

2012.

4. Несвіт А. М. Англійська мова (6-й рік навч.): підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Генеза, 2014. 224 с.

5. Тарасенкова Н. А., Богатирьова І. М., Коломієць О. М., Сердюк З. О. Математика 6 клас: підручник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2014. 301 с.

Маторина Н.

– кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської і славянської філології Донбасського державного педагогічного університету

УДК 378.147.091.33:811.161.1

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье описываются пути и способы активизации познавательной деятельности студентов-филологов и их интереса к лингвистическим знаниям, развития интеллектуальной инициативы и творческого подхода к исследовательским поискам на основе применения в учебном процессе нетрадиционных заданий. Безусловно, использование такого вида работ делает процесс обучения более живым и интересным, повышает мотивацию студентов, способствует их активизации. Тем более очевидной является необходимость строгого соблюдения определенных дидактических требований к используемому в учебном процессе нестандартному лингвистическому материалу.

Ключевые слова: лингводидактика, учебный процесс, познавательная активность, нетрадиционные задания, русский язык.

Маторина Н.

– кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Донбаського державного педагогічного університету

ПРО ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ НА ЗАНЯТТЯХ З МОВИ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ВИШІ

У статті описано засоби й способи активізації пізнавальної діяльності студентів-філологів та їхнього інтересу до лінгвістичних знань, розвитку інтелектуальної ініціативи й творчого підходу до дослідницьких пошуків завдяки використанню в навчальному процесі нетрадиційних завдань. Безперечно, такий підхід сприяє підвищенню мотивації студентів до отримання знань. Водночас потрібно усвідомлювати необхідність послуговуватися в роботі з нестандартним лінгвістичним матеріалом певними методичними засадами.

Ключові слова: лінгводидактика, навчальний процес, пізнавальна активність, нестандартні завдання, російська мова.

Matorina N.

– Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Department of Germanic and Slavonic Linguistics, Donbas State Teachers' Training University

THE USE OF NON-TRADITIONAL TASKS AT THE LANGUAGE CLASSES AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

The article focuses on the ways and methods of the stimulation of the students-philologists' cognitive activity and interest to linguistic knowledge, of the development

of their intellectual initiative and the creative approach to the research by on the basis of using non-traditional tasks in the educational process. Undoubtedly, using non-traditional tasks makes the learning process more lively and interesting, increases the motivation of students, and promotes their activation. All the more obvious it is the need for strict adherence to certain didactic requirements for non-traditional tasks used in the learning process.

The non-standard task is a very broad concept. It includes the whole set of features that allow to distinguish the tasks of this type from the traditional (standard) ones. The main distinguishing feature of the non-standard tasks is their connection with the activity which is called the productive, creative one in psychology. There are also other features: individual search for the ways and variants of solving the given task; unusual conditions of work; active use of the knowledge received before in unknown conditions. The non-standard tasks can be presented as problem situations and business games, contests and competitions and other tasks with the elements of entertaining.

Diversity, creativity and effectiveness of using the non-traditional tasks in the educational process of a pedagogical university in language classes should certainly motivate lecturers to use them extensively in teaching the Russian language. Students, in their turn, will be guaranteed exciting classes in the atmosphere of immersion in the realities of the language being studied.

Key words: *linguodidactics, educational process, cognitive activity, video technology, non-traditional tasks, Russian language.*

Проблема современного образования – ослабление у многих обучающихся интереса к учению. Почему это происходит? Причины такого негативного явления неоднозначны. Это перегрузка однообразным учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений, и утомляющая неорганизованность, и несложившиеся межличностные отношения. Отрицательно сказываются также и весьма ограниченные возможности для творческого самопроявления.

Постановка проблемы. Как увлечь студента своим предметом так, чтобы он шел на занятие с радостью, с жадью познания нового? В результате поиска ответа на этот вопрос пришли к выводу о том, что интерес к занятиям можно вызвать у студентов в том числе и нестандартностью подхода к содержанию и формам организации изучения предмета.

Использование нестандартных (нетрадиционных) заданий в обучении является «эффективным средством стимуляции речевой и мыслительной деятельности студентов, создавая условия для реализации проблемности обучения, активизации познавательной творческой деятельности, повышения интеллектуального уровня, расширения их кругозора» [7, с. 4].

Наблюдения свидетельствуют: в вузах отсутствует *системный* подход к использованию нетрадиционных заданий в учебно-воспитательном процессе, в том числе и на занятиях по русскому языку, хотя их применение представляет большие возможности в обучении, приводит к целому ряду положительных эффектов:

обогащает занятия эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; возбуждает и усиливает живой интерес к предмету познания; повышает качество обучения; повышает производительность труда преподавателя и студента, способствуя рациональному распределению времени занятия; помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным и т. п.

Анализ последних публикаций. Теоретическая разработка основ применения нестандартных заданий в учебном процессе, а также основные направления и формы работы с нестандартным лингвистическим материалом представлены в работах Е. А. Бариновой, Г. И. Блинова, А. И. Власенкова, Т. М. Воителевой, Т. Н. Волковой, А. Д. Дейкиной, А. И. Дунева, Т. А. Ладыженской, М. С. Лапатухина, М. Р. Львова, С. Н. Львовой, Б. Т. Панова, М. М. Разумовской, Л. А. Тростенцовой, Е. И. Целиковой, Е. Г. Шатовой и др. И все-таки лингвометодических материалов, посвященных проблемам использования нетрадиционного дидактического материала на занятиях по русскому языку, на наш взгляд, явно недостаточно [2–6; 8–11 и др.], что и предопределило выбор темы нашей публикации, а также стало доказательством целесообразности и эффективности исследований в данном направлении.

Цель статьи – описать лингводидактические особенности применения нестандартных заданий в учебном процессе при подготовке будущих учителей-словесников с целью активизации познавательной деятельности студентов-филологов и их интереса к лингвистическим знаниям, развития интеллектуальной инициативы и творческого подхода к исследовательским поискам. Данное исследование не претендует на широкое раскрытие темы, его целью является описание основных дидактических принципов (подходов) при использовании нестандартных заданий в лингвистическом образовании студентов, а также подтверждение теоретико-методических предпосылок разнообразными примерами.

Изложение основного материала. Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой. Есть и другие признаки: самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях. Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? больше? лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские

и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования»).

Обозначим основные теоретическо-методические предпосылки использования нетрадиционных заданий в учебном процессе на занятиях по языку в вузе.

- Готовить и использовать в учебном процессе нестандартные задания – дело хлопотное, но такая форма заслуживает внимания, если учитель творчески подходит к своему делу.

- При планировании нестандартных заданий преподавателю необходимо учитывать четыре уровня проявления активности учащихся: 1) нулевой, 2) относительно-активный, 3) исполнительно-активный, 4) творческий.

- Следует правильно формулировать цели применения нестандартных заданий:

- а) *обучающие* → способствовать усвоению новых знаний, умений и навыков по русскому языку; актуализировать, уточнять и конкретизировать знания по предмету;

- б) *развивающие* → способствовать развитию успешной (в первую очередь – языковой) личности; помогать самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность; развивать языковое чутье, логическое мышление, внимание, память, исследовательскую инициативу;

- в) *воспитательные* → способствовать раскрытию творческих способностей; воспитывать интерес к научно-исследовательской деятельности.

- Назовем еще несколько дидактических требований к нетрадиционным заданиям на занятиях по языку в педагогическом вузе: лингвистический материал должен обязательно соответствовать возрастным особенностям; подача нетрадиционных заданий должна быть дозированной; следует применять такой материал систематически в течение всего учебного года; применение нетрадиционных заданий должно восприниматься не как развлечение, а как материал для вдумчивой, серьезной аналитической работы, зачастую выполