

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

ИГРОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ В ХОККЕЕ И ФАКТОРЫ ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Михнов Алексей

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины



Анотація

Однією із важливих проблем теорії і методики підготовки в ігрових видах спорту є відбір спортсменів і орієнтація їх підготовки на виконання конкретного ігрового амплау. В результаті проведених досліджень були встановлені фактори та виявлена їх пріоритетна значущість під час вибору ігрових амплау в хокеї. Так, серед найбільш значущих факторів, які впливають на вибір ігрового амплау у хокеї, експерти виділили: ігрову схильність – 32 %, рівень розвитку рухових якостей – 18 %, психологічні особливості – 17 %. Переважна більшість експертів (84 %) указують на необхідність розподілу гравців за амплау в хокеї. Найбільш оптимальним віком для початку ігрової спеціалізації експерти вважають 13-15 років.

Ключові слова: ігрові амплау, техніко-тактичні дії, багаторічна підготовка, змагальна діяльність.

Annotation

One of important problems of theory and method of preparation in the playing kinds of sport is a selection of sportsmen and orientation of their preparation on implementation of concrete playing line of business. As a result of the conducted researches factors were set and their priority meaningfulness is exposed at the choice of playing lines of business in hockey. Among the most meaningful factors which influence at choice playing line of business in hockey, experts selected: playing predisposition – 32 %, level of development of motive qualities – 18 %, psychological features – 17 %. Swinging majority of experts (84 %) specify on the necessity of division of players on the line of business in hockey. By the most optimum age for the beginning of playing specialization experts consider 13-15 years.

Key words: different playing position, tekhniko-tactical actions, long-term preparation, competition activity.

Постановка проблеми и ее связь с научными и практическими задачами. Одним из специфических принципов современной спортивной подготовки, является углубленная специализация спортсменов, которая проявляется в предельной концентрации сил и времени в работе, прямо или опосредованно влияющей на эффективность процесса подготовки к выступлению в конкретных номерах спортивной программы или иного вида спорта [2, 4, 8, 9].

И если во многих видах спорта такая необходимость уже не вызывает никакого сомнения, то в спортивных играх единого подхода к данной проблеме нет.

Разнообразие задач игровой деятельности в спортивных играх характеризуется различными ситуациями, которые должны быть решены оперативно и эффективно. Практика показывает, что адекватность задач и их решение в различных спортивных играх зависят от правильности выбора игровых функций в команде [1, 6, 8, 12].

Однако на сегодняшний день существуют различные мнения относительно вопросов универсализации и специализации в спортивных играх. Сторонники универсализации предусматривают стирание граней между различными игровыми линиями в команде. Наиболее активную позицию в этом вопросе занимает ряд специалистов и тренеров по футболу [1-4, 7].



Относительно других спортивных игр теоретики спорта вкладывают несколько иной смысл в термин “универсализация”. Дело в том, что в баскетболе, волейболе, водном поло, гандболе и хоккее команда, владеющая мячом, атакует, а при потере мяча защищается всем составом; игроки при этом выполняют задачи атаки или защиты, независимо от своих игровых функций [3, 7, 10].

Универсализация не ставится под сомнение и не отрицается специалистами-теоретиками и тренерами-практиками, так как она отражает современные тенденции в развитии спортивных игр в целом и хоккея, в частности. Однако она должна базироваться на овладении игроками своими основными функциями, а затем – на их расширении при выполнении смежных игровых обязанностей [1, 5, 6, 12].

Таким образом, универсализация не исключает специализации, которая помогает более качественному проявлению индивидуальных способностей спортсменов, а предполагает разноплановое их использование для реализации тактических замыслов [3, 4, 11].

Полная универсализация спортсменов без распределения их по функциям нецелесообразна, так как она не учитывает морфологических данных игроков, их склонностей и способностей к решению тех или иных соревновательных задач [1, 12].

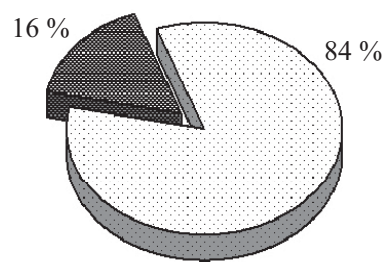
Рациональное распределение игроков по функциям создает более благоприятные условия для полного раскрытия возможностей спортсменов, а следовательно – и для более эффективного использования каждого игрока в общих интересах команды в целом. Специалисты считают [1-4], что понимание необходимости специализации и выполнение ролевых функций в команде является фундаментальной основой построения процесса игры.

