

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**



Кошелева Елена, Турчанников Николай
Днепропетровский государственный институт
физической культуры и спорта

Днепропетровский государственный университет внутренних дел

Анотація

Стаття присвячена пошуку шляхів удосконалення системи фізичного виховання студентів ВНЗ для підвищення ефективності її функціонування. Автором пропонується організаційна структура побудови системи фізичного виховання студентів, що містить цільовий, теоретико-методичний, процесуально-змістовний і результуючий блоки, визначається мета, зміст та засоби реалізації кожного з них. Авторами пропонує такі умови підвищення ефективності системи фізичного виховання: формування інноваційної компетентності викладачів; впровадження до змісту навчального матеріалу інноваційних методів і технологій фізичного виховання, які користуються популярністю серед студентської молоді; забезпечення індивідуального підходу в роботі зі студентами та інші.

Ключові слова: система фізичного виховання, студенти, організаційно-методичні умови, вищі навчальні заклади.

Annotation

The article addresses the problem of the perfect improve in the system of physical education of university students to improve its functioning. The author proposed organizational structure constructing system of physical education students containing target, theoretical and methodological, procedural and substantive resulting blocks defined purpose, content and means of implementing each. By offering the following conditions increase the efficiency of physical education, formation of innovative competence of teachers; introduction to the content of the training material innovative technology and physical education, which are popular among students; an individual approach in work with students and others.

Keywords: The system of physical education, students, universities.

Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций. В последние годы особое значение приобретает проблема совершенствования подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности. Актуальность проблемы обуславливается тем, что будущее нашей страны в значительной степени будет определяться уровнем образованности молодого поколения, его способностью адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности [3, 5, 6]. Однако, педагогическая практика указывает на то, что в настоящее время перед системой образования возникла серьезная проблема – ухудшения здоровья студенческой молодежи. Виной этому является ряд факторов: нездоровый образ жизни, загрязнение окружающей среды, гиподинамия и ежедневные стрессы [2]. С другой стороны, как отмечает ряд исследователей [1, 5, 6, 7, 8, 9], наблюдается снижение уровня гуманитарной культуры молодого поколения. Происходит интенсивная переориентация общественного сознания студентов с духовных ценностей на ценности материального характера. Снижение показателей духовной жизни общества, потеря позиций гуманизации значительно влияет не



только на мотивацию студентов к учебной деятельности, но и на их отношение к собственному здоровью [2]. Современная молодежь в стремлении стать финансово независимой не заботится о состоянии своего здоровья. В итоге к моменту, когда достигнута желаемая материальная обеспеченность, ущерб, нанесенный организму, непоправим, что косвенно оказывает негативное влияние на экономические показатели страны [3].

Такая ситуация требует от специалистов в области педагогики, медицины, социологии, физической культуры поиска путей решения исследуемой проблемы. Для решения проблемы, на наш взгляд, необходимо в полной мере использовать возможности сферы физического воспитания студенческой молодежи. Учитывая кризисное состояние экономики, культуры, образования, медицины, физическое воспитание и спорт остаются одним из немногих направлений жизнедеятельности вузов, по которым можно реально осуществлять как воспитательную работу, так и управление здоровьем студентов [1,4,8, 10, 11]. Но для того, чтобы иметь возможность решения указанной проблемы, современная система физического воспитания студенческой молодежи должна предусматривать внедрение новых эффективных методик, способствующих развитию психофизических качеств, укреплению здоровья, повышению работоспособности, функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и других систем.

Между тем, как отмечает ряд исследователей, [2,3, 5, 6, 8, 9], в настоящее время наблюдается падение интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом. В последние десятилетия традиционно недооценивается, а часто активно нивелируется, в том числе и преподавателями

физического воспитания, исключительная, по сравнению с другими дисциплинами, роль физической культуры в формировании личности и профессионального здоровья человека. Причины такой ситуации многие специалисты видят в недостаточной эффективности действующей системы физического воспитания студентов [1,2,3,8, 10]. По их мнению, снижение эффективности физического воспитания обусловлено целым рядом объективных факторов, таких как: жесткая регламентация содержания обязательных занятий, отсутствие или ограниченные возможности свободного выбора студентами вида двигательной активности; несовершенная система оценивания результатов деятельности участников учебного процесса; недостатки материально-технического обеспечения; неготовность преподавателей физического воспитания менять сложившиеся стереотипы трудовой деятельности и внедрять новые подходы в систему физического воспитания студентов [4, 9,10].

