

**МОТИВЫ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
СТУДЕНТОК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Дихтяренко Виктория

Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тичины



Анотація

У статті представлений експериментальний матеріал, що свідчить про особливості мотивів відвідування занять з фізичного виховання студенток II і IV курсів факультету початкової освіти, що знаходяться на різних формах навчання. Виявлено неоднозначне ставлення студенток різних курсів до окремих положень, що характеризують предмет «Фізичне виховання». Підтверджено взаємозв'язок між інтересом студенток до вправ певної спрямованості і видами спорту, які їм подобаються, що дає можливість організувати групи з затребуваних видів спорту і залучати студенток як стаціонарного, так і заочного відділення до систематичних занять у вільний час.

Ключові слова: мотиви, фізичне виховання, студенти, форми навчання.

Annotation

The paper presents experimental data indicating the peculiarities motives visits physical education classes II and IV students of the Faculty of Primary Education courses at different forms of learning. Revealed ambiguous attitude of students from different courses to certain provisions that characterize the subject "Physical Education". The association between the interest of the students to exercise a certain direction and sports that they like, which makes it possible to organize a group on-demand sports and attract students from both stationary and correspondence department to regular exercise in their spare time.

Key words: motivation, physical education, students, forms of training.

Постановка проблеми.

Формирование неспециального физкультурного образования студентов педагогических вузов невозможно без предварительного учета мотивации физической деятельности, которая имеет большое значение и является центральным компонентом и ядром формирования у молодежи положительного отношения к занятиям по физическому воспитанию [9].

В.И. Ильинич (2000) в концептуальной работе «Физическая культура студента» делает значительный акцент на необходимости учета мотивационно-аксиологического компонента для успешного учебно-воспитательного процесса студентов. Автор пишет: «Мотивационно-ценностный компонент отражает положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов мотивов и убеждений, организующих и направляющих усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование» [10, с.8].

Работа выполняется в рамках темы 3.1 «Усовершенствование программно-нормативных основ физического воспитания в учебных заведениях» № 011U0011733



УДК 796.077.5 Сводного плана НИР в сфере физического воспитания и спорта на 2011-2015г.г.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема воспитания мотивации у студенческой молодежи к занятиям физической культурой, привлечение их к ведению здорового образа жизни изучается учеными не одно десятилетие [2, 3, 10], разрабатываются экспериментальные программы по физическому воспитанию студентов гуманитарного ВУЗа для формирования у них устойчивой мотивации к двигательной активности [4, 6, 7] и пути усовершенствования процесса физического воспитания студенческой молодежи [8].

Не случайно некоторые ученые исследуя мотивацию студентов педагогических ВУЗов Польши к систематическим занятиям физической культурой и спортом приходят к выводу, что система физического воспитания в ВУЗе должна учитывать потребности, мотивы, интересы и склонности студентов к развитию своих двигательных способностей [1, 2].

Направленность мотивов к занятиям физической культурой должна быть ориентирована не столько на результат (выполнить норматив, получить зачет), сколько на сам процесс их физкультурно-спортивной деятельности. Поэтому значительно увеличивается роль творческих, новаторских способностей преподавателя в ВУЗе. От его профессионального мастерства зависит не только организация и содержание занятий по физическому воспитанию, но и конструктивная целенаправленная воспитательная работа по формированию интересов и мотивационных установок студентов на здоровый образ жизни [2].

К новаторским работам, которые направлены на изучение желания заниматься двигательной активностью, формирование мотивации к занятиям физической культурой разных групп населе-

ния относится работа Т. В. Имас [5].

Большой популярностью пользуются подходы по формированию мотивации к занятиям физической культурой молодежи с использованием информационных технологий [6].

Таким образом, становится понятным, что мотивы необходимо учитывать в работе со студентами для того, чтобы предложить им такое содержание занятий, которое они хотят для привития им потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, повышения их двигательной активности и таким образом формировать ориентацию на ценности физической культуры, которые лежат в основе их профессионально-прикладной физической подготовки.

Цель исследования: изучить особенности мотивов посещения занятий по физическому воспитанию студенток факультета начального образования и отношения к этим занятиям в зависимости от года и формы обучения.

Организация и методы исследования. В исследовании приняли участие студентки II и IV курсов факультета начального образования на стационарной и заочной форм обучения в количестве 120 человек.

Методами исследования явились: изучение и анализ литературных источников, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Посещение занятий по физическому воспитанию связано с мотивами студенток (табл. 1). При обязательных занятиях на II курсе стационара отмечается преобладание мотива получения зачёта по физическому воспитанию (30% и 10%, чтобы не иметь задолженности по предмету, что вместе составляет 40% и свидетельствует о преобладании внешнего мотива принуждения). Только 16,7% посещают занятия

для повышения двигательной активности, 13,3% – для повышения физической подготовленности.

На IV курсе мотивы «получения зачёта» (3,3%) и «не иметь задолженности» (13,3%) снижаются более, чем в два раза. Повышается желание повысить физическую подготовленность на занятиях (до 23,3%), знания о полезности физических упражнений для физического здоровья (16,7%).

Студенты заочного отделения отвечали на этот вопрос с точки зрения желаемого посещения занятий по физическому воспитанию и самостоятельным занятиям физическими упражнениями, поэтому у них нет необходимости сдавать зачёты по физическому воспитанию. Основная направленность их мотивов касается повышения физической подготовленности на занятиях физическими упражнениями (33,3%), имеет значение и мотив знаний о пользе физических упражнений (23-17%), повышения двигательной активности (20-13%). Обращает внимание ответ о том, что на занятиях по физическому воспитанию «интересно», на который указывают не более 10% студенток, что побудило нас детальнее изучить вопрос об отношении студенток к занятиям по физическому воспитанию.

Анализ ответов по 23 положениям, характеризующим отдельные стороны организации и проведения занятий по физическому воспитанию приведены в пятибалльной системе по положительной динамике отношения от 1 до 5 баллов. Студентки заочной формы обучения выразили желание также отвечать на эти вопросы, т.к. знают всё об этих занятиях и, судя по их ответам, хотели бы, чтобы у них было больше практических занятий, связанных с физическими упражнениями (табл. 2).

Общая оценка отношения к занятиям по физическому воспитанию по пятибалльной системе



Цель посещения занятий по физическому воспитанию

Цель посещения занятий	Форма обучения в ВУЗе							
	Стационар				Заочно			
	II курс (n=30)		IV курс (n=30)		II курс (n=30)		IV курс (n=30)	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Знаю, что это полезно	2	6,7	5	16,7	7	23,3	5	16,7
Для получения зачета по физическому воспитанию	9	30	1	3,3	0	0	1	3,3
Интересно на занятиях	3	10	3	10	1	3,3	3	10
Учусь воспитывать силу воли	1	3,3	2	6,7	0	0	3	10
Для получения консультации по самостоятельным занятиям	0	0	1	3,3	1	3,3	2	6,7
Чтобы повысить физическую подготовленность	4	13,3	7	23,3	12	40	10	33,3
Чтобы не иметь задолженности	3	10	4	13,3	0	0	0	0
Чтобы научиться новым упражнениям	1	3,3	0	0	0	0	2	6,7
Для разрядки после умственного напряжения	2	6,7	1	3,3	3	10	0	0
Для повышения двигательной активности	5	16,7	4	13,3	6	20	4	13,3

у студенток II-IV курсов разной формы обучения невысока и составляет – 1,8-2,1 балла. Необходимо отметить, что наименьшая оценка 1,8 балла присуща студенткам II курса стационара, а наибольшая – 2,1 балла – студенткам IV курса. Вероятно, это связано с тем, что на IV курсе вводится предмет «Физическая культура с методикой обучения» и повышается значимость физической подготовки для его освоения.

Общий балл оценки предмета «физическое воспитание» студентками заочной формы обучения выше, чем у студенток II курса стационара, однако не имеет достоверных различий.

Неоднозначно отношение студенток к отдельным положениям, характеризующим предмет. Так, утверждение, что предмет «физическое воспитание» интересен, наивысшим баллом (3,2-3,3 балла) оценивают студентки IV курса как стационара, так и заочного обучения, как было сказано выше, это может быть связано с прикладным использованием двигательных

умений, навыков и физической подготовленности при изучении дисциплины «Физическая культура с методикой преподавания» на IV курсе. Это же прослеживается и в следующем положении «нравится как проводятся занятия». Большой балл 3,1 и 2,8 – выставили студенты IV курса стационара и заочного отделения – соответственно, меньшая оценка присуща студентам II курса (2,7-2,6 балла).