Работа выполняется в рамках научно-исследовательской темы 2.4. «Теоретико-методические основы и индивидуализация учебно-тренировочного процесса в игровых видах спорта» согласно “Сводного плана НИР в сфере физической культуры и спорта на 2011-2015 гг.”.

Цель: изучить проблему игровой специализации в хоккее и выявить факторы, влияющие на выбор игровых функций в команде.

Методы исследований: педагогическое наблюдение, педагогический анализ и обобщение передового опыта, анализ данных специальной научно-методической литературы, экспертный опрос, анализ данных Internet.

Результаты исследований и их обсуждение. Проведенный опрос экспертов показал, что подавляющее большинство специалистов признают и указывают на необходимость специализации игроков в хоккее (рис. 1.).



- - нужна игровая специализация хоккеистов
- - не нужна игровая специализация хоккеистов

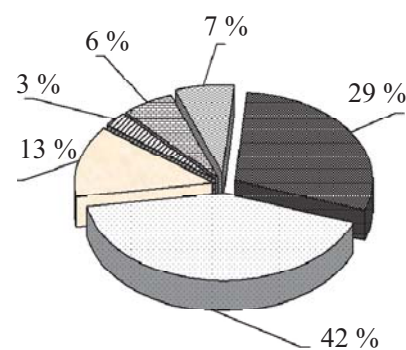
Рис. 1. Необходимость игровой специализации в хоккее, по мнению экспертов (n=42)

На сегодняшний день нет единого мнения, относительно того, в каком возрасте нужно начинать специализацию хоккеиста, и направлять его деятельность на решение определенных игровых задач. Отдельные специалисты и тренеры, предлагают начинать специализацию в довольно раннем возрасте, для того что бы вы-

работать у игрока совершенные навыки, присущие конкретному амплуа и, таким образом, повысить в будущем профессионализм спортсмена. Но, при таком подходе необходимо, на наш взгляд, одно очень важное условие – ранняя и, наверно, самое главное, достаточно точная диагностика игровой предрасположенности. В детском возрасте безошибочно сделать такой прогноз и правильно определить игровое амплуа, крайне сложно. Вероятность ошибки в выборе амплуа, при таком подходе будет довольно высокая.

Кроме того специалисты утверждают, что подобная ранняя специализация пагубно сказывается на всестороннем развитии юного спортсмена и предлагают начальные этапы подготовки посвятить закладыванию общего фундамента для последующей специализированной тренировки [1,9,11,12].

Для того, чтобы выявить, какой возраст считается наиболее оптимальным для начала игровой специализации хоккеистов, мы провели анкетирование тренеров-практиков, результаты которого можно наглядно увидеть на рис. 2.



- - 10-11 лет;
- - 12-13 лет;
- - 14-15 лет;
- - 16-17 лет;
- - 18-19 лет;
- - другой

Рис. 2. Оптимальный возраст начала игровой специализации в хоккее, по мнению экспертов (n=42):



Из рисунка 2. видно, что большинство специалистов (42 %), считают наиболее благоприятным для начала углубленной специализации возраст 14-15 лет. Также значительное их количество (29 %), оптимальным для начала игровой специализации, считают возраст 12-13 лет. И всего лишь 7 % опрошенных респондентов предлагают приступить к определению специализации игроков по амплу в достаточно раннем возрасте 10-11 лет. Если мы объединим мнение специалистов по двум возрастам, которые признавались ими как наиболее предпочтительными в отношении специализации по игровым амплу (12-13 и 14-15), то их общий вклад превышает отметку в 70 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать предположение, что именно возраст в диапазоне от 12 до 15 лет, является наиболее оптимальным для выбора специализации относительно игровых функций в команде, а также повышения доли специальной подготовки хоккеиста. Следует отметить, что как правило, на указанный возраст в хоккее приходится этап специализированной базовой подготовки, который и предполагает решение вопросов игровой специализации.

Проведенный анализ литературных источников по спортивным играм, а также опрос тренеров и специалистов по хоккею, позволил выявить существование альтернативного, относительно классического подхода к выбору игровых амплу в спортивных играх.

Традиционная модель игровой специализации предполагает выбор амплу для спортсмена в возрасте 12-15 лет, исходя из его задатков и способностей, и дальнейшее его совершенствование в избранном направлении. Подобное совершенствование проявляется в акцентированном развитии двигательных качеств, избирательном оттачивании тех-

нических приемов и действий, присущих конкретному амплу, выполнении определенных перемещений при тактической организации командных взаимодействий и др.