Такая ситуация требует от исследователей активного поиска новых подходов к совершенствованию системы физического воспитания в вузах.

Связь работы с научными программами, темами и планами: исследование выполнено в соответствии с государственной бюджетной научно-исследовательской темой Министерства образования и науки Украины «Научно-теоретические основы инновационных технологий физического воспитания различных групп населения» (номер государственной регистрации 0113U001406) на 2012-2015 гг., которая выполняется в Днепропетровском государственном институте физической культуры и спорта и в соответствии с государственной бюджетной научно-исследовательской темой Министерства образования и науки

Украины «Разработка и реализация оздоровительных инновационных технологий в физическом воспитании разных групп населения» (номер государственной регистрации 0116U003476) на 2016-2017 гг.

Цель исследования – разработать и научно обосновать организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение.

Результаты исследований и их обсуждение. В соответствии с положениями действующей базовой программы по физическому воспитанию студентов, достижение цели и решение задач физического воспитания осуществляется при помощи двух взаимосвязанных дидактических компонентов: обязательного базового, формирующего основы физической культуры личности специалиста соответствующего уровня образования и элективного, который опирается на базовый и дополняет его с учетом профессиональной физической подготовки, индивидуальных мотивов, интересов, потребностей и состояния здоровья занимающихся. Учебный материал каждого из компонентов реализуется через разделы программы: теоретическая подготовка, методическая подготовка, физическая подготовка и контроль. В программе отмечено, что преподавателям физического воспитания вузов предоставляется свобода в выборе средств и методов физического воспитания студентов при условии соблюдения некоторых ограничений. Так, запрещается использование в системе физического воспитания средств и методов, связанных с неоправданным риском для жизни и здоровья занимающихся, а также таких, которые не отвечают



этическим требованиям, формируют культ насилия и жестокости. Кроме того, в программе отсутствует жесткая регламентация распределения учебных часов на реализацию основных разделов программы. Таким образом, вузы имеют большую степень свободы действий в выборе средств, методов реализации цели физического воспитания студентов, что обуславливает широкие возможности варьирования содержания процесса физического воспитания с учетом материально-технических и кадровых возможностей вуза, а также требований, которые предъявляются к физической подготовленности студента специфической будущей профессиональной деятельности.

Для определения оптимальных путей достижения цели и реализации задач физического воспитания студентов нами были обоснованы организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания, включившие в себя целевой, теоретико-методический, процессуально-содержательный и результирующий блоки.

Целевой блок включил в себя цель и задачи системы физического воспитания студентов. Основным системообразующим фактором физического воспитания является его цель, которая определяет ожидаемый результат совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов, обуславливая требования к содержанию и формам организации учебного процесса.

В соответствии с содержанием действующей базовой программы по физическому воспитанию студентов вузов, его целью является последовательное формирование физической культуры личности специалиста. Для достижения цели физического воспитания студентов необходимо решить комплекс задач, которые в соответствии с базовыми положениями теории и методики физического

воспитания могут быть разделены на группы: образовательные (формирование знаний в области физической культуры и умений рационально использовать их на практике в процессе жизнедеятельности), оздоровительные (достижение должного, т.е. высокого уровня физического состояния), воспитательные (формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, духовное развитие и самосовершенствование).

Кроме того, в содержании целевого блока мы выделили принципы функционирования системы физического воспитания:

- принцип адекватности моделируемой системы конечным целям и задачам подготовки специалистов разного профиля

- принцип технологичности, согласно которому практическая реализация модели физического воспитания должна быть представлена в виде технологического процесса, направленного на формирование физической культуры личности будущего специалиста;

- принцип вариативности, предусматривающий разработку вариативного (элективного) компонента, позволяющего студентам активно осваивать учебный материал с учетом их интересов и склонностей, что усиливает личностную ориентацию учебного процесса;

- принцип динамичности, предусматривающий постоянное развитие разработанной системы в соответствии с новыми реалиями, запросами личности, социальным заказом;

- принцип индивидуализации, предусматривающий удовлетворение интересов каждого студента.

Для обеспечения более успешного функционирования системы физического воспитания в вузах нами были определены условия, ведущими из которых являются:

- организационные;
- психологические;

- методические;
- педагогические.

При рассмотрении организационных условий функционирования системы физического воспитания мы выделяем:

1. Единство целей и содержания учебных программ по физическому воспитанию с учетом особенностей подготовки специалистов разного профиля.

2. Гибкое реагирование на изменяющиеся требования к будущим специалистам со стороны социума.

3. Обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода в работе со студентами.

4. Введение в содержание учебного материала инновационных методов и технологий физического воспитания, пользующихся популярностью среди студенческой молодежи.

5. Создание условий для формирования инновационной компетентности преподавателей:

- повышение квалификации преподавателей, постоянный обмен педагогическим опытом;

- проведение «круглых столов», семинаров, направленных на овладение преподавателями инновационными технологиями в сфере физической культуры и спорта;

- использование преподавателями инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, организационные условия функционирования системы физического воспитания должны способствовать направленности всех элементов, а также всех субъектов учебно-воспитательного процесса на формирование у будущих специалистов необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры.

Во вторую группу вошли психологические условия, способствующие формированию у студентов:

- готовности реализовывать



полученные знания, умения и навыки в учебной, социальной, профессиональной и общественной деятельности;

- мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- активной жизненной позиции;
- профессионально значимых качеств личности.

Для решения поставленных задач необходимо создание психологически комфортной атмосферы в студенческих группах, которая обеспечивает повышение личностного потенциала каждого студента:

- использование на занятиях по физическому воспитанию инновационных технологий, способствующих активному участию студентов в учебном процессе;
- создание мотивации успеха, атмосферы соперничества и сотрудничества;
- совместная творческая деятельность в процессе освоения учебного материала;
- создание положительной эмоциональной обстановки на занятиях.

Методические условия системы физического воспитания представлены системой дидактических средств – традиционных и инновационных. В совокупности методические условия должны обеспечивать:

- выбор форм, методов и средств обучения, обеспечивающих достижение цели физического воспитания;
- реализацию личностно-деятельного, синергетического подхода в обучении;
- направленность учебно-воспитательного процесса на раскрытие и дальнейшее развитие и совершенствование способностей и личностных качеств студентов.

Четвертая группа образована педагогическими условиями. В нашем понимании они выражаются в практической реализации

современных принципов организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе:

1. Соотнесение содержания дисциплины «Физическое воспитание» с особенностями профессиональной деятельности.

2. Оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию, создание условий для организации самостоятельной работы студентов.

3. Рациональное применение инновационных методов и средств на различных этапах обучения.

4. Формирование у студентов знаний, умений и личностных качеств, необходимых в профессиональной и повседневной жизнедеятельности.

Таким образом, лишь при комплексной практической реализации выделенных условий можно решить проблему формирования физической культуры личности специалиста соответствующего уровня квалификации.

Теоретико-методический блок отражает содержание и средства реализации основных разделов программы: теоретической, методической, физической (общей и профессионально-прикладной) подготовки студентов.

Целью теоретической подготовки является формирование у студентов знаний в области физической культуры и спорта, необходимых в жизнедеятельности. Для достижения этой цели в системе физического воспитания нами предлагается использовать как традиционные (лекции, консультации, работу с научно-методической литературой, выполнение контрольных работ и заданий), так и нетрадиционные (лекции-дискуссии, тренинги, «мозговой штурм» и другие интерактивные методы обучения). Критериями эффективности качества организации теоретической подготовки в вузе является уро-

вень знаний студентов в области физической культуры (знание и соблюдение основ здорового образа жизни, знание основ методики оздоровления традиционными и нетрадиционными средствами и методами физического воспитания, знание основ профессионально-прикладной физической подготовки и т.д.).

Методическая подготовка направлена на формирование у студентов навыков практического использования знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в своей жизнедеятельности. Реализуется методическая подготовка в ходе выполнения студентами заданий, содержащих практические действия. Критерием ее эффективности является качество выполнения студентами практических заданий (умение составлять комплексы упражнений для различных форм занятий, программы занятий оздоровительной направленности, контролировать реакцию организма на физическую нагрузку и т.д.).

Раздел физической подготовки студентов включает общую (ОФП) и профессионально-прикладную (ППФП) виды подготовки. ОФП должна обеспечить разностороннее развитие основных физических качеств и функциональных возможностей организма, повышение уровня физической работоспособности, ППФП направлена на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, а также повышение функциональных возможностей тех органов и систем, на которые будет приходиться основная нагрузка в процессе труда. Реализуются данные виды подготовки при помощи как традиционных (элементы легкой атлетики, плавания, гимнастики, спортивных игр и т.д.), так и нетрадиционных (фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики, фитнес-про-



граммы силовой направленности, современные виды двигательной активности в условиях водной среды, восточные системы оздоровления, единоборства и т.д.) средств физического воспитания. Критерием эффективности организации раздела физической подготовки в вузе является качество выполнения студентами тестов и нормативов контроля физической подготовленности, предусмотренными программой вуза.

