

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ ПРИДНЕПРОВСКОГО РЕГИОНА



Москаленко Наталья, Кошелева Елена
Приднепровская государственная академия
физической культуры и спорта

Анотація

Стаття присвячена проблемі організації методичної підготовки в системі фізичного виховання студентів. У статті автор аналізує форми організації та зміст методичної підготовки в системі фізичного виховання студентів різних вищих навчальних закладів. У ході дослідження автором визначено показники рівня методичної підготовленості студентів різних вищих навчальних закладів протягом навчального року. На основі проведених досліджень запропоновано шляхи удосконалення методичної підготовки студентів у системі фізичного виховання.

Ключові слова: система фізичного виховання, студенти, методична підготовка, практичні вміння та навички, вищі навчальні заклади.

Annotation

The article is devoted the problem of organization of methodical preparation in the system of physical education of students. In the article an author analyses the manners of organization and matter of methodical preparation in the system of physical education of students of different higher educational establishments. During research an author certainly indexes of level of methodical preparedness of students of different higher educational establishments are during a school year. On the basis of the conducted researches the ways of improvement of methodical preparation of students are offered in the system of physical education.

Key words: system of physical education, students, methodical preparation, practical abilities and skills, higher educational establishments.

Постановка проблеми.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что современные студенты испытывают повышенные эмоциональные напряжения и подвергаются большим интеллектуальным нагрузкам на фоне недостаточной двигательной активности [1,2,8]. Все это приводит к снижению физической подготовленности, эмоциональной неустойчивости, и в конечном итоге, к снижению успеваемости. В связи с этим, актуальной становится необходимость поиска более эффективных форм работы по физическому воспитанию студентов вузов, которые позволят повысить не только интерес студентов к занятиям физкультурой, но и помогут им сформировать методические навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями на всю дальнейшую жизнь [2,3,8]. Решению данной проблемы в системе физического воспитания студентов должна способствовать методическая подготовка. Методическая подготовка – один из обязательных разделов учебной дисциплины «Физическое воспитание», задачами которого являются: формирование у студентов



системы практических умений и навыков использования физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненно важных личных и профессиональных целей [4,7,8]. Каждое занятие по методической подготовке должно согласовываться с соответствующей теоретической темой. Качество процесса методической подготовки студента во многом зависит от профессионального уровня преподавателя, условий проведения занятий, отношения студентов к своему здоровью [1,3,8].

По мнению ряда исследователей [1,2,3,8], роль методической подготовки в системе физического воспитания студентов в настоящее время возрастает в связи с тем, что во многих вузах наблюдается сокращение часов обязательных учебных занятий по физическому воспитанию. Такая ситуация приводит к повышению роли самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, для рационального планирования физических нагрузок, осуществления самоконтроля в системе самостоятельных занятий от студентов требуется наличие теоретических знаний и умение их правильно использовать в процессе жизнедеятельности [4]. Таким образом, как отмечают исследователи [5,8], необходимо усилить образовательный аспект в содержании учебного материала с целью углубленного освоения студентами системы знаний, умений и навыков физического самосовершенствования.

Связь работы с научными программами, темами и планами: работа выполнена в соответствии с государственной бюджетной научно-исследовательской

темой «Разработка и реализация оздоровительных инновационных технологий в физическом воспитании разных групп населения» № государственной регистрации 0116U003476.

Цель исследования – провести сравнительный анализ организационно-методических подходов к осуществлению методической подготовки студентов в системе физического воспитания различных вузов Приднепровского региона.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты исследований и их обсуждение. Исследования проводились на базах вузов г. Днепра: Днепропетровского национального университета им. О. Гончара (ДНУ им. О. Гончара); ГВУЗа Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры (ПГАСА), Днепропетровского университета экономики и права им. А. Нобеля (ДУАН). В исследовании приняли участие 180 студентов основного учебного отделения (90 юношей и 90 девушек).

Для определения особенностей содержания и форм организации методической подготовки студентов нами был проведен анализ рабочей учебной документации кафедр физического воспитания.

