

Л. М. Черноватий, В. І. Карабан, О. О. Омелянчук. – Вінниця : Нова Книга, 2006. – 296 с.

7. Harmer J. The Practice of English Language Teaching : third edition / J. Harmer. – Longman, 2005. – 371 p.

**Маторина Н.**

– кандидат филологических наук, доцент кафедры германской и славянской филологии Донбасского государственного педагогического университета

**Маторин Б.**

– старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Донбасского государственного педагогического университета

УДК [378.015.3:159.952.13]:81

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ  
К ЛИНГВИСТИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ  
(на материале морфемных словарей)**

*В статье описываются пути и способы активизации познавательной деятельности студентов-филологов и их интереса к лингвистическим знаниям, развития интеллектуальной инициативы и творческого подхода к исследовательским поискам через знакомство с морфемными словарями.*

**Ключевые слова:** лингводидактика, познавательная активность, морфемика, морфемный словарь.

**Маторіна Н.**

– кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Донбаського державного педагогічного університету

**Маторін Б.**

– старший викладач кафедри російської мови та літератури Донбаського державного педагогічного університету

**РОЗВИТОК ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ ДО ЛІНГВІСТИЧНИХ ЗНАНЬ  
(на матеріалі морфемних словників)**

*У статті описано шляхи й способи активізації пізнавальної діяльності студентів-філологів і їхнього інтересу до лінгвістичних знань, розвитку інтелектуальної ініціативи й творчого підходу до дослідницьких пошуків через знайомство з морфемними словниками. Уміння ефективно користуватися морфемними (та іншими) словниками – це показник готовності до саморозвитку, показник мовної зрілості й запорука мовної грамотності.*

**Ключові слова:** лінгводидактика, пізнавальна активність, морфеміка, морфемний словник.

**Matorina N.**

– Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor of the Chair of Germanic and Slavic philology of Donbass State Teachers' Training University

**Matorin B.**

– *Senior Lecturer of the Chair of Russian language and the literature of Donbass State Teachers' Training University*

## **THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTEREST TO THE LINGUISTIC KNOWLEDGE**

**(on the material of morpheme dictionaries)**

*The article focuses on the ways and methods of the stimulation of the students-philologists' cognitive activity and interest to linguistic knowledge, of the development of their intellectual initiative and the creative approach to the research by means of introduction of morpheme dictionaries. The ability to use the word-building dictionary (as well as any other linguistic reference manual) is a reliable indicator of a specialist's aptitude for self-development, of fully developed linguistic skills and the essential condition of the formation of linguistic competence.*

**Key words:** *linguodidactics, cognitive activity, morpheme, morpheme dictionary.*

**Постановка проблемы.** В вузовских программах по языку формулируется требование обучать студентов умению пользоваться энциклопедическими и лингвистическими словарями, но содержание этого умения не раскрывается. Наблюдение за учебным процессом убеждает в том, что словари или не используются преподавателями и студентами вообще, или используются крайне редко, поэтому студенты не умеют пользоваться лингвистической справочной литературой и тратят уйму времени на поиск нужной информации. В связи с этим хочется поделиться опытом организации работы по использованию словарей в учебном процессе на филологическом факультете Донбасского государственного педагогического университета (статья продолжает цикл публикаций автора, посвященных вопросам использования словарей в учебном процессе [6; 7; 8; 9; 10; 14]).

**Анализ последних публикаций.** Объектом исследования стали морфемные словари русского языка, поскольку именно в морфемной лексикографии в последние десятилетия отмечаются самые активные изменения и преобразования [1; 2; 3; 4; 5; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24]. При этом методическая литература просто не поспевает за учебной лексикографией: рекомендаций и указаний по использованию новейших морфемных словарей разных типов в учебном процессе, как впрочем, и общих перечней и обзоров этих словарей, пока ещё нет.

