

ЕКОЛОГО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ – НА ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ

Виявлено умови, котрі ініціювали появу і розвиток еколого-естетичної освіти молоді Великої Британії в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст. Здійснено історико-педагогічний аналіз тенденцій шкільної еколого-естетичної освіти, визначено основні етапи її розвитку; здійснено науково-теоретичне обґрунтування сучасної парадигми еколого-естетичної освіти молоді Великої Британії. На основі системного аналізу виявлено загальні тенденції у визначенні теоретико-методологічних засад еколого-естетичної освіти молоді Великої Британії; визначено основні підходи до диференціації еколого-естетичної освіти за функціональними ознаками відповідно до періодизації природо-захисного руху у Великій Британії. Узагальнено досвід відображення еколого-естетичного компонента в змісті виховної роботи школи; показано шляхи вдосконалення та підвищення якості еколого-естетичної підготовки учнівської молоді Великої Британії.

Ключові слова: еколого-естетичне виховання, еколого-естетична освіта, еколого-естетична свідомість, учнівська молодь, Велика Британія.

I. Вступ

Гармонізація відносин людини з природою визнається світовою громадськістю як найважливіша умова естетичного виховання молоді. Це підтверджують, зокрема, документи, ухвалені й прийняті на конференціях ООН з проблем довкілля та розвитку. Провідна думка вчених акцентується на тому, що вирішення екологічних проблем має підтвердити інтелектуальну зрілість людини, її готовність до високого рівня самовиявлення для збереження життя і задоволення культурно-естетичних потреб. Підвищення екологічної грамотності та формування екологічної культури у широких верств населення є загальноновизнаною домінантою в сучасному екологічному русі різних країн. У зв'язку із цим особливого значення набувають духовно-моральні імперативи, покликані здійснювати благодійний вплив на людину, виховувати її в дусі гуманістичних ідеалів і цінностей, прищеплювати відчуття відповідальності за прийняті рішення щодо довкілля. Центральне місце при цьому відводиться школі як загальноосвітньому закладу, у якому отримує підготовку до життя переважна більшість молоді шкільного віку. Саме тут створені більш сприятливі умови для здійснення тривалого педагогічного впливу на молоде покоління в дусі сучасної еколого-естетичної парадигми.

Потреба в екологічно свідомих і компетентних громадянах, здатних ефективно розв'язувати екологічні проблеми, запобігати можливості їх загострення ініціювала зародження та розвиток у другій половині ХХ ст. нової галузі педагогічної теорії й практики – екологічної освіти, яка сьогодні активно підтримується урядами багатьох країн світу і становить престижний об'єкт міжнародного співробітництва. Поширенню

екологічної освіти на національному, макрорегіональному та планетарному рівнях сприяють авторитетні міжнародні організації: ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП, ЄС, Європарламент та ін. Провідну роль у цьому процесі відіграє Велика Британія.

В обраному для дослідження геостратегічному просторі Велика Британія має значний досвід і усталені традиції спільного вирішення педагогічних проблем довкілля, продуктивного взаємообміну думками, ідеями, науковими та практичними результатами. Певні досягнення із тієї чи іншої еколого-педагогічної проблематики окремої країни, якщо вони отримують визнання у фахівців, набувають поширення, перетворюючись на тенденцію. Ми розглядаємо й аналізуємо досвід у галузі шкільної екологічної освіти Великої Британії, з якою Україна має стійкі партнерські відносини. Це – провідна країна ЄС, у якій екологічна освіта є важливим напрямом державної освітньої політики.

Ідентичність екологічних проблем і підходів до їх розв'язання, реальні заходи зі створення єдиного освітнього простору, у якому екологічна освіта посідає чільне місце, створюють сприятливі умови для інтеграційних процесів у цій галузі педагогічної теорії та практики, ініціює появу загальних тенденцій її розвитку. Оскільки Україна обрала шлях до входження у європейський і світовий економічний та культурний простір, у якому освіта набуває все більшого значення, то вивчення досвіду з екологічної освіти й виховання у Великій Британії стає доцільним.

