

Л. П. Гарчева

Становление системы народного образования в Советской Республике Тавриды

В статье с привлечением широкого документального материала проанализирована деятельность правительства Советской Республики Тавриды по организации системы народного образования в первые месяцы советской власти, весной 1918 г.: создание Наркомата просвещения республики; разработка плана подготовки условий для введения всеобщего бесплатного обучения; широкое обсуждение его с общественностью; проведение съезда учителей; изыскание средств на финансирование школ; организация местных советов на выполнение намеченных шагов.

Ключевые слова: народное образование, единая трудовая школа, школы грамотности, народные университеты.

Актуальность темы. Значительная часть проблем, возникающая в современном образовании, имеет свои исторические корни в периоде становления той системы, наследниками которой мы являемся. В нашу переломную эпоху проблемы образования стоят не менее остро, чем на изломе истории, в 1917-1918 гг., а, следовательно, в настоящее время невозможно проводить реформу образования, не опираясь на исторический опыт, накопленный в данной сфере как в целом по стране, так и в отдельных ее регионах, на разных этапах его развития.

Целью данной статьи является анализ, с привлечением конкретных документальных материалов, деятельности советского правительства Республики Тавриды по созданию новой системы народного образования весной 1918 г.

Созданная 21 марта 1918 г. Советская Республика Таврида просуществовала всего 42 дня. В эти сжатые сроки органам власти республики пришлось решать сложнейшие задачи ломки старого буржуазного государственного аппарата, создания и укрепления новых органов власти

республики, преобразования экономики и осуществления «культурной революции».

Важную роль в решении задач, стоящих перед новым правительством, играли вопросы перевоспитания трудовых масс в духе коммунистических идей, формирования новой социалистической культуры и приобщения к ней широких народных масс. Для этого, в первую очередь, необходимо было провести кардинальные преобразования в области народного образования.

Придя к власти, большевики провозгласили принципы всеобщего обязательного образования, ликвидации безграмотности, отделения школы от церкви, отказа от старой системы учебных и воспитательных заведений, от прежней педагогической теории.

Руководствуясь указаниями ЦИК и Совнаркома РСФСР, ЦИК и Совнарком Тавриды уделяли много внимания перестройке работы школ и культурно-просветительских учреждений в интересах широких трудящихся масс. Уже в марте 1918 г. Наркомат просвещения Республики Тавриды, который возглавил Е. Петренко, представил на обсуждение Совнаркома Тавриды план работы, предусматривающий подготовку условий для введения всеобщего обязательного и бесплатного обучения, ликвидацию устаревших форм учебных заведений и создание единой сети общеобразовательной трудовой школы, открытие школ грамотности для взрослых, разработку системы всего внешкольного образования. При наркомате создавались отделы низшей, средней и высшей школы, дошкольного и внешкольного воспитания по введению всеобщей грамотности и др., работали справочно-педагогические бюро, педагогический кабинет с библиотекой и выставкой школьных пособий. Помимо комиссариатов и отделов по просвещению, существовавших при уездных и городских Советах, наркомат просвещения принял решение о создании комиссариатов и советов по народному просвещению во всех волостных центрах, местечках и селах [1].

1-3 апреля на съезде уездных и городских комиссариатов по народному образованию в Симферополе были заслушаны вопросы о создании сети

волостных, уездных и городских советов по народному образованию, о борьбе с неграмотностью и другие. Съезд принял решение о введении бесплатного обучения и проведении принципа единой трудовой школы, избрал постоянные комиссии: организационную, школьного и внешкольного образования [2].

К созданию советов по народному образованию местные органы Советской власти привлекали представителей союзов учителей, родителей, учащихся. В школах началось формирование педсоветов, которым вменялось в обязанность обсуждать все вопросы, касающиеся школы: лучшей постановки дела обучения и воспитания, введение новых предметов преподавания, благоустройство школ и т. п. [3].