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что в вузах используются разные подходы к организации процесса методической подготовки студентов. Так, ДНУ им. О. Гончара тематика методической подготовки, контрольные вопросы и практические задания к ним разработаны для каждого модуля базового компонента программы. Осуществляется методическая подготовка в форме практиче-

ских и контрольных заданий, которые выполняются студентами в системе самостоятельных занятий. Во внеучебное время кафедрой физического воспитания для студентов организуются методические семинары, «круглые столы», диспуты, в процессе которых студенты могут продемонстрировать свои теоретические знания в области физической культуры и спорта, а также практические умения и навыки при решении смоделированных проблемных ситуаций.

Анализ рабочих учебных программ кафедры физического воспитания и спорта ГВУЗа Приднепровская государственная академия строительства и архитектуры (ПГАСА) по дисциплине «Физическое воспитание» свидетельствует о том, что на изучение методического раздела программы в базовом и элективном компонентах предусмотрено по 2 часа учебных занятий в каждом семестре и по 4 часа самостоятельной подготовки. Кафедрой разработана тематика методической подготовки на весь период обучения, предоставлен перечень тем для самостоятельной подготовки студентов и список рекомендованной литературы. Кроме того, как свидетельствует анализ педагогических наблюдений, на практических занятиях по физическому воспитанию, студентам предлагается составлять комплексы общеразвивающих упражнений и проводить их для своих однокурсников в подготовительной части занятия.

В ДУАН на осуществление теоретической и методической подготовки (совместно) в каждом семестре отведено 2 часа учебных занятий. В программе не представлена тематика занятий и практических заданий по методической подготовке студентов.

Анализ содержания методической подготовки студентов в вузах свидетельствует о том, что в ДНУ им. О. Гончара программой пред-



Таблица 1

Критерии оценки качества выполнения практических заданий по методической подготовке

Количество баллов	Критерии оценивания
90-100	Если задание выполнено правильно, без ошибок, студент при выполнении задания показал всесторонние, систематизированные знания; способность излагать материал на бумаге последовательно, логично
82-89	Если задание выполнено правильно, но с одной-двумя незначительными ошибками, студент при выполнении задания продемонстрировал полные знания основного программного материала, способность излагать материал на бумаге последовательно, логично
74-81	Если задание выполнено в основном правильно, но с ошибками. Студент при выполнении задания выявил базовые знания основного программного материала в необходимом объеме.
64-73	Если задание выполнено в основном правильно, но студент не смог логично изложить его решение на бумаге, допустил ошибки при определении последовательности действий
60-63	Если задание выполнено в основном правильно, но студент допустил принципиальные ошибки при выполнении задания, некорректно определил средства решения поставленной проблемы
35-59	Студент при выполнении задания выявил серьезные пробелы в знаниях основного материала, допустив принципиальные ошибки
0-34	Студент не выполнил задания

усматривается следующий перечень тем методической подготовки: основы методики обучения двигательным действиям; основы методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями; методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; методика самостоятельных занятий физическими упражнениями, гигиенической или тренировочной направленности; основы методики развития физических качеств; основы методики профессионально-прикладной физической подготовки; методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые на

занятиях физической культурой и спортом; методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

В ПГАСА в базовом компоненте программы перечень тем методической подготовки полностью совпадает с темами, предложенными действующей базовой программой физического воспитания студентов вузов III-IV уровней аккредитации и включает следующие темы: средства проверки и оценки главных двигательных качеств (выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость) и навыков и умений (плавание, легкая атлетика, игровые виды спорта, туризм, ориентирование и т.д.); организация и методика прове-

дения самостоятельных занятий по физическому воспитанию в условиях высшего учебного заведения; методика самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями; основы методики построения определенной формы занятий системами физических упражнений; основы методики закаливания; методика формирования профессионально важных двигательных качеств и навыков; организационно-методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями с элементами профессионально-прикладной физической подготовки при различном уровне физической подготовленности; методика занятий атлетизмом; основы методики физической тренировки; методика подбора и выполнения физических упражнений для предупреждения утомления, повышения работоспособности и ускорения ее восстановления при различных видах труда; методика построения самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методики организации занятий физическими упражнениями для предупреждения утомления, повышения работоспособности и ускорения ее восстановления при различных видах и формах труда; методика использования температурных раздражителей как средства повышения и восстановления работоспособности; основы методики организации рационального питания; основы методики проведения занятий туризмом; методика оценки уровня личной физической подготовленности; основы методики разработки и реализации индивидуальной программы обеспечения работоспособности и ускорения ее восстановления средствами физической культуры и спорта при различных видах и условиях труда; основы методики разработки и реализации индивидуальной многолетней программы физического совершенствования и обеспече-