Процессуально-содержательный блок нашей структуры предполагает непосредственную двигательную активность студентов, как в различных организованных формах, так и самостоятельно.

Необходимым условием организации процесса физического воспитания являются то, что форма организации должна обеспечивать как можно больше возможностей для освоения каждым студентом ценностей физической культуры и спорта в соответствии с его задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности.

Результурующий блок отражает ожидаемые результаты процесса физического воспитания, характеризующие степень сформированности физической культуры личности специалиста во всех ее составляющих: достигнутый уровень знаний, умений, навыков, уровень физической подготовленности и работоспособности, образ жизни, мотивационно-ценностное отношение студентов к занятиям физической культурой.

Таким образом, нами предложены организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов, представляющие собой систему взаимосвязанных компонентов, ни один из которых не может быть реализован изолированно от других.

Выводы. Анализ научно-ме-

тодической литературы свидетельствует о том, что в последние годы наблюдается падение интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом. Эти данные говорят о том, что система физического воспитания в ВУЗах на современном этапе нуждается во внедрении новых подходов к организации занятий по физическому воспитанию. Для повышения эффективности системы физического воспитания в вузах, на наш взгляд, необходим комплексный подход, обеспечивающий единство теоретической, методической и физической подготовки, при соблюдении ряда организационно-методических и педагогических условий, таких как: формирование инновационной компетентности преподавателей; введение в содержание учебного материала инновационных методов и технологий физического воспитания, пользующихся популярностью среди студенческой молодежи; обеспечение индивидуального подхода в работе со студентами; создание психологически комфортной атмосферы в студенческих группах; соотнесение содержания дисциплины «Физическое воспитание» с особенностями профессиональной деятельности; оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по физическому воспитанию, создание условий для организации самостоятельной работы студентов. Лишь при комплексной практической реализации выделенных условий можно обеспечить достижение цели физического воспитания – формирования физической культуры личности специалиста.

Литература

1. Дутчак М. Концептуальні напрями вдосконалення системи фізичного виховання школярів і студентів для впровадження здорового спо-

субу життя / М. Дутчак, Т. Круцевич, С. Трачук // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – №2. – С.116-119.

2. Епишкин И.В. Педагогический анализ и рекомендации по улучшению состояния здоровья студентов. / И.В. Епишкин, М.И. Попичев, Т.В. Яковчук, Р.Н. Юллаширов, Ю.А. Носов // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. - №1. – С.64-71.
3. Кононенко Т.П. Предпосылки формирования устойчивых мотивов, интересов и стимулов у студентов высших учебных заведений // Т.П. Кононенко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. - №1. – С. 86-91.
4. Кошелева Е. Теоретико-методологические подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов / Е. Кошелева // Спортивный вiсник Придніпров'я. – 2015. – №2. – С. 87-93.
5. Москаленко Н. Мотиваційні пріоритети студентів до занять фізичною культурою і спортом / Н. Москаленко, Т. Сичова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2010. – № 2. – С. 10-14.
6. Москаленко Н. Інноваційні технології фізичного виховання, спрямовані на зміцнення здоров'я студенток 17-18 років / Н. Москаленко, Т. Сичова, З. Анастасьева // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. – № 2. – С. 10-14.
7. Наговицын Р.С. Основы формирования физической культуры личности студента на основе мобильного обучения / Р.С.Наговицын // Теория и практика физической культуры. – 2014. - №10. –С.11-14.
8. Степанова І. Концепція інноваційної програми фізичного виховання у ви-



- щих навчальних закладах // І. Степанова // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. -№2. – С.163-166.
9. Сичова Т.В. Інноваційні технології зміцнення здоров'я студенток в процесі фізичного виховання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук із фізичного виховання і спорту: спец.24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Т.В.Сичова. – Дніпропетровськ 2012. – 20с.
10. Темченко В.О. Спортивно-орієнтовне фізичне виховання у вищих навчальних закладах із застосуванням інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук із фізичного виховання і спорту: спец.24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / В.О. Темченко. – Дніпропетровськ 2015. – 22с.
11. Теорія і методика фізичного виховання: В 2-х томах. Під заг.ред. Круцевич Т.Ю. – К.: Олімпійська література, 2008. Т- 2: Фізичне виховання студентів – 2008. – С. 167-184.