**Цель статьи** – описать пути и способы активизации познавательной деятельности студентов и их интереса к лингвистическим знаниям, развития интеллектуальной инициативы и творческого подхода к исследовательской деятельности через

знакомство с новейшими морфемными словарями русского языка.

**Изложение основного материала.** Любому из нас, чтобы быть действительно образованным человеком, не обойтись без словарей. Однако словарями нужно уметь пользоваться, надо знать, к какому словарю обратиться в том или ином случае, что и как можно узнать в каждом из них. Иначе говоря, работе со словарями нужно учиться.

Морфемный словарь – это лексикографическое издание, в котором дается членение слова на морфемы с точки зрения современного состояния языка (как правило, в алфавитном порядке). Морфемными словарями можно считать также индексы корневых или аффиксальных морфем, а также частотные словари соответствующих единиц.

Пользуясь морфемным словарём, можно определить: а) орфографический и орфоэпический облики слова, осмыслить его правильное написание; б) морфемную структуру слова; в) фонетические варианты морфем, морфонологические изменения на стыке морфем; г) разницу в морфемном строении омонимов, функциональные различия омонимичных морфем; д) взаимоотношение между местом ударения в слове и его морфемной структурой; е) приставки или суффиксы, используемые для образования той или иной части речи и т. п. Помимо этих основных сведений морфемные словари содержат дополнительную информацию об отдельных словах: этимологические справки, особенности образования некоторых грамматических форм, лексическое значение и нек. др.

Приведём примерный перечень морфемных словарей, которые следует использовать в учебном процессе.

◇ Двумя изданиями (в 1961 г. и 1964 г.) вышел «Школьный словообразовательный словарь» З. А. Потихи [20; 21]. В указанном словаре показано морфемное строение слов, а не способы их образования. Словарь ошибочно назван словообразовательным, поскольку в 60-е годы XX века морфемика и словообразование только формировались как самостоятельные разделы языкознания, а, следовательно, терминология еще не сложилась. В 1987 году автор словаря исправил ошибку, опубликовав третье издание книги – «Школьный словарь строения слов русского языка» [19].

◇ Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке (1974) [17]. В пособии представлены (с толкованием значения, вносимого ими в слово) приставки, суффиксы и окончания имен существительных, имен прилагательных, глаголов, являющиеся наиболее продуктивными и активно участвующие в современном словопроизводстве.

◇ Потиха З. А. Строение русского слова: учебный морфемно-орфографический словарь для зарубежных школ (1981) [18]. Словарь содержит около 3000 словарных гнезд современного русского литературного языка, в которых слова расчленены на морфемы с помощью вертикальной черточки (/).

◇ Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка (1982) [24]. Это толково-сопоставительный двуязычный словарь, в котором содержится информация о значении, происхождении, словообразовательных свойствах и функционировании сопоставляемых служебных морфем.

◇ Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка (1986) [5]. Словарь содержит корни, префиксы и суффиксы современного русского языка и отражает их сочетаемость. Состоит из трёх частей: Корневой, Префиксальной и Суффиксальной. Словарь содержит около 5200 слов, а также Указатель – список всех слов, включенных в словарь – и Приложения: 1. Корни русского языка, сведённые в морфемы; 2. Наиболее продуктивные корни русского языка; 3. Оморфемные корни русского языка; 4. Префиксы русского языка; 5. Суффиксы русского языка; 6. Наиболее активные суффиксы и префиксы русского языка; 7. Наиболее продуктивные модели русских слов; 8. Наиболее активные многоморфемные единства (морфемные блоки).

◇ Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка (1996) [4]. Словарь является первым в истории лексикографии толковым словарем-справочником аффиксальных единиц русского языка и включает 1892 морфемы, функционирующие как словообразовательные единицы четырех частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия. Он содержит описание семантики этих единиц, классификацию их на префиксы, суффиксы и циркумфиксы, систематизацию синонимичных и омонимичных отношений между ними.