Показатели методической подготовленности студентов различных вузов в начале учебного года (в баллах)

Показатели	ВУЗ	ДНУ им. О. Гончара (n=60)		ПГАСА (n=60)		ДУАН (n=60)	
	Суммарное количество баллов						
	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	
\bar{x}	19,4	18,5	20,1	15,9	17,2	16,4	
σ	6,43	7,97	6,54	9,31	8,21	7,39	
m	2,11	1,97	2,15	1,89	2,01	2,64	
p	> 0,05						

ния дееспособности на основе выбранных систем физических упражнений; методика общеоздоровительной тренировки; методика коррекции здоровья в процессе физического воспитания; особенности методики общей и профессионально-прикладной физической подготовки при отклонениях в состоянии здоровья; особенности методики использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики утомления, повышения эффективности труда при отклонениях в состоянии здоровья. В элективном компоненте программы изучаются следующие темы: основы методики физического совершенствования избранными видами двигательной активности, основы методики построения тренировочного процесса в избранном виде спорта; основы методики судейства соревнований в избранном виде спорта.

На наш взгляд, изучение такого объема материала затрудняется недостаточным количеством часов на его усвоение, отсутствием соответствующего методического обеспечения самостоятельных занятий студентов, недостатком свободного времени у студентов для изучения данных вопросов самостоятельно.

В ДУАН раздел методической и теоретической подготовки (со-

вместно) предполагает изучение следующих тем: правила соревнований, техника выполнения упражнений, методика тренировки в избранном виде двигательной активности. Такой ограниченный объем материала, на наш взгляд, не будет способствовать формированию у студентов знаний и умений рационального практического применения физических упражнений в своей жизнедеятельности для достижения личных и профессиональных целей.

Особое внимание в нашем исследовании было уделено проблеме организации контроля качества формирования у студентов навыков практического использования знаний о физической культуре и спорте в своей жизнедеятельности. Методическая подготовленность студента должна оцениваться по качеству выполнения заданий, содержащих практические действия. Однако, как свидетельствует анализ учебной документации вузов, принимавших участие в исследовании, а также результаты педагогических наблюдений, показали, что не во всех вузах уделяется достаточное внимание контролю качества усвоения студентами данного раздела программы. Так, в ПГАСА контроль методической подготовленности студентов осуществляется с помощью

тестирования, в ДУАН контроль методической подготовки студентов рабочей учебной программой не предусматривается, в ДНУ им. О. Гончара контроль методической подготовленности студентов осуществляется по качеству выполнения ими контрольных работ и заданий в системе самостоятельных занятий.

Нами была разработана система практических заданий для контроля методической подготовленности, в которых студентам предлагалось составить комплексы физических упражнений различных форм занятий физической культурой (утренней гигиенической гимнастики, физкультурной паузы, подготовительной части учебных занятий по физическому воспитанию и т.д.); комплексы упражнений, направленные на развитие конкретного физического качества; программы самостоятельных занятий оздоровительным бегом, ходьбой и другими доступными видами физических упражнений и др. При проверке качества выполнения предложенных заданий мы оценивали соответствие выбранных упражнений поставленным задачам, последовательность их размещения в комплексах, параметры физических нагрузок и т.д. Критерии оценки методической подготовленности студентов приведены в таблице 1.



Показатели методической подготовленности студентов в конце учебного года (в баллах)

Показатели	ВУЗ	ДНУ им. О. Гончара (n=60)		ПГАСА (n=60)		ДУАН (n=60)	
	Суммарное количество баллов						
	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	Девушки (n=30)	Юноши (n=30)	
\bar{x}	56,4	48,1	35,7	31,6	33,4	29,8	
σ	7,83	8,02	6,51	5,98	6,12	6,56	
m	1,67	1,89	1,71	1,49	1,81	1,90	
p	< 0,05						

Итоговая оценка выставлялась по используемой в настоящее время в вузах Украины шкале (табл. 2)

Определение уровня методической подготовленности проводилось у студентов первого курса в начале и в конце учебного года.

Сравнительный анализ уровня методической подготовленности студентов в начале учебного года свидетельствует о том, что у большинства исследуемых не сформированы навыки практического использования физических упражнений. У студентов всех вузов, принимавших участие в исследовании, наблюдался низкий уровень методической подготовленности, среднее количество набранных студентами баллов ни в одном из вузов не достигает 60 баллов (минимальное количество баллов, соответствующее положительной оценке). Статистически достоверных различий между уровнем методической подготовленности студентов различных вузов не наблюдалось ($p > 0,05$).

В конце учебного года нами была проведена повторная оценка уровня методической подготовленности студентов с использованием той же системы контроля. Полученные нами результаты свидетельствуют о статистически достоверном ($p < 0,05$) улучшении показателей методической подготовленности у студентов всех вузов, принимавших участие в

исследовании (табл. 3).

Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 3, наиболее значимый прирост показателей наблюдался у студентов ДНУ им. О. Гончара. В конце учебного года у студентов данного вуза уровень методической подготовленности достоверно выше, чем у студентов ПГАСА и ДУАН ($p < 0,05$). Между показателями методической подготовленности студентов ПГАСА и ДУАН статистически достоверных отличий не обнаружено ($p > 0,05$). Однако, даже у студентов ДНУ им. О. Гончара, при значительном улучшении показателей в конце учебного года, уровень методической подготовленности остается низким (не достигает 60 баллов). Такая ситуация свидетельствует о том, что проблема формирования у студентов навыков практического использования физических упражнений требует дальнейшего изучения.

Выводы. Как свидетельствует анализ научно-методической литературы, в настоящее время необходимо усилить образовательный аспект в содержании учебного материала по дисциплине «Физическое воспитание» в вузах с целью углубленного освоения студентами системы знаний, умений и навыков физического самосовершенствования. Методическая подготовка наряду с теоретической, являются разде-

лами программы, которые должны способствовать решению данной проблемы. Результаты наших исследований свидетельствуют о том, что в вузах наблюдается разный подход к определению форм организации и содержания методической подготовки в системе физического воспитания студентов. Полученные результаты дают основания отметить, что, как недостаточный объем материала по данному разделу (ДУАН), так и большой при ограниченном количестве часов на его усвоение (ПГАСА) не позволяет добиться положительного эффекта. Таким образом, в настоящее время требуется поиск эффективных путей решения проблемы формирования у студентов навыков практического использования физических упражнений. На наш взгляд, решению данной проблемы может способствовать: внедрение в систему физического воспитания студентов современных информационных технологий, позволяющих преподавателям не только предоставлять студентам необходимую информацию, но и эффективно осуществлять контроль качества образовательного процесса не только лично, но и дистанционно. Необходимо уделять больше внимания методическому обеспечению дисциплины «Физическое воспитание». Целесообразно шире использовать интерактивные методы обучения,



стимулирующие творческую активность студентов, их стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Брусник В.В. Значение и место методической подготовки студентов в системе обучения дисциплины «Физическое воспитание» / В.В. Брусник, Н.Н. Воронцов., Л.Ф. Киселев // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-i-mesto-metodicheskoy-podgotovki-studentov-v-sisteme-obucheniya-distipliny-fizicheskoe-vozpitanie>.
2. Журавель О.О. / Проблема формування вмінь і навичок фізичного самовдосконалення студентів в сучасних умовах функціонування системи вищої освіти // О.О. Журавель. – Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. – Электронный ресурс, режим доступа <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/201212/12joores.pdf>
3. Казаковцева Т.С. Физическое воспитание студентов в гуманитарном вузе на основе волейбола / Т.С. Казаковцева, С.Л. Михайлов. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/>
4. Кошелева Е. Теоретико-методологические подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов / Е. Кошелева // Спортивный вестник Приднепров'я. – 2015. – № 2. – С.87 – 92.
5. Москаленко Н. Вплив самостійних занять фізичним вихованням на фізичний стан старшокласників / Н. Москаленко, Д. Єлісеєва // Спортивний вісник Приднепров'я. – 2017. – № 1. – С.197 – 202.
6. Положення про залік з фізичного виховання, Київ, 2003.
7. Приказ МОН України № 239 от 16.04.2003 «Про затвердження базової навчальної для ВНЗ III-IV рівня акредитації», Київ, 2003.
8. Черненко В.А. Методическая подготовка студентов на занятиях по физическому воспитанию в вузах III-IV уровня аккредитации / В.А. Черненко // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2006. – № 2. С. 124-129.

