплин учебного плана; направленность на активизацию практической деятельности студентов по повышению спортивного мастерства.

Таким образом, можно сделать выводы, что активизация учебно-воспитательной деятельности студентов за счёт разработанных организационно-методических условий показала положительные результаты. Уровень повышения мотивации к освоению профессионально-направленных дисциплин учебного плана проявился в повышении общего балла успеваемости по предмету «Теория и методика физического воспитания» (с 3,63 б. до 3,98 б.), практическим дисциплинам

(с 3,46 б. до 4,1 б.), а также в повышении спортивного мастерства. В течение учебного года количество студентов, выполнивших II, I ряды и норматив кандидата в мастера спорта, увеличилось на 20 %.

Разработанные организационно-методические условия учебно-воспитательного процесса для повышения мотивации студентов к освоению своей профессиональной деятельности можно использовать в практике работы специализированных ВУЗов физического культурного профиля.

Перспективой будущих исследований может быть дифференцированный подход при формировании ценностно-мотивационных установок при занятиях с юношами и девушками.

### Литература

1. Базилевич Н. Особливості формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури / Н. Базилевич // Спортивний вісник Придніпров'я . – Дніпропетровськ, 2012 - №2. – С. 43-45.
2. Бодров В. А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В. А. Бодров, Л. Д. Сыркин // Психологический журнал. – 2003. – № 1. – С. 73–81.
3. Галенко Т. Туристсько-краєзнавча робота в контексті формування ціннісного ставлення до власного здоров'я старших підлітків / Т. Галенко // Туризм і краєзнавство : збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький : ПП «СКД», 2012. – С. 385-388.
4. Гончар Г. И. Мотивация к обучению студентов факультета физического воспитания / Г. И. Гончар // Спортивна медицина, лікувальна фізкультура та валеологія – 2012 : XVI Міжнародна науково-практична конференція, Одеса, 17-19 травня. – Одеса: Одес. нац.

мед. ун-т, 2012. – С. 41-42.

5. Лотоненко А. В. Ценности профессионального физического образования / А. В. Лотоненко, Ф. И. Собянин, А. Ф. Куликов // Теория и практика физической культуры. М.– 2004. – № 6. – С. 2-4.
6. Мазін В. М. Формування культури професійної самореалізації майбутніх учителів фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. М. Мазін. – Запоріжжя, 2008. – 22 с.
7. Матвійчук Т. В. Формування і виховання студента як суб'єкта фізичної культури / Т. В. Матвійчук // Інститут фізичного виховання і спорту. Сер. 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура». – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 13. – С. 362–366.
8. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті // Педагогічна газета. – 2003. – № 10. – жовтень.
9. Олійник Н. Ю. Комп'ютерний практикум : навч. пос. для студентів ВНЗ / Н. Ю. Олійник, А. М. Мостова, І. В. Зміївська. – Х. : РВВХТЕІ КНТЕУ, 2008. – 202 с.
10. Собянин Ф. И. Профессиональная подготовка учителей физической культуры на основе культурологического подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Собянин Федор Иванович. – Санкт-Петербург, 2002. – 297 с.
11. Cheng V. Ch. Paradigm shifts in quality improvement in education: three waves for the future / V. Ch. Cheng // Invited plenary speech presented at The International Forum on Quality Education for the Twenty-First Century. – Beijing, China : National Institute of Educational Research. – 12-15 June. – 2001.