◇ Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка (1997) [1]. Словарь помогает правильно определить строение слова, способ его образования, учит словообразовательному разбору, обогащает словарный запас. Пособие способствует повышению орфографической грамотности. В нем помещены проверочные слова при написании слов с безударными гласными и проверяемыми согласными в корнях.

◇ Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь (2002) [23]. Слова в словаре разделены на значимые части – морфемы, т. е. разобраны по составу. В словаре впервые интерпретируется морфемное строение значительного массива русской лексики –

около 95 тысяч слов.

◇ Попова Т. В., Зайкова Е. С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5–11 классы) (2009) [16]. Авторы словаря реализовали новую лексикографическую концепцию и совместили параметры морфемного и словообразовательного словарей в одном издании. В составе – около 600 слов из упражнений учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. Для каждого слова проводится морфемный и словообразовательный анализ, даны их лексическое значение и морфологическая характеристика. Пособие отличают актуальность включенной лексики, прозрачность и доказательность методики анализа слов.

◇ Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка (2009) [22]. Словарь является первым в лексикографии научно-справочным изданием, в котором отражён состав уникальных морфем современного русского языка. Словарь содержит более трёхсот уникальных единиц суффиксального, префиксального и корневого характера. Предисловие включает следующие разделы: «Вопрос об уникальных морфемах в современной лингвистике», «Уникальные морфемы и принципы их выделения» и «Типы уникальных морфем».

◇ Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка. Три в одном. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный (2010) [3]. Это первый в русской лексикографии словарь, в котором каждое слово рассматривается одновременно с трёх точек зрения, что дает ответы на 3 вопроса: 1) из каких морфем слово состоит, 2) по какой словообразовательной модели оно образовано, 3) как эти два фактора отражаются в его написании.

Словарь состоит из двух частей. Первая содержит около 20000 слов, повторенных дважды в левой и правой колонках: левая демонстрирует морфемный состав слова, а правая – схему словообразовательной структуры этого же слова. Между колонками указываются фонетические процессы, которые наблюдаются при соединении морфем в слове: чередование гласных и согласных, выпадение гласных и согласных и т. п. Вторая часть содержит около 1200 словообразовательных единиц, расклассифицированных по частям речи и сопровождающихся краткими толкованиями и примерами. Аналогов в учебной лексикографии словарь не имеет.

◇ Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка (2010) [15]. Словарь дает возможность не только понять строение производного слова, но и уяснить его значение и происхождение, а также осмыслить его правильное написание. В

основу словаря положена лексика, используемая в учебниках русского языка, в произведениях русских писателей, изучаемых в школе. Словарь будет надёжным помощником, в трудных случаях подскажет, как и почему пишется то или иное слово, как его следует употреблять в речи.

◇ Гуркова И. В. Морфемно-словообразовательный словарь. Как растёт слово? 1–4 классы (2012) [2]. Словарь представляет собой многофункциональное издание, включающее не только справочную информацию, но и игровые задания. Он содержит около 800 словообразовательных гнезд, где впервые показан механизм словообразования с традиционным выделением всех словообразующих морфем. Словарь включает иллюстрированные игровые задания, а также специальные обучающие упражнения для развития и закрепления навыков словообразовательного и морфемного анализа слов.

Ниже предлагаем упражнения для использования морфемных словарей в учебном процессе в рамках языковых курсов высших педагогических учреждений, во время организации учебной, самостоятельной или внеаудиторной работы студентов-филологов.

- Презентация современных морфемных словарей и справочников. Обязательным структурным компонентом презентации словаря является система заданий, отражающая возможности использования презентуемого словаря в учебном процессе.

- Сопоставление словарных статей из разных морфемных словарей русского языка. На основе проведённого анализа готовится презентация типовой структуры морфемного словаря: введение или предисловие, раздел «Как пользоваться словарём», собственно словарь, дополнительный материал, т. е. различные приложения, и т. п. И далее – характеристика каждого структурного компонента морфемного словаря.

- Составление краткого электронного морфемного словаря русского языка (коллективная работа в группах).