Історіографія наукових досліджень свідчить, що питання використання еколого-естетичного виховання у формуванні в молодого покоління гуманістичних ідеалів і цінностей має давню традицію та знаходило відображення у філософських і педагогічних концепціях багатьох мислителів різ-

них історичних епох і народів. Її теоретичне обґрунтування у Великій Британії пов'язується з діяльністю Дж. Локка.

Безпосередньо на необхідність природоохоронного виховання учнів вказували у своїх працях К. Корбан, С. Рейди, Ф. Фаррара та ін. [1]. Погляди вищенаведених науковців мали значний вплив на формування еколого-естетичного виховання як нового напрямку педагогічної теорії та практики. У розробці її теоретико-методологічних засад у кінці 60-х – початку 70-х рр. ХХ ст. важливу роль відіграли праці С. Карсона, Л. Сміта, Р. Стівенса та ін. [2].

Міжнародне співробітництво у галузі екологічної освіти та посилення інтеграційних процесів у цій сфері освітньої діяльності на макрорегіональних та глобальному рівнях ініціювали інтерес до вивчення зарубіжного досвіду з метою ознайомлення з досягненнями і конструктивного використання.

Незважаючи на вже виконані дослідження з проблем шкільної екологічної освіти у Великій Британії (Н. Шкарбан – 1977 р.; Г. Марченко – 2004 р.; Я. Полякова – 2005 р.), усі вони зосереджені переважно на вивченні й аналізі досвіду Великої Британії, що не виходив за межі педагогічного країнознавства. Виключення становить фундаментальне дослідження В. Червонецького (2007 р.), у якому розглянуто тенденції розвитку екологічної освіти в школах провідних країн Європи, у тому числі Великої Британії. Разом із тим, виконане дослідження присвячено лише загальним тенденціям розвитку шкільної екологічної освіти, виховання молоді Великої Британії. У ньому здебільшого проведено узагальнення педагогічного досвіду й виявлення загальних еволюційних процесів, що відбуваються в екологічній освіті молодого покоління у школах країн євроатлантичного регіону, якому Україна відводить пріоритетну роль у міжнародному співробітництві. Автор зазначає, що виникла розбіжність між потребою у наявності науково виважених даних щодо інтеграційних процесів, які відбуваються у шкільній екологічній освіті Великої Британії, їх відображення у вітчизняній педагогічній науці й практиці з проблем сучасної екології та естетики [1].

II. Постановка завдання

Мета статті полягає у тому, щоб проаналізувати стан і визначити загальні тенденції розвитку еколого-естетичного виховання молоді Великої Британії й узагальнити практичний досвід підготовки молодого покоління до розв'язання екологічних проблем країни, який слугуватиме вдосконаленню цієї галузі педагогічної теорії та практики в Україні.

III. Результати

Провідною концептуальною ідеєю дослідження є положення про те, що еколого-естетичне виховання молоді Великої Бри-

танії, починаючи із 70-х рр. ХХ ст. й до сьогодні, становить одну з найбільш пріоритетних гуманітарних галузей як на глобальному, так і на макрорегіональному рівнях, оскільки з ним пов'язується докорінна переорієнтація свідомості людини щодо відносин із природою (з егоцентристських на природоцентриські), формування еколого-естетичної культури. Особлива увага приділяється ґрунтовному еколого-естетичному вихованню молодого покоління як майбутнього людства, здатного гармонізувати відносини з навколишнім середовищем. У зв'язку із цим посилюється роль школи і позашкільних закладів освіти в еколого-естетичному вихованні молоді. Це, у свою чергу, ініціює створення системи еколого-естетичної освіти, яка б забезпечувала її повномірне здійснення. Зважаючи на той факт, що саме на теренах Великої Британії відбуваються масштабні інтеграційні процеси, у тому числі й на освітянській ниві, у яких важливу конгрегаційну роль відіграє еколого-естетична освіта, ми зосередили увагу на вивченні стану та визначенні загальних тенденцій, що наявні в теорії і практиці цього напрямку шкільного виховання. Результати дослідження будуть сприяти подальшому вдосконаленню шкільної еколого-естетичної освіти в Україні.

На підставі аналізу міжнародних і національних документів та матеріалів, монографічних видань і публікацій вітчизняних та зарубіжних авторів, присвячених проблемам шкільного еколого-естетичного виховання Великої Британії; творчого спілкування з науковцями і освітянами цієї країни була розроблена концепція нашого дослідження. Її положення ґрунтуються на висновках і рекомендаціях міжнародних конгресів та форумів, регіональних і національних конференцій з екологічної освіти, провідних ідей та концептах соціальної й педагогічної екології, філософії освіти, філософії виховання, порівняльної педагогіки, загальної теорії педагогіки, історії педагогіки, соціальної педагогіки, вікової та педагогічної психології, загальної психології, сучасних національних систем загальної й екологічної освіти, вчення про біосферу і ноосферу, новітніх досліджень у галузі інвайроменталістики, комплексної екології, природознавства, філософії життя, філософії існування, філософії цілісності.

Комплексний, багатофункціональний характер досліджуваної проблеми дає змогу реалізувати провідну ідею за умови системного підходу до визначеної концепції дослідження.

Концепція дослідження включає такі поняття, що сприяють реалізації провідної ідеї:

1. Методологічні обґрунтування шкільного еколого-естетичного виховання молоді Великої Британії базуються на ідеях комплексної екології та вчення про біосферу і

ноосферу, які за визначенням фахівців (вітчизняних і зарубіжних) найбільше відповідають сучасним уявленням про природу та людину, їх відносини, причини виникнення екологічної кризи, умови і засоби її подолання, перспективи людства на осяжне і віддалене майбутнє. Ідентичність методів наукового пізнання й осмислення актуальних проблем довкілля забезпечує тотожність їх відображення в теорії та практиці еколого-естетичного виховання.

2. У визначенні теоретичних основ еколого-естетичного виховання важливу роль відіграють рішення й рекомендації міжнародних форумів, конгресів і семінарів, що проходять під егідою ЮНЕСКО та інших спеціалізованих структур ООН, а також прийняті на них стратегії й плани розвитку цієї галузі педагогічної науки і шкільної практики. Врахування напрацьованого спільними зусиллями понятійного апарату, визначення мети, керівних ідей і положень, підходів до організації та відображення змісту еколого-естетичного виховання молоді Великої Британії в навчальному процесі школи сприяє узгодженості позицій щодо напрямів розвитку цієї галузі педагогічної теорії та шкільної практики, ініціюють появу загальних тенденцій у ній.

3. Виділення цих тенденцій дає можливість зосередити увагу на певному проміжку історичного часу розвитку шкільного еколого-естетичного виховання молоді Великої Британії (друга половина ХХ ст.), а також розглянути і проаналізувати його з точки зору усталеності та продукування нових ідей (початок ХХІ ст.).

4. Узагальнення досвіду еколого-естетичного виховання молоді Великої Британії та врахування виявлених у ній загальних тенденцій має сприяти подальшому розвитку і вдосконаленню цього напрямку освітньої діяльності в Україні.

Хронологічні рамки дослідження охоплюють переважно другу половину ХХ ст., період активного зростання педагогічного руху на захист природного довкілля, спрямованого на гармонізацію й естетизацію відносин між людиною і природою. Сьогодні завдяки зусиллям педагогічної громадськості багатьох країн і, в першу чергу, Великої Британії рух оформився у нову галузь педагогічної теорії та практики – еколого-естетичну освіту, яка здійснює значний вплив на формування свідомості та культури молоді. При цьому особлива увага звертається на підростаюче покоління, яке має бути підготовлене до розв'язання екологічних проблем, створення екологічно безпечних умов життя. Шкільні заклади освіти визнаються за основні центри масової еколого-естетичної підготовки молоді. Це засвідчують міжнародні конференції з екологічної освіти, що періодично проводяться, починаючи із 70-х рр. ХХ ст. до сьогодні.

У процесі роботи використовувались методи, традиційні для історико-педагогічних досліджень: а) теоретичні (класифікаційний і казуальний аналіз, синтез, індукція та дедукція, порівняння, систематизація, зіставлення, моделювання, аналогія) для визначення вихідних теоретико-методологічних позицій дослідження; б) історичні (порівняльно-історичний, історико-структурний, ретроспективний, проблемно-хронологічний, генетичний), що забезпечували можливість виявити умови, за яких виник і розвивався педагогічний еколого-естетичний рух на захист природного довкілля, дослідити стан розробленості категоріального апарату еколого-естетичної освіти, розкрити сучасні тенденції до його реалізації у практиці навчально-виховної роботи школи Великої Британії; в) соціологічні (систематизація й аналіз фактів, вихідних даних джерел, журнальних публікацій), що дало можливість виявити й узагальнити кількісні та якісні показники щодо рівня еколого-естетичної підготовки учнів та еколого-естетичної компетенції учителів у Великій Британії.

Загальна методологія дослідження базується на провідних принципах діалектики та детермінізму (перший відображає взаємозумовлений і суперечливий розвиток відносин людини з природою, пошук шляхів до гармонізації цих відносин, другий розкриває об'єктивну причинну зумовленість виникнення глобальної екологічної кризи та запровадження ефективних засобів її подолання, до яких відноситься еколого-естетична освіта); теорії наукового пізнання, філософських положеннях про взаємозв'язок між процесами навчання та виховання, системному підході до цілісних педагогічних процесів і явищ, аксіологічних положеннях про універсальну цінність природи та її вплив на розвиток емоційно-почуттєвої й інтелектуальної сфер психіки особистості, формування еколого-естетичної культури, конкретно-науковому принципі історизму, що дає змогу дослідити становлення і розвиток еколого-естетичної освіти.

Методологічне значення мають принципи і методи системного підходу до пізнання, які передбачають взаємопов'язаність, взаємозумовленість, цілісність явищ об'єктивної дійсності в комплексі соціальних систем (економіки, політики, культури, цивілізації тощо); концепціях гуманізації відносин у системі "людина – суспільство – природа", серед яких вчення про біосферу і ноосферу посідає центральне місце. У ньому перекожливо обґрунтовується природна закономірність переходу біофізичного середовища в ноосферний стан – царство розумної організації відносин людини з природою, де інтелектуальна й практична діяльність людини визначається духовно-моральними імперативами, що забезпечує їх гармонійну єд-

ність, сприяє розвитку високих гуманістичних якостей, відчуття стурбованості й відповідальності за наслідки природоспоживання.

Теоретичну основу дослідження становлять: матеріали й документи міжнародних конференцій, нарад і семінарів з проблем екологічної освіти.

Багатий фактологічний матеріал, що дає можливість розкрити теоретико-методологічні засади екологічної освіти, визначити найбільш поширені педагогічні технології, форми організації навчально-виховної роботи у школах Великої Британії подається у публікаціях В. Брауна, Л. Джоя, Д. Мак-Кінлі, Р. Херберта.

Педагогічні умови реалізації екологічної освіти у школах Великої Британії дали змогу проаналізувати праці Т. Реймса, П. Топхема, у яких визначено значущість гуманістичних ідеалів і цінностей у становленні й розвитку молоді людини й показати їх провідну роль в еколого-естетичному вихованні. Важливу роль в утвердженні пріоритету духовних цінностей у свідомості людини, що стосується всіх аспектів її життєдіяльності, у тому числі й відносин з природою, відіграють думки мислителя С. Холла.

Важливе значення для розуміння генеалогії педагогічних ідей щодо наслідування природи у розвитку особистості, використання її у виховних цілях мають погляди провідних європейських і вітчизняних просвітителів та діячів освіти: Ф. Бекона, Дж. Локка, А. Шефтсбері та ін. Етнографічні дані, пов'язані з національною специфікою культури природоспоживання, знаходять відображення у працях А. Мортонна.