На первом этапе, который охватывает возраст 7-11 лет, специалисты предлагают проводить всестороннюю подготовку, которая включает овладение разных технических приемов и передвижений по льду, развитие всех двигательных качеств, совершенствование координационных способностей и др. На данном этапе речь о специализации и совершенствовании конкретных игровых функций вообще не ведется. Единственное, в чем расходятся эксперты, при рассмотрении данного этапа, так это о необходимости ранней специализации хоккейного вратаря.

По мнению ряда специалистов, целесообразно уже в раннем возрасте начинать подготовку хоккейного вратаря, так как их действия значительно отличаются от действий, которые характерны для полевых игроков [3,11,12].

На втором этапе, который в среднем, охватывает период с 13 до 16 лет, в отличие от традиционного подхода, специалисты предлагают определять направление игровой специализации, а не конкретное амплу (линия защиты или нападения). Это, по их мнению, обусловлено тем, что происходит дальнейшее развитие молодого организма, которое может предопределить характер будущей специализации. Впрочем, несмотря на существующую окончательную неопределенность, у спортсменов на данном этапе, можно уже видеть склонность к решению тех или иных игровых задач.

Кроме того овладение игровыми действиями, которые свойственны разным нападающим (центральному и крайнему) на данном этапе, позволяет игрокам линии атаки увереннее себя чув-

ствовать при выполнении смежных игровых функций в спорте высших достижений.

На третьем этапе подготовки, который осуществляется в возрасте 17-20 лет, происходит уточнение направления специализации и окончательный выбор игрового амплу. На данном этапе возможна как углубленная специализация хоккеиста, четкое выполнение определенных игровых функций (к примеру, крайнего нападающего), так и успешное совмещение игровых обязанностей присущих хоккеистам, выступающим на смежных позициях (центрального и крайнего нападающего), а также возможность переориентации хоккеиста, исходя из проявившихся возможностей, выявленных в процессе подготовки, о которых речь шла ранее.

Необходимо также отметить, что возраст, который предлагается для проведения этапов ориентации игроков по амплу, является усредненным. Некоторые эксперты предлагают различное начало и продолжение каждого из этапов. К примеру, рекомендовано этап начальной специализации проводить с 12 до 14 лет, после чего начинать определение точной специализации игрока, мотивируя это тем, что уже в 16-17 летнем возрасте молодые хоккеисты принимают участие в матчах молодежных сборных команд и других ответственных соревнованиях, где необходимо уже знать свою роль и место в общем игровом рисунке команды.

Полученные данные мы считаем важными не только с точки зрения установленного возраста и длительности этапов ориентации, поскольку эти данные требуют дальнейшего уточнения, а с позиции общей методологии организации данного процесса, постепенно создающего благоприятные условия для проявления молодым спортсменом своих природных возможностей без раннего угнетения специальной



работой и угрозой возможной ошибки неправильной диагностики амплуа.

Важным вопросом, который намечен для решения в ходе данного исследования, было определение факторов, которые оказывают преимущественное влияние на выбор игровой специализации спортсменов, то есть, в большей степени влияют на выбор игровой функции в команде.

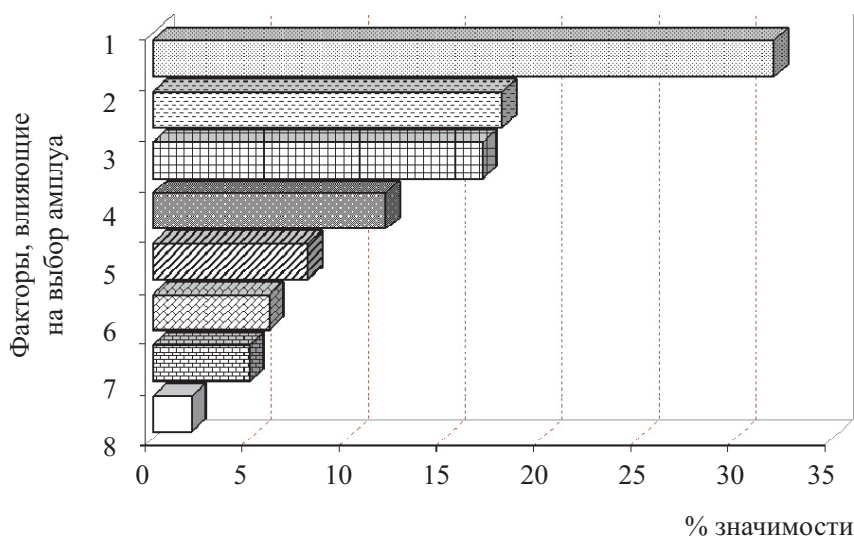
Для решения поставленного вопроса был проведен опрос тренеров-экспертов по хоккею, который позволил установить ряд важных факторов, влияющих на выбор амплуа (рис. 3.).

Установлено, что наиболее значимым фактором, влияющим на выбор игрового амплуа, специалисты считают игровую предрасположенность – 32 %. Игровая предрасположенность тренерами-практиками интерпретируется в довольно широком смысле. Это и умение игрока действовать на

определенной игровой позиции, его стремление к выполнению конкретных игровых обязанностей, скорость освоения приемов и функций, связанных с соревновательной деятельностью игроков разного амплуа и многое другое.

Второй фактор, играющий, по мнению экспертов, важную роль в выборе амплуа, характеризует физическую подготовленность спортсменов – 18 %. Психологические особенности спортсменов также названы такими, что в значительной степени предопределяют склонность хоккеистов к выполнению определенных игровых функций – 17 %.

В отличие от других игровых видов спорта, морфологические показатели, а в особенности длина и вес тела, очевидно, не имеют детерминированного влияния на выбор амплуа, поскольку эксперты выделили для морфологических показателей всего лишь 6 % значимости при определении амплуа.



- 1 – игровая предрасположенность спортсмена;
- 2 – уровень развития двигательных качеств;
- 3 – психологические особенности спортсмена;
- 4 – система спортивной подготовки;
- 5 – техническая подготовленность игрока;
- 6 – морфологические особенности спортсмена;
- 7 – функциональная подготовленность игрока;
- 8 – другое

Рис. 3. Значимость факторов, влияющих на выбор игровой специализации в хоккее

Выводы:

1. Анализ литературных источников, опрос специалистов и тренеров по хоккею показал, что одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективную соревновательную деятельность хоккеистов высокого класса, является распределение в структуре деятельности команды функциональных обязанностей между игроками.

2. Наиболее благоприятным периодом начала игровой специализации в данном виде спорта эксперты считают возраст 12-15 лет. Весь процесс ориентации специалисты предлагают проводить в несколько этапов, что, в свою очередь, позволяет заложить необходимый разносторонний фундамент, а также проводить углубленную специализацию по мере выявления предрасположенности к той или иной игровой функции.

3. Среди основных факторов, влияющих на выбор спортсменом-хоккеистом игрового амплуа, эксперты считают игровую предрасположенность (32 %), уровень развития двигательных качеств (18 %) и психологические особенности игрока (17 %). В отличие от других игровых видов спорта, морфологические особенности хоккеистов, согласно мнению экспертов, оказывают незначительное влияние на выбор амплуа.

Перспективы дальнейших исследований связаны с установлением значимых критериев для проведения игровой специализации на каждом из этапов, а также установления надежных маркеров, которые позволят прогнозировать рост спортивных достижений молодых игроков.

Литература:

- 1. Бабушкин В. З. Специализация в спортивных играх/ В. З. Бабушкин. – Киев: Здоровья, 1991. – 161 с.
- 2. Байрачний О. Вплив психологічних показників на ефек-



- тивність змагальної діяльності футболістів високої кваліфікації різних ігрових амплуа / О. Байрачний // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2010. – №4. – С. 85–89.
3. Дорошенко Э. Ю. Управление технико-тактической деятельностью в командных спортивных играх: [Монография] / Э. Ю. Дорошенко. – Запорожье: ООО “Липс” ЛТД, 2013. – 436 с.
4. Костюкевич В. М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки / В. М. Костюкевич. – Винница: Планер. – 2006. – 683 с.
5. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов // Под общ. ред. Л. М. Губиной. – К., 2013. – 320 с.
6. Никитушкин В. Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В. Г. Никитушкин, В. П. Губа. М.: ИКА, 1999. – 290 с.
7. Никонов Ю. В. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации / Ю. В. Никонов. Мн.: ООО «Асар», 2003. – 352 с.
8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / Владимир Николаевич Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 806 с.
9. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. – К.: Олим. лит., 2011. – 360 с.
10. Шинкарук О. А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: нав. посіб. / О. А. Шинкарук. – К., 2013. – 136 с.
11. Blazek Z. Predchazet urazulti v Lednim hokeji // Trener. 1988. – № 1. – Р. 9–11.
12. Wilsmor G. Sport specific assessment of talented male and female junior hockey players / G. Wilsmor, O. Curtis // Sports coach. 1992. – Vol. 15. – № 2. – Р. 3337.