Разработанный с помощью широкого советского актива и учителей план развития народного образования неоднократно обсуждался и корректировался Совнаркомом и наркоматом просвещения Тавриды. 10 апреля Совнарком заслушал доклад комиссара народного просвещения большевика Е. Петренко по вопросу об организации органов просвещения, их составе. Было решено представленный проект по народному просвещению отпечатать в достаточном количестве экземпляров и затем еще раз обсудить его с участием всех наркомов. 16 апреля в помещении бывшей духовной семинарии состоялось совещание всех отделов наркомата просвещения по вопросу создания единой трудовой школы. В конце апреля должен был состояться съезд учителей Тавриды и обсудить важнейшие вопросы, разработать ставки для учителей [4].

ЦИК и Совнарком Тавриды отпускали значительные ассигнования на содержание школ, но этих средств не всегда хватало. Местным Советам приходилось обращаться с призывами к населению вносить полагающиеся налоги для содержания школ, а также налагать контрибуции на имущие классы. Отделы народного образования местных Советов предлагали волостным и сельским Советам временно взять на свой счет содержание земских школ, а при отсутствии средств – «добывать таковые путем обложения местной буржуазии» [5].

Принятые меры обеспечили не только нормальную работу школ в первые месяцы советской власти, но и позволили запланировать расширение сети

начальных школ в новом учебном году, улучшение всей их работы. Комиссариат народного образования Феодосийского уездного Совета решил организовать сеть начальных школ для всего населения, снабдить все школы удовлетворительными помещениями, упразднить вторые смены, обеспечить учеников новыми учебниками и программами, выработать меры по физическому и трудовому воспитанию учащихся. Для оздоровления школьников приступили к созданию летних детских площадок и «колоний», все школьники уже в апреле проходили медицинский осмотр [6].

По указанию наркома просвещения Тавриды, в марте-апреле 1918 г. в республике развернулась работа по созданию во всех школах бесплатных вечерних классов и школ грамоты для обучения взрослых, все педагоги обязаны были работать в них не менее двух часов [7].

Важным средством повышения грамотности и политической сознательности трудящихся стали бесплатные народные университеты в Севастополе, Феодосии, Ялте, Гурзуфе и других городах Крыма. В это же время органы Советской власти начали подготовительную работу по созданию в Крыму филиала Киевского университета – в его распоряжение предоставлен бывший царский дворец в Ливадии. Уже в начале апреля был разработан проект «Таврического филиального отделения университета св. Владимира в Ялте», объявлен прием лиц обоего пола на первый курс естественного и математического отделений физико-математического факультета. Открытие Таврического университета намечалось на 11 мая 1918 г. [8].

Для подъема культуры трудящихся масс большое значение имело открытие во всех городах Тавриды народных домов, рабочих клубов, библиотек при них. Состоявшийся в Евпатории съезд комиссаров по народному просвещению принял решение о реквизиции частновладельческих библиотек и создании на их основе народной библиотеки с фондом книг до 7 тыс. экземпляров. Комиссариат народного просвещения Феодосийского Совета обратился ко всем членам профсоюзов с просьбой воспользоваться народной библиотекой при рабочем клубе, насчитывавшей около 9 тыс. томов по всем

отраслям знаний. При этом указывалось, что пользование книгами библиотеки - бесплатное для всех, а для членов профсоюзов выдача книг производится без залога [9]. В то же время высшие и местные органы республики принимали меры к охране библиотек, принадлежащих видным ученым и писателям Тавриды. Нарком внутренних дел С. П. Новосельский 17 апреля предложил Ялтинскому Совету принять самые энергичные меры к охране библиотеки и собрания историко-географических карт известного ученого А. Л. Бертье-Делагарда. Под охрану был взят дом А. П. Чехова в Ялте. ЦИК Тавриды направил наркому внутренних дел прошение проживавшего в Алуште писателя С. Н. Сергеева-Ценского, указав распорядиться по этой просьбе. ЦИК Тавриды избрал комиссара по охране научных учреждений, предметов искусства и т. д., уездные Советы объявили неприкосновенными библиотеки, памятники древности и пр. [10].

Высшие и местные органы республики Тавриды проявляли заботу о сохранении и передаче в руки народа всех других учреждений культуры. Все театральные, музыкальные и кинематографические предприятия со своим инвентарем были объявлены государственной собственностью и переданы в управление наркомата просвещения [11].

Таким образом, высшие и местные органы власти Советской Социалистической Республики Тавриды проделали большую работу по созданию системы народного образования, основанной на новых демократических принципах. Заслуживает внимания энтузиазм, целеустремленность, упорство членов правительства Советской Республики Тавриды, с которым они, придя к власти, взялись за дело и смогли за столь короткий срок, в условиях разрухи военного времени, заложить основы такой системы народного образования, которая впоследствии получила признание всего мира.

Источники и литература

1. Государственный архив в Автономной Республнкт Крым, ф. 2237, оп.1, д. 12, л. 8-10.
2. Государственный архив в Автономной Республике Крым, ф. 2237, оп.1, д. 37, л. 11; Ялтинская коммуна / орган Ялтинского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. – 1918, 26 марта.
3. Известия Севастопольского Совета военных и рабочих депутатов. - 27 марта 1918; Борьба за власть Советов в Крыму: Док. и материалы. – Симферополь: Крымиздат, 1957. – Т. I. – С. 231.
4. Государственный архив в Автономной Республике Крым, ф. 2240, оп. I, д. 8, л. 19; Таврические советские известия / орган Таврического центрального комитета советов и Симферопольского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. – 1918, 16 апреля; Советская газета / орган Феодосийского совета рабочих, военных и крестьянских депутатов. – 1918, 17 апреля.
5. Государственный архив Запорожской области, ф. 3440, оп.1, д.5, л.112.
6. Советская газета / орган Феодосийского совета рабочих, военных и крестьянских депутатов. – 1918, 13, 19 апреля.
7. Ялтинская коммуна / орган Ялтинского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. - 1918, 10 апр.; Борьба за Советскую власть в Крыму: Док. и материалы – Симферополь: Крымиздат, 1957. – Т. I. – С. 266-267.
8. Таврические советские известия / орган Таврического центрального комитета советов и Симферопольского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. – 1918, 11 апреля; Советская газета / орган Феодосийского совета рабочих, военных и крестьянских депутатов. – 1918, 13, 17, 19 апреля.
9. Ялтинская коммуна /орган Ялтинского совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. – 1918, 10 апреля; Советская газета / орган

Феодосийского совета рабочих, военных и крестьянских депутатов. – 1918, 27 апреля.

10. Государственный архив в Автономной Республике Крым, ф. 2237, оп. I, д. 10, л. 3; ф. 2238, д. II, л. 58; д. 15, л. 67; д. 29, л. 26; Надинский П. Н. Очерки по истории Крыма / П. Н. Надинский. – Симферополь: Крымгосиздат, 1957. – Т. 2. – С. 86.
11. Борьба за советскую власть в Крыму: Док. и материалы. – Симферополь: Крымиздат, 1957, – Т. I. – С. 260.

У статті на широкому документальному матеріалі проаналізовано діяльність уряду Радянської Республіки Тавриди з організації системи народної освіти в перші місяці радянської влади, навесні 1918 року: створення Наркомату освіти республіки; розробка плану підготовки умов для введення загального безкоштовного навчання; широке обговорення його з громадськістю; проведення з'їзду вчителів; пошук додаткових коштів на фінансування шкіл; організацію місцевих рад на виконання намічених кроків.

Ключові слова: народна освіта, єдина трудова школа, школи грамотності, народні університети.

In the article on the ground of broad documentary data are analyzed such issues as the activity of the government of the Soviet Republic of Tavrída for organization of public education in the first months of Soviet power in the spring of 1918: the foundation of the People's Educational Commissariat of the Republic and departments of primary, secondary and high school, pre-school and out-of-school education for the introduction of general literacy and etc., the development of the conditions arrangements plan for the introduction of general free education, and its broad discussion with the public, the congress of teachers, finding additional funding for schools, the volost, town and village commissioners of education foundation and the organization of local councils to implement the planned steps.

Key words: public education, unified labor school, school literacy, people's universities.