

УДК 37.091.212:2-457

*Надежда Овчеренко,
доктор педагогіки, доцент кафедри педагогіки
Государственного педагогического университета «Ион Крянгэ»;*

*Сулейман Дашдемир,
докторант Государственного
педагогического университета «Ион Крянгэ»
(г. Кишинэу, Республика Молдова)*

ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

В умовах сучасної «комп'ютерної революції» старшокласники перебувають під впливом Інтернету, що призводить до негативних наслідків. Шкідливість цього впливу полягає в тому, що учні зовсім не помічають відсутності відповідальності за свої вчинки, які в майбутньому негативно вплинуть на виконання обов'язків батьків. Наслідки впливу

Інтернету гостро відчують учні, батьки, вчителі, та держава в цілому. У статті охарактеризовано традиційні і модернізовані форми сімейних відносин (громадянський шлюб, гостьовий, договірний, ювенальний шлюби, шведська сім'я).

Караючий орган влади не в змозі змінити звичок «старшокласника – компомана». Нівелювати шкідливий вплив мережі Інтернет зможе тільки педагогічна система, яка передбачає підготовку молоді до майбутнього батьківства. Компетентність виступає визначальним чинником, що впливає на підготовку фахівців шляхом передачі особистих знань і досвіду від викладачів до студентів. Показники професіоналізму – не сума знань і умінь, а здатність їх застосовувати і розвивати на практиці.

Ключові слова: компетентність, освітня модель, підготовка до майбутнього батьківства, чипізація, сибарит, геймер.

В условиях современной «компьютерной революции» старшеклассники находятся под воздействием Интернета, который приводит к негативным последствиям. Вредность этого влияния заключается в том, что ученики вовсе не замечают отсутствия ответственности за свои поступки, которые в будущем негативно повлияют на выполнение обязанностей родителей. Последствия влияния Интернета остро чувствуют ученики, родители, учителя, и государство в целом. В статье охарактеризованы традиционные и модернизированные формы семейных отношений (гражданский брак, гостевой, договорной, ювенальный браки, шведская семья).

Карающий орган власти не в состоянии изменить привычек «старшеклассника – компомана». Нивелировать вредное влияние сети Интернет сможет только педагогическая система, которая предусматривает подготовку молодежи к будущему отцовству. Компетентность выступает в качестве определяющего фактора, который влияет на подготовку специалистов путем передачи личных знаний и опыта от преподавателей к студентам. Показатели профессионализма – не сумма знаний и умений, а способность их применять и развивать на практике.

Ключевые слова: компетентность, образовательная модель, подготовка к будущему родительству, чипизация, сибарит, геймер.

The article is devoted to the problem of the students-teachers' competence in the preparation of senior pupils to a responsible parenthood. The authors emphasized that under the modern «computer revolution» senior pupils left alone under the influence of personalized Internet that a large event led to negative consequences, as well as the lack of responsibility for their own life. This harmful impact is defined as the fact that most seniors consider themselves not to be sick, not noticing the signs of the psychology of consumerism and lack of responsibility for their actions, which adversely affect the duties of

father and mother in the future. The authors noted that the consequences of this Internet impact are met not only seniors but also their parents, teachers, and the state as a whole, but the punishing authority is not able to change the habits of computer addicted seniors. It is the strict educational system that could destroy the harmful system, hurting the base of consumerism and neutralizing its consequences in the sphere of training for a future parenthood.

The educational model of training young people for the future parenthood is described in the article. Attention is drawn by the authors to the fact that the responsibility of teachers and parents includes a constant testing of pupils, the sons and daughters for the relationship to the rank of motherhood and fatherhood. This personalized diagnosis will replace any collective surveys and statistical analysis, as it relates to personal beliefs and priorities. This is necessary to make corrections, but they should be done far from the methods of coercion and imposition of intrusive stamps.

The authors concluded that the specificity of students' modern ideas about parenthood allows, on the one hand, open discussing the various issues of training seniors for a responsible parenthood, and, on the other hand, says that there are many errors in this area and the need for the scientific constructed enlightenment, which will lead to the discrediting of many legends and myths about the prestige of parenthood and the shattering of stereotypes existing in this sphere of human existence. Accordingly, these results necessitate the formation of students-teachers knowledge base in this area, as well as specific competences in the process of a college education through the use of problem-oriented training tasks in a special course or within the context of courses on related topics; it will contribute to the formation of a personality in a social aspect and the spiritual progress of society.

Key words: competence, educational model, preparation for a future parenthood, chipization, sybarite, gamer.

Постановка проблеми. В новом двадцать первом веке университеты столкнулись со старой проблемой цели и метода познаний. Философский характер педагогической задачи подчёркивает её актуальность и глубину. Мир мобилен и человек не может остановиться в его познании, в передаче эстафеты знаний поколению. Компетенция и компетентность – едва ли не важнейшие рычаги этого процесса.

Компетентность выступает определяющим фактором, воздействующим на подготовку специалистов путём передачи личных знаний и опыта от преподавателей к студентам. Сумма компетентностей педагогов представляется нам не простой совокупностью частей, а единым слаженным механизмом. В отношении студентов термин *компетенции* понимается, как нормативное требование к полученному уровню знаний и опыта. В то время как *компетентность* трактуется уже как личное качество, которое способствует обладанию знаниями, умениями, опытом. Исходя из специфики профессии педагога, его компетентность является

постоянным вектором повышения знаний и опыта. Она помогает быть в едином строю с расширяющимся пространством знаний. Однако, лучшими становятся педагоги, опережающие его бег во времени. Таких называют *эрудитами*. Профессор, обладающий глубокими и разносторонними знаниями, способен «клонировать» себе подобных, точно так же, как и его противоположность воссоздает серость. Таким образом, компетенция, компетентность и эрудиция разветвляются на два русла полноводной реки образования и соединяются, впадая в океан знаний. Одним руслом служит эрудиция педагога, другим – студента.

Ныне завершён этап фундаментализма в обучении и необходимо оптимизировать процесс его интеграции с социальной реальностью. Этим требованием и объясняется тот факт, что на передний план выдвигается *компетентностный подход* к образованию. Компетентностный подход – показатель профессионализма. Он означает смену образовательной парадигмы с трансляций фактов на комплекс компетенций, позволяющих выпускнику применять потенциал на практике в меняющихся обстоятельствах. В основу перестройки заложены факторы образования такие, как: обучаемость, самообучаемость, самовоспитание, социализация. И средством овладения ими становятся компетенция и компетентность.

Овладение компетентностью следует базировать на структуре личности студента. Планы, программы, курсы лекций должны отражать потенциал знаний в тесной связи с личным опытом студента. Показатели профессионализма – не сумма знаний и умений, а способность их применять и развивать на практике. Предметное знание не исчезает, выполняя подчиненную этой цели роль. Знание не для запоминания, не для воспроизведения, а для получения другого знания эмпирически или логически, и в конечном итоге – для практики. Компетентности обучить нельзя. Это итог самообучения и самовоспитания, выработанных приоритетов при поддержке педагогов и родителей, особенно когда речь идет о подготовке старшеклассников к ответственному родительству.

Анализ последних исследований и публикаций. Вопросы формирования у старшеклассников ответственного отношения к родительству рассматриваются в научных работах С. Акуниной (формирование у старшеклассников духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы); И. Шкрябко (формирование готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству); Т. Суботиной (формирование семейных ценностей у школьников); Л. Повалий (формирование у старшеклассников ответственного родительства как семейной ценности) и др.

Цель статьи – рассмотрение *психолого-педагогической подготовки старшеклассников к родительству*, основанной на компетентностном подходе в образовании.

Изложение основного материала. Попытка создания образовательной модели подготовки молодежи к родительству на пороге XXI века актуальная

как никогда. Несмотря на то, что каждое поколение получает готовый образ семьи, в которой сам созревает, необходимость формирования сознательного исполнения родительского долга очевидна. Ибо через семью личность вписывается в интересы общества и своей страны. Не только теоретическая неопределённость, но и вал практических факторов, отрицательно влияющих на создание семьи, достигли своего апогея. К вопросу актуальности тесно примыкает и проблема анализа современных негативных процессов. Существующая модель родительства далека от идеала, но наша задача ограничиться анализом факторов, стоящих на пути к реализации личности в качестве родителя, как в условиях полной, так и неполной семей. Отношение к родительству формируется в семье и обществе. Моделью ей служат традиционные и модернизированные формы семейных отношений [5].

Проблема подготовки молодежи к будущему родительству заключается в том, что по сути понятия родительства носит общий и абстрактный характер, а его выявление простирается в области частной и конкретной. Потому диагностика возможна только на уровне персональных опросов, с проверкой практического применения теории каждым из индивидов и выявлением разницы между идеальной и реальной составляющими образовательной модели [3].