Общее положение о том, что теоретические знания необходимы всем, были оценены всеми студентами в границах 2,4-2,8 балла. А конкретное утверждение о том, что теоретические знания нужны для будущей работы, продемонстрировало достоверные отличия в оценках студенток II и IV курсов ($p < 0,01$). Студентки II курса стационара оценили это положение в 2,3 балла, а IV курса – в 3,0 балла (при $p < 0,01$). Ещё большие различия в 1,3 балла отмечаются у студенток заочной формы обучения. На II курсе студентки оценили необ-

ходимость знаний для будущей работы в 1,5 балла, а на IV курсе – 2,8 балла. Различия проявляются и в ответах на утверждение о том, что занятия по физическому воспитанию требуют проявления наблюдательности и сообразительности. На II-х курсах это положение оценивают в 2,2-2,5 балла, а на IV-х курсах – в 3,1 балла ($p < 0,05$). То же самое касается и проявление такого качества, как терпение. На II-х курсах его оценивают в 2,3-2,9 баллов, а на IV-х курсах – в 2,9-3,1 балла.

Проявляется определённая тенденция во влиянии интереса окружающих к предмету «физическое воспитание». Студентки II курса оценивают интерес своих друзей к этому предмету в 1,8 балла, а на IV курсе оценивают в 2,8 балла ($p < 0,01$). Большой интерес со стороны друзей отмечают студенты заочного отделения на II курсе – 2,6 балла, на IV курсе – 3,1 балла.

Утверждение, что все упражнения на занятиях интересны, оценивается нейтрально 2,3-2,6



Отношение студентов к предмету «Физическое воспитание», баллы от 1 до 5

№ п\п	Люблю предмет потому, что:	Форма обучения			
		Стационар		Заочно	
		II курс	IV курс	II курс	IV курс
1	Данный предмет интересный	2,9	3,2	2,7	3,3
2	Нравится, как проводят занятия	2,7	3,1	2,6	2,8
3	Теоретические занятия нужны всем	2,8	2,4	2,6	2,4
4	Они нужны для будущей работы	2,3	3,0	1,5	2,8
5	На занятиях необходимо думать	2,5	2,8	2,4	2,3
6	Предмет требует наблюдательности и ловкости	2,2	3,1	2,5	3,1
7	Он требует терпения	2,3	2,9	2,7	3,1
8	Друзья интересуются им	1,8	2,7	2,6	3,0
9	Интересны все упражнения	2,3	2,6	2,5	2,5
10	У меня хорошие отношения с преподавателем	2,7	3,1	2,6	3,2
11	Преподаватель часто хвалит	2,1	2,0	2,4	2,2
12	Преподаватель интересно объясняет и показывает упражнения на занятиях	2,7	3,2	2,6	3,1
13	Получаю удовольствие на занятиях	2,7	3,1	2,5	2,8
14	Занятия по предмету необходимы для самостоятельных занятий	2,3	2,4	2,1	2,2
15	Он способствует развитию общей культуры	2,9	3,3	2,9	3,0
16	Он способствует улучшению здоровья	3,3	3,6	3,5	3,6
17	Просто интересно	2,7	3,2	2,7	3,0
18	Физические нагрузки на занятиях завышены	1,8	2,0	2,2	1,9
19	Физические нагрузки на занятиях занижены	1,6	2,2	1,5	1,8
20	Больше люблю самостоятельные занятия	1,7	2,3	1,8	2,0
21	Хотел бы заниматься упражнениями по собственному выбору	2,6	2,6	2,5	2,1
22	Согласен выполнять упражнения, которые предлагает преподаватель	2,2	3,0	3,0	2,7
23	Хочу заниматься дополнительно в спортивной секции	1,7	2,7	1,9	1,6
	Σ	54,8	64,5	56,3	60,5
	\bar{x}	1,8	2,1	1,87	2,0
	δ	0,02	0,01	0,03	0,02

баллов, что требует своего дальнейшего изучения.

От II к IV курсу растёт оценка отношений с преподавателем физического воспитания, так, на II-х курсах студенты выставляют в среднем 2,7-2,6 балла, а на IV-х курсах – 3,1-3,2 балла. Однако положительная оценка отношений с преподавателем базируется не на том, что он часто хвалит на занятиях (2,0-2,4 балла), а на том, что преподаватель интересно объясняет упражнения и задания, которые необходимо выполнить. На II-х курсах это положение оце-

нивается 2,6-2,7 балла, а на IV-х курсах – 3,2-3,1 балла ($p < 0,05$).