Джерельну базу дослідження становлять:

- державні й урядові документи щодо розвитку шкільної еколого-естетичної освіти молоді Великої Британії;
- національні навчальні плани та підручники для середніх шкіл, методичні матеріали з еколого-естетичної освіти учнів у школах Великої Британії;
- документи й матеріали міжнародних, національних та регіональних конференцій і семінарів з еколого-естетичної освіти;
- монографії вітчизняних і зарубіжних авторів філософського, історичного, етнографічного та педагогічного напрямку про взаємодію людини з довкіллям, про вплив природного середовища на фізичний, психічний та духовний розвиток особистості; про педагогічну інтерпретацію сучасних екологічних проблем;
- зарубіжна педагогічна періодика "British Journal of Educational Studies", "British Journal of In-Service Education", "Ecological Issue", "Environmental Science and Technology", "The Journal of Environmental Education", "Nature", "Earth Ethics" та ін. із фондів Київського та

Донецького філіалів Британської Ради, Інтернету, Центральної наукової бібліотеки НАН України ім. В. Вернадського, Донецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Крупської, Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля, Луганського національного педагогічного університету ім. Тараса Шевченка, Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов.

IV. Висновки

1. Наукова новизна обраної теми дослідження полягає у тому, що вперше виявлено умови, котрі ініціювали появу і розвитку еколого-естетичної освіти на теренах Великої Британії в другій половині ХХ – початку ХХІ ст.; здійснено історико-педагогічний аналіз тенденцій шкільної еколого-естетичної освіти, визначено основні етапи її розвитку; проведено науково-теоретичне обґрунтування сучасної парадигми еколого-естетичної освіти Великої Британії; на основі системного аналізу виявлено загальні тенденції у визначенні теоретико-методологічних засад еколого-естетичної освіти Великої Британії; визначено основні підходи до диференціації еколого-естетичної освіти за функціональними ознаками відповідно до періодизації природо-захисного руху у Великій Британії; узагальнено досвід відображення еколого-естетичного компоненту в змісті виховної роботи школи; показано шляхи вдосконалення та підвищення якості еколого-естетичної підготовки учнівської молоді Великої Британії.

Подальшого розвитку набули питання: визначення поняттєво-термінологічного апарату шкільної еколого-естетичної освіти; інтеграції основоположних ідей і понять еколого-естетичної освіти; обґрунтування філософсько-педагогічних та методологічних засад еколого-естетичної освіти, визначення і теоретичного аналізу таксономії цілей шкільної еколого-естетичної освіти, їх реалізації у виховному процесі; доцільності міждисциплінарної організації змісту еколого-естетичної освіти в школі та способах його реалізації у виховному процесі; активізації діяльності учнів з вивчення і захисту природного довкілля на уроках та в позаурочний час; забезпечення неперервності еколого-естетичної освіти протягом усього терміну навчання в школі; узагальнення досвіду Великої Британії в галузі шкільної еколого-естетичної освіти.

2. Теоретичне значення отриманих результатів полягає у визначенні й аналізі філософських і методологічних засад еколого-естетичної освіти Великої Британії; ролі цієї країни в активізації міжнародного співробітництва та розвитку еколого-естетичних ідей і поглядів у самостійну галузь педагогічної науки і практики, ґрунтовному висвітленні системи еколого-естетичної освіти і виховання молодого покоління, ха-

рактеристиці її понятійного апарату, підходів до цілепокладання та конструювання змісту шкільної еколого-естетичної освіти, виявленні ефективних способів формування еколого-естетичної свідомості та виховання еколого-естетичної культури у школярів, прищеплення їм потреби перманентного самовдосконалення особистісних якостей щодо відносин з природою, встановлення тісного зв'язку між різними формами шкільної та позашкільної еколого-естетичної освіти учнів; розкритті значущості сімейного виховання у засвоєнні етико-моральних і духовних цінностей еколого-естетичного характеру, відродженні народних традицій природокористування та спілкування з природою, обґрунтування непересічної цінності шкільного етапу еколого-естетичної освіти як основи подальшого розвитку екологічно відповідальної особистості, вихованні свідомого громадянина, зацікавленого в позитивному розв'язанні екологічних проблем, встановленні гармонійних відносин з природним довкіллям.

3. Практичне значення одержаних результатів дослідження визначається тим, що його основні положення, результати та висновки можна використовувати для подальшого вивчення інтегративних процесів, котрі відбуваються на теренах Великої Британії в галузі шкільної еколого-естетичної освіти, запроваджувати нові ідеї та підходи до розв'язання теоретичних і практичних еколого-естетичних завдань (підходів до цілепокладання в еколого-естетичній освіті; подальше осмислення і вдосконалення методів і форм еколого-естетичної освіти; використання інноваційних технологій навчання; активізація позакласної та позашкільної роботи учнів із вивчення і захисту природного довкілля; організація і способи підвищення еколого-естетичної підготовки учителів, які позитивно зарекомендували себе у Великій Британії). Матеріали дослідження можуть знайти використання при

читанні лекцій з різних педагогічних дисциплін: історія педагогіки, педагогіка, методика виховної роботи у школі, основи екології та екологічної освіти, екологічна освіта в школі, естетика тощо. У цілому отримані результати дослідження, зроблені висновки й рекомендації мають сприяти вдосконаленню еколого-естетичної освіти й вихованню молодого покоління в школах та позашкільних закладах України.

4. Особистий внесок автора полягає у розробці концепції дослідження, науковому обґрунтуванні її основних ідей і положень, використанні яких дало можливість визначити сучасні теоретико-методологічні засади еколого-естетичної освіти і виховання, підходи до цілепокладання, відбору, конструювання й відображення її змісту, виявити перспективні з дидактичної точки зору форми організації та навчальні технології, методи виховання, що використовуються в навчально-виховному процесі. Позитивним підсумком проведеного дослідження є використання автором зарубіжного досвіду для підвищення якості еколого-естетичної освіти школярів та еколого-педагогічної компетенції учителів в Україні, який знайшов відображення у наукових та науково-методичних статтях та практичній роботі зі студентами вищих навчальних закладів, школярами й учителями загальноосвітніх шкіл.

Список використаної літератури

1. Червонецький В.В. Загальні тенденції розвитку шкільної екологічної освіти в країнах євроатлантичного регіону у другій половині ХХ – на початку ХХІ століть : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Володимир В'ячеславович Червонецький. – Луганськ, 2007. – 489 с.
2. Шевяков О.В. Основи екологічної психології / О.В. Шевяков. – Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2002. – 52 с.

Стаття надійшла до редакції 04.07.2012.

Славская Я.А., Шевяков А.В. Эколого-эстетическое воспитание молодежи Великобритании во второй половине ХХ века: психолого-педагогические аспекты

Выявлены условия, которые инициировали появление и развитие эколого-эстетического образования молодежи Великобритании во второй половине ХХ – в начале ХХІ в. Осуществлен историко-педагогический анализ тенденций школьного эколого-эстетического образования, определены основные этапы его развития; осуществлено научно-теоретическое обоснование современной парадигмы эколого-эстетического образования молодежи Великобритании. На основе системного анализа выявлены общие тенденции в определении теоретико-методологических основ эколого-эстетического образования молодежи Великобритании; определены основные подходы к дифференциации эколого-эстетического образования по функциональным признакам соответственно периодизации природозащитного движения в Великобритании. Обобщен опыт отражения эколого-эстетического компонента в содержании воспитательной работы школы; показаны пути совершенствования и повышения качества эколого-эстетической подготовки учащейся молодежи Великобритании.

Ключевые слова: эколого-эстетическое воспитание, эколого-эстетическое образование, эколого-эстетическое сознание, учащаяся молодежь, Великобритания.

Slavskaja J., Shevyakov A. Ecological and aesthetic education of the youth of Great Britain in the second half of the twentieth century: the psychological and pedagogical aspects

There were determined conditions that initiated occurrence and development of ecological-esthetic education of youth in Great Britain in the second half of XX – beginning of XXI century. There was made historical-educational analysis of tendencies in school ecological-esthetic education, major stages of its development were determined; there was made scientific-theoretical argumentation of modern paradigm of ecological-esthetic education of youth in Great Britain. Based on systematic analysis there were revealed common tendencies in determination of theoretical-methodological bases of ecological-esthetic education of youth in Great Britain; there were determined major approaches towards differentiation of ecological-esthetic education by functional characteristics in accordance with periods of nature defensive movement in Great Britain. There was summarized experience of ecological-esthetic component reflection within the school educational work; the ways of improvement and increasing the quality of ecological-esthetic training of students in Great Britain were demonstrated.

Key words: *ecological-esthetic upbringing, ecological-esthetic education, ecological-esthetic perception, students, Great Britain.*