До настоящего периода ничего не предвещало, что семья не будет развиваться по возрастающей линии от первобытной до современной. И, видимо, нельзя однозначно утверждать, как в девятнадцатом веке, что она слепо следует за формой собственности, материальным прогрессом и государственным попечением. Как и всякая часть социальной сферы, она обладает относительной самостоятельностью развития [2]. Исходя из понятия нравственного идеала для личности, состоящего из разума, красоты и доброты, следует отметить даже его мобильность. Под составными частями идеала подразумевается отличающиеся от прошлого определения. А с понятием идеала тесно связана социальная модель семьи и родительства. Казалось бы, высокая степень технико-экономического прогресса должна была укрепить и поднять на высший уровень институт семьи, но сегодня наблюдается разрыв и даже – движение вспять. Вместо семьи возник «договорный союз», вместо чувственных отношений – рассудочный расчёт, взамен родительского долга – ношение титулов отца-матери, и так далее. Одних только названий брака появилось множество. Гражданский брак, гостевой брак, договорной брак, ювенальный брак, шведская семья – дополнили собою традиционные браки. Зачастую браки по любви супругов и в скрытой форме браки по расчёту сменяют откровенные и циничные формы брачных отношений. Поскольку от модели семьи зависит и модель родительских отношений, остановимся на их кратких характеристиках.

Гражданский брак предполагает фактические отношения без их юридического признания, что немедленно отрицательно сказывается с появлением ребёнка (на присвоении имени, на месте жительства и на

обязанностях по содержанию и воспитанию). Гостевой брак вообще не предполагает появление потомства. Он связан с ходячей формулой сибаритства, ставящей во главу угла культ удовольствий без обязанностей перед обществом и долгом родителей. Договорной брак, напротив, предполагает чёткие правила в отношениях супругов на основе контракта к детям, друг другу и имуществу. В регламенте только не могут быть учтены чувства супругов и отношения к детям. Скорей это открытая форма брака по расчёту с вульгарными последствиями для пары и бездушным воспитанием потомков. Ювенальные браки между незрелыми парами фактически оставляют после себя незрелое потомство и крах брачных отношений. Ювенальная юстиция разных стран пытается подогнать сроки под закон. Но больше всего хлопот доставляют детям в определении своих настоящих родителей. Наконец, цветной брак между однополыми парами вообще исключает рождение детей естественным путём. С точки зрения цветных браков разрушительно бомбардируются природа, вера, мораль и народные обычаи. Прогресс технологий зачатия в пробирке детей «эко» стал первым ударом по самой человеческой природе. С осознанием ребёнка себя космическим существом с двумя папами или двумя мамами вызовет, вероятно, в нём такие же нечеловеческие представления о земном обществе. И здесь уместно употребить понятие «эффекта бумеранга», который гласит, что потомки с неизбежностью повторяют поведенческий образ родителей. Но в какой степени данный эффект влияет на детей, следует разобраться.

Начнём с понятия экуменизма, которое на духовном горизонте относительно новое. Все неверие, или все ересь, заключают в себе не отрицание одной веры в пользу другой, а отсутствие бога в голове. Очевидно, что за верой следуют все остальные человеческие качества, что нас делают личностью. Безверие охватило поколение нашего века по причинам, требующим другого анализа, но для семьи, общества, государства и педагогов явление стало шокирующим. Первым приходит вывод, что таким лицом легко манипулировать. В нём не может не сохраниться страх живого существа. И развернуть его на этой платформе легко. Но «пустота Торичелли», как выяснилось не пуста, а заряжена отрицательными частицами. Прежде всего такую личность склонят во вредном нужном направлении, что наблюдаем ныне, к примеру, в пандемии международного исламского экстремизма. Подобно этому происходит и неформальное копирование детьми поведения родителей, если отбросить воздействие формальной стороны общества в лице государства и образовательных учреждений [1]. Потому на образ родительства воздействует система образования и национальные традиции. В нашем случае – Молдовы. Плюс ко всему модель родительства по сути обладает двузначностью, включая общие и персональные признаки. Нами будет определена общая модель.

Итак, с характеристик форм семейных уз возникают черты для образовательной модели родительства. Для определения её структуры, как целевого компонента, необходимо выявить сущность методологических,

содержательных и результативных компонентов. Первоначальным методом был использован статистический анализ, а затем – индукции и дедукции. Несмотря на деструктивную функцию «модернистских» семейных отношений, в молдавском обществе преобладают традиционные. Отступлением от патриархальных правил является свободное знакомство семейных пар в общественных местах и социальных сетях. В дальнейшем венчание, свадьбы проходят при обязательном участии родителей жениха и невесты, а также новых родителей «нанашей» – гарантов материальных и моральных устоев новой семьи. Характерен осенний сезон свадеб, устройство их по месту жительства одних, затем других родителей и обязательными дарами на фундамент домашнего очага молодожёнов. Содержательный компонент отцовства и материнства – также традиционны. В подавляющем большинстве: отец – добытчик и защитник дома, мать – хозяйка и воспитательница детей. Включение семьи в образовательную систему государства позволяет поднять на высший уровень материальный и духовный статус. Названное служит общим итогом формального и неформального влияния на родительский образ. Но нам следует остановиться на стадии его формирования в качестве модели для подражания и обучения: образовательной модели родительства.

Национальные традиции подвергаются ныне мощной атаке со стороны молодёжной субкультуры и предпочтений. Образ жизни сибарита влияет разлагающе на юношу и девушку. Стремления: к потребительству и презрению к труду и долгу, к удовольствиям без обязательств – охватили значительную часть молодёжи без гендерных различий. Вина лежит на взрослых, исповедующих мораль: «Пусть дети поживут лучше нас!». Не вовлекая детей в процесс производства благ, родители заслоняют познание того, как они вообще создаются, воспитывая тунеядцев и прожигателей жизни. На ступени общественного влияния детям обеспечена социальная и мобильная сеть, атакующая сознание мощней родителей и педагогов. То, что «компы» и «мобы» превратили детей в болтунов, зрителей и лудоманов – не новость. Но противоядие пока не найдено. Часть из них, такие как «геймеры», требует уже лечебного вмешательства. Процесс начат с «чипизации» – подмены реального имени на цифры и коды, за которые можно спрятаться, по крайней мере, или выглядеть «крутым». Супружество как часть родительства не реализуется, на практике девушки ищут в лице мужей «папиков», парни ищут «бизнесвумен». Заражённая часть потомков не моделируется как родители, пока обстоятельства не вернут их в лоно традиционного здорового отцовства и материнства. Иначе такие родители поневоле не воспитают даже Маугли, для него тоже необходим «зверский» труд и долг. Таков индуктивный вывод. Роль педагогов, как медийных работников и священников, сводится к упорной пропаганде здорового родительства, базирующегося на браке по любви, на взаимном уважении и выполнении супружеского и родительского долга.

Таким образом, метод педагогический дедукции призван внедрять в сознание молодёжи содержательный компонент образа родительства. К нему относится следующее определение образовательной модели родительства: сознательный и добровольный союз между юношей и девушкой на основе любви и духовной общности в форме парного брака с целью создания семьи для рождения, воспитания и родительской опеки детей, выполнения своего родительского долга перед детьми и гражданского – перед обществом. Такого рода определение отвечает внутренней потребности человека в продолжении рода, в благодарности к предкам за подаренную жизнь и в росте «семейного древа», в заботе о развитии и благополучии общества и государства, а также благословляется постулатами христианства.

В обязанности педагогов и родителей входит постоянное, константное тестирование учеников и учениц, сыновей и дочерей на предмет отношения к своему званию: материнства и отцовства. Эту персональную диагностику не заменить никакими коллективными опросами и статистическим анализом, поскольку это касается личных убеждений и приоритетов. Это необходимо сделать для внесения коррекции. Но коррекцию делать следует методами далекими от принуждения и назойливого навязывания штампов. В этом случае уместнее всего использовать метод личных бесед, примеров из жизни и произведений литературы и искусства. В противном случае получим обратный эффект. Несмотря на широкую представленность работ по семейному воспитанию и подготовки молодёжи к семейной жизни, для нашей страны сейчас актуально недостаточность специальных знаний, и уход от этих вопросов некоторыми педагогами – теми, кто должен обладать научными знаниями о предмете и о том, как донести свои знания до нового поколения.

В свете данной проблематики было проведено исследование таких параметров представлений студентов о родительстве, как: степень их информированности, поведения и ценностные ориентации при обсуждении вопросов родительства, с последующей трансляцией ими знаний юному поколению. Исследование проходило в апреле 2016 года, в нем приняли участие 82 студента первого курса педагогического факультета. В качестве методики использовалась специально разработанная анкета, состоящая из трех блоков. Первый блок – направлен на получение информации о личности испытуемого. Второй блок – призван выяснить степень осведомленности субъектов в вопросах родительства. Третий блок – направлен на выяснение информации о личном отношении испытуемых к этой проблеме.

Результаты, в общем, могут быть описаны следующим образом: на вопрос «Считаете ли вы себя человеком, образованным в сфере родительства?», 58% респондентов ответили «Скорее нет, чем да». Однозначно положительный ответ дали 34%, «Скорее да, чем нет» – 8%, отрицательный ответ не дал никто. При ответе на вопрос «Откуда вы впервые узнали о ценности родительства?» популярностью пользовались варианты: «из СМИ (телевидение, газеты, журналы, Интернет и т. п.)», «из

книг или учебников». Вариант «от родителей» отмечали редко, вариант «от друзей» не выбрал никто.