Студенты II-х курсов оценивают положение о том, что они получают удовольствие на занятиях в рамках 2,5-2,7 балла, а IV-х курсов выставляют оценку несколько выше – 3,1-2,8 балла.

Обращает внимание низкая значимость проводимых занятий по физическому воспитанию для получения знаний о проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, на которые отводится до 100 часов согласно рабочим программам.

Студенты оценивают значимость получаемых знаний на уровне 2,1-2,4 балла.

Достаточно положительно студенты оценивают влияние занятий по физическому воспитанию на развитие общей культуры (2,9-3,3 балла) и улучшение здоровья (3,3-3,6 балла).

Методику проведения занятий в целом студенты оценивают положительно, они не считают, что физические нагрузки завышены (1,5-2,2 балла). По поводу упражнений, которые включаются в занятия мнения раздели-



лись. С одной стороны, половина студентов (2,1-2,6 балла) хотели бы заниматься упражнениями по собственному выбору. С другой стороны, студентки согласны выполнять упражнения, которые предлагает преподаватель (2,7-3,0 балла).

Обращает внимание низкий уровень заинтересованности студенток в самостоятельных занятиях физическими упражнениями (1,7-2,3 балла). Вероятно, это связано с отсутствием знаний, которые не даются на учебных занятиях. Поэтому студентки согласны выполнять упражнения, которые предлагает преподаватель на учебных занятиях, на что необходимо обратить внимание в дальнейших исследованиях.

При отсутствии обязательных занятий по физическому воспитанию на заочной форме обучения и понимания необходимости в теоретической и физической подготовке, студентки как II, так и IV курсов не высказывают желания дополнительно заниматься в спортивной секции. Их ответ на это положение оценивается в 1,6-1,9 балла.

Неоднозначность отношения к тем упражнениям, которые предлагаются преподавателем на занятиях, побудила нас выяснить: какие упражнения девушкам больше нравятся и какими видами спорта они хотели бы заниматься.

Интерес к видам физических упражнений у девушек на разных курсах и формах обучения неодинаков. На II курсе рейтинг этих упражнений возглавляет направленность на выносливость (23,3%), далее идут упражнения на гибкость (20%), скоростно-силовые упражнения (16,7%), силовые и координационные упражнения набрали по 10% приверженцев; и на последнем месте упражнения на быстроту (1 человек). Это может достаточно убедительно свидетельствовать об отрицательном отношении студенток II курса к бегу на 100 м,

который является обязательным при сдаче контрольных нормативов по физическому воспитанию.

Остальные упражнения распределены достаточно пропорционально, что может лечь в основу планирования физических нагрузок в занятиях по физическому воспитанию.

У студенток IV курса обязательные занятия по физическому воспитанию отсутствуют, поэтому они указывали приверженность к определенным упражнениям, руководствуясь прошлым опытом занятий. Так, у них на I месте упражнения на гибкость (26,7%), далее идут упражнения на координацию (23,3%), силовые упражнения и на равновесие набирают по 13,3%, на выносливость – 10%, и скоростные и скоростно-силовые по 16,7%. Т.е. явно прослеживается интерес девушек к занятиям фитнесом, где больше используются упражнения координационного характера, на растягивание, равновесие, силу.

Студентки заочного отделения в основной массе имеют опыт занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры в школе и на последние места поставили самые тяжёлые для них упражнения на быстроту и выносливость. Это в основном контрольные упражнения в беге на 100 м, 1500 м и кросс. Им в большей степени нравятся упражнения, выполняемые в умеренном темпе на координацию, гибкость, равновесие и силу. Это в определенной степени подтверждается и видами спорта, которые нравятся студенткам.

Вопрос выявления интереса к видам спорта связан с сопоставлением ответов студенток с видами спорта, которыми они занимаются.

Студентки II курса стационара назвали 15 видов спорта, которые им нравятся, а занимаются они только восемью видами. Видами спорта, вызывающими интерес у девушек, являются: бодибилдинг,

аэробика, аквафитнес, гандбол, тяжёлая атлетика, виды борьбы, но секционные занятия по этим видам в ВУЗе отсутствуют, что может являться резервом для привлечения большего количества студенток к систематическим занятиям спортом во внеучебное время.

На II курсе подтверждается интерес к лёгкой атлетике, боксу, футболу, волейболу, которыми занимаются студентки во внеучебное время. Однако появляется целая группа востребованных видов спорта, это: аэробика (26,6%), фитнес (20%), плавание (10%), бадминтон (6,7%), которые вызывают интерес у студенток и могут привлечь их к систематическим организованным занятиям.

Такая же ситуация прослеживается и на заочном отделении. В наибольшей степени девушек интересуют такие виды: аэробика (8 чел.), фитнес (11 чел.), аквафитнес (7 чел.). Ещё больше, чем фактически занимаются этими видами спорта, хотели бы заниматься волейболом (10 чел.), баскетболом (7 чел.).

Выводы

Проведённые исследования отношения студентов стационарной и заочной формы обучения к физическому воспитанию позволяют сделать некоторые заключения. Отмечаются одинаковые тенденции в оценках характеристик учебной дисциплины студенток II и IV курсов не зависимо от формы обучения, что, вероятно, связано с прохождением специальной дисциплины «Физическая культура с методикой обучения» на IV курсе. Студентки IV курсов оценивают значимость предмета «физическое воспитание» с точки зрения прикладности к своей будущей профессиональной деятельности.

Обращает внимание низкая значимость занятий по физическому воспитанию для получения знаний по самостоятельным занятиям физическими упражне-



ниями, и отсутствие мотивации к дополнительным занятиям в спортивных секциях.

Подтверждается взаимосвязь между интересом студенток к упражнениям определённой направленности (координационной, на гибкость, на равновесие, на выносливость, силу) и видами спорта, которые им нравятся (фитнес, аэробика, аквафитнес, бодибилдинг), что даёт возможность организовывать группы по востребованным видам спорта и привлекать студенток как стационарного, так и заочного отделения к систематическим занятиям физическими упражнениями в свободное время.

Данные занятия будут являться частью неспециального физического образования, способствующего не только повышению физической подготовленности, но и овладению двигательными умениями и навыками в различных видах спорта, что способствует профессионально-прикладной физической подготовке будущих учителей начальных классов.

Литература:

1. Бака Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов / Р. Бака. – СПб. : НП «Стратегия будущего», 2008. – 140с.
2. Вільчковський Е. Мотивація студентів педагогічних вузів Польщі до систематичних занять фізкультурою і спортом / Е. Вільчковський, А. Вільчковська, В. Пасічник та А. Чвенар // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – 2000. - №7. – С. 136.
3. Гулько П. М. Ставлення студентської молоді з різним рівнем фізичної підготовленості до фізкультурно-оздоровчої діяльності / П. М. Гулько // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фіз. вих. і спорту: зб. наук. праць / за ред. С. С. Єрмакова – Харків : - 2009. - №3. – С. 146-149.
4. Захарина Е. А. Формирование мотивации к двигательной активности в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений: дис. ... на соиск. уч. степени канд. наук по физ. воспитанию и спорту 24.00.02. / Е. А. Захарина – К., 2008. – 198 с.
5. Імас Т. В. Управління організаційно-методичним забезпеченням фізкультурно-оздоровчими послугами різних груп населення: автореф. дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту, 24.00.02 / Т. В. Імас – Дніпропетровськ, 2013. – 21с.
6. Король С. А. Мотивація студентів технічних спеціальностей до фізкультурно-оздоровчих занять / С. А. Король // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. – Вип. 91 – Т. I – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – С. 235-238.
7. Кутузова А. А. Формирование мотивационных механизмов в организациях сферы физической культуры и спорта / А. А. Кутузова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: Сб. научн. тр. под ред. Ермакова С. С. – Харьков, 2006. – №3. – С. 48-53.
8. Марченко О. Ю. Формування ціннісних категорій особистої фізичної культури у студентської молоді: автореф. дис. канд. наук з фіз. вих. і спорту, 24.00.02 / О. Ю. Марченко – Дніпропетровськ, 2010. – 20с.
9. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді: дис. на здоб. наук. ступеня докт. наук з фіз. вих. 24.00.02 / О. А. Томенко – Київ, 2012. – 440с.
10. Физическая культура студента / Под ред. В. И. Ильинича – М.: Гардарики, 2000. – С. 8.