- Подготовка и написание рефератов (реферативных сообщений, докладов, тезисов) на материале морфемных словарей.

Примерный перечень тем для реферативных работ студентов: «Научные основы использования морфемных словарей в процессе обучения русскому языку»; «Мотивация в работе с морфемными словарями в процессе обучения русскому языку»; «Состояние работы по использованию морфемных словарей в процессе обучения русскому языку в школе (в вузе)»; «Основные аспекты работы по использованию морфемных словарей в процессе обучения русскому языку в школе (в вузе)»; «Этапы формирования

умений и навыков пользования морфемными словарями русского языка»; «Учебная лексикография и морфемика»; «Принципы отбора слов в учебный морфемный словарь»; «Деятельность известных лексикографов – составителей морфемных словарей» и т. д.

- Составление авторских морфемных словариков, например, «Словаря морфемных разборов» (составляется или коллективно в группе, или самостоятельно каждым студентом).

- Составление планов-конспектов уроков по русскому языку для средних общеобразовательных учреждений, а также планов-конспектов практических занятий по русскому языку для педагогических вузов по теме «Морфемные словари русского языка», например: план-конспект обобщающего урока «В гостях у морфемных словарей» и т. п.).

- Тестирование (для тестирования используем задания из учебных пособий Н. М. Маториной [11; 12; 13]).

- Планирование работы лингвистического кружка по морфемике (на материале морфемных словарей).

- Составление кроссвордов, ребусов, викторин и других лингвистических задач по теме «Морфемные словари».

- Подготовка и написание курсовых, дипломных и магистерских работ (на материале морфемных словарей).

Примерная тематика работ: «Морфемные словари как отражение тенденций развития морфемики»; «Морфемные словари как отражение тенденций развития лексикографии»; «Лингводидактические особенности работы с морфемными словарями на занятиях по языку в школе (в вузе)»; «Роль морфемных словарей в повышении интереса к изучению русского языка» и т. д.

Знакомство с морфемными словарями на занятиях по языку в вузе способствует развитию речи, мышления, познавательных интересов студентов, открывает перспективы интеграции широкого круга дисциплин.

Эффект от работы со словарями можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

**Выводы и рекомендации.** Предложенные нами варианты работы не исчерпывают всех возможностей применения морфемных словарей в учебном процессе. Тем более мы уверены, что творчески работающие педагоги смогут не только применить предложенные задания на практике, но и усовершенствовать их.

#### *Литература*

1. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка /

М. Т. Баранов. – М. : Просвещение, 1997. – 350 с.

2. Гуркова И. В. Морфемно-словообразовательный словарь. Как растёт слово? 1–4 классы / И. В. Гуркова. – М. : АСТ-Пресс, 2012. – 192 с.

3. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка. Три в одном. Орфографический. Словообразовательный. Морфемный / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2010. – 704 с.

4. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 1996. – 640 с.

5. Кузнецова А. И. Словарь морфем русского языка / А. И. Кузнецова, Т. Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 1986. – 1132 с.

6. Маторина Н. М. Возможности использования ономастических словарей на занятиях по языку в педагогическом вузе (из опыта работы) / Маторина Н. М., Маторин Б. И. // Сучасні дослідження з іноземної філології. – 2013. – Вип. 11. – С. 56–62.

7. Маторина Н. М. Использование лингвистических словарей в учебном процессе / Маторина Н. М., Беспалая Н. В. // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии : науч.-метод. сб. / отв. за вып. В. А. Глущенко. – Славянск : СГПУ, 2005. – Вып. 13, ч. 1. – С. 248–253.

8. Маторина Н. М. К вопросу об использовании словарей на занятиях по языку в вузе // Освіта і культура в контексті Болонського процесу : матеріали науково-теоретичної та науково-методичної конференції викладачів та студентів Слов'янського держ. пед. ун-ту, учителів загальноосвітніх закладів (філологічний факультет, 20–22 квітня 2010 р.) ; відп. ред. Н. М. Маторіна. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – Вип. 2. – С. 77–79.