Таким образом, анализ анкет показал, что большинство родителей не уделяют вопросам специальной подготовки своих детей к будущему родительству достаточно внимания, что возможно является следствием того, что сами родители не получали такой подготовки в своих семьях. Кроме того, школьные педагоги не проявляют инициативы при информировании молодежи в этой области. Наиболее трудным в процессе анкетирования оказалось получить развернутый обоснованный ответ на вопрос о преимуществах сознательного и ответственного родительства. Дополнительные трудности при анализе ответов составлял факт часто встречающихся заблуждений и очень живучих в сознании студентов предрассудков о непрестижности и бессмысленности родительства.

Результаты исследования позволили выявить проблемы, с которыми сталкиваются студенты – будущие педагоги во время их подготовки в области родительства. Идея образования будущих родителей действительно займёт своё место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуются специальные усилия, чтобы это произошло.

Полученные данные показывают, что многие студенты-педагоги боятся не соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться, боятся ответственности. Советы, которые мы им даём в этих случаях, просты: следует посмотреть в лицо своим страхам и брать на себя ответственность, тогда они станут меньше и отдалятся. Включение – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш социальный организм. Но в данном случае речь идёт о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны всё равно. Знания принципов подготовки старшеклассников к ответственному и сознательному родительству позволит будущим педагогам оказать помощь родителям старшеклассников при формировании у них необходимых качеств для выполнения в будущем родительского долга.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что специфика современных представлений студентов о родительстве позволяет, с одной стороны, открыто обсуждать различные проблемы подготовки старшеклассников к ответственному родительству, а с другой – говорить о наличии множества заблуждений в данной сфере и необходимости научного построенного просвещения, которое приведет к развенчанию многих легенд и мифов о непрестижности родительства и расшатыванию стереотипов, сложившихся в этой сфере человеческого бытия. Соответственно, данные результаты обуславливают необходимость формирования у студентов – педагогов научной базы в данной сфере, а также специфических компетентностей в процессе обучения в вузе через использование проблемно ориентированных занятий в рамках специального

курса или в контексте смежных по тематике курсов. Такая работа будет способствовать формированию личности в социальном плане и духовному прогрессу общества.

Литература

1. Cuzneov L. Tratat de educaie pentru familie. Pedagogia familiei / Cuzneov L. – Chiinău : Tipogr. UPS «I. Creangă», 2009, 624 p.
2. Ovcerenco N. Parentalitatea – izvor al împlinirii vieii mane. În : Educaia din perspectiva valorilor / N. Ovcerenco. – Bucureti : Eicon, 2015. – Vol. VIII. – P. 98–104.
3. Ovcerenco N. Modernizarea coninutului ieducaiei pentru parenta litate din perspective an oil or probleme ale familie icontemporane În : Perspectivele i problemele integrării în spaiul european al cercetării i educaiei / N. Ovcerenco. – Cahul : Universitatea de Stat «Bogdan Petriceicu Hasdeu», 2016. – Vol. II. – P. 217–221.
4. Ovcerenco N. Educaia pentru parent a litate în contextul globalizării. Studiu monografic / Ovcerenco N. – Chiinău Tipogr. UPS «I. Creangă», 2016. – 321 p.

References

1. Cuzneov L. Tratat de educaie pentru familie. Pedagogia familiei / Cuzneov L. – Chiinău : Tipogr. UPS «I. Creangă», 2009, 624 p.
2. Ovcerenco N. Parentalitatea – izvor al împlinirii vieii mane. În : Educaia din perspectiva valorilor / N. Ovcerenco. – Bucureti : Eicon, 2015. – Vol. VIII. – P. 98–104.
3. Ovcerenco N. Modernizarea coninutului ieducaiei pentru parenta litate din perspective an oil or probleme ale familie icontemporane În : Perspectivele i problemele integrării în spaiul european al cercetării i educaiei / N. Ovcerenco. – Cahul : Universitatea de Stat «Bogdan Petriceicu Hasdeu», 2016. – Vol. II. – P. 217–221.
4. Ovcerenco N. Educaia pentru parent a litate în contextul globalizării. Studiu monografic / Ovcerenco N. – Chiinău Tipogr. UPS «I. Creangă», 2016. – 321 p.

*Статья рекомендована к печати
доктором педагогики, доцентом кафедры педагогики
Государственного педагогического университета «Ион Крянгэ»,
г. Кишинэу, Республика Молдова
Цэрнэ Екатериной*

Стаття надійшла до редакції 30 грудня 2016 року