9. Маторина Н. М. К вопросу об основных принципах работы со словарями в школе / Маторина Н. М., Ховякова Н. И. // Сучасний соціокультурний простір ' 2006 : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, 25–27 вересня 2006 р. – К., 2006. – Ч. 2. – С. 45–47.

10. Маторина Н. М. Развитие интереса студентов к лингвистическим знаниям (на материале словообразовательных словарей) / Н. Маторина // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія «Філологічні науки» : зб. наук. праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – Вип. 1. – С. 187–197.

11. Маторина Н. М. Русский язык в вопросах и ответах / Н. М. Маторина. – Славянск : Канцлер, 2007. – Ч. 1. – 203 с.

12. Маторина Н. М. Русский язык в вопросах и ответах / Н. М. Маторина. – Славянск, 2009. – Ч. 2. – 241 с.

13. Маторина Н. М. Русский язык в вопросах и ответах. – изд. 2-е, перераб. и доп. / Н. М. Маторина. – Славянск, 2009. – Ч. 1. – 219 с.

14. Маторіна Н. М. Словари во внеурочное время / Маторіна Н. М., Соковська Т. О. // Актуальні проблеми сучасної науки : матеріали п'ятої Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 29–31 жовтня 2008 р. – Київ, 2008. – Ч. 3. – С. 59–61.

15. Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка / Н. А. Николина. – М. : Русское слово, 2010. – 368 с.

16. Попова Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5–11 классы) / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова. – М. : АСТ–ПрессКнига, 2009. – 272 с.

17. Потиха З. А. Как сделаны слова в русском языке : справочник



служебных морфем / З. А. Потиха. – Л. : Просвещение, Ленингр. отделение, 1974. – 123 с.

18. Потиха З. А. Строение русского слова : учебный морфемно-орфографический словарь для зарубежных школ / З. А. Потиха. – М. : Русский язык, 1981. – 317 с.

19. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1987. – 319 с.

20. Потиха З. А. Школьный словообразовательный словарь / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1961. – 259 с.

21. Потиха З. А. Школьный словообразовательный словарь. – изд. 2-е, испр. и доп. / Зиновий Аронович Потиха. – М. : Просвещение, 1964. – 392 с.

22. Рацибурская Л. В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л. В. Рацибурская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 160 с.

23. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь / А. Н. Тихонов. – М. : АСТ: Астрель, 2002. – 704 с.

24. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка / Г. П. Цыганенко. – К. : Рад школа, 1982. – 240 с.

### ***Нікітіна Н.***

*– кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов  
Донбаського державного педагогічного університету*

**УДК 37.016 : 811.111**

### **МЕТОДОЛОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ МОВНОГО ПОРТФОЛІО ЯК ГНУЧКОГО ЗАСОБУ РЕФЛЕКСИВНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*У статті розглянуто методологічні можливості інтерактивної технології мовного портфоліо з точки зору практичного оволодіння англійською мовою. Мовний портфоліо розглядається як інструмент оцінки та самооцінки досягнень учня, що дозволяє здійснити моніторинг розвитку та вдосконалення комунікативних вмінь у різних видах мовленевої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання).*

***Ключові слова:** мовний портфоліо, особистий освітній продукт, автентичність, навчальна компетенція, креативність.*

### ***Никитина Н.***

*– кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностранных языков Донбасского педагогического университета*

### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО КАК ГИБКОГО СПОСОБА РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*В статье рассмотрены методологические возможности интерактивной технологии языкового портфолио с точки зрения овладения английским языком. Языковой портфолио рассматривается как инструмент оценки и самооценки достижений ученика, что позволяет осуществить мониторинг развития и совершенствования коммуникативных умений в разных видах языковой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).*

***Ключевые слова:** языковой портфолио, личный образовательный продукт, автентичность, учебная компетенция, креативность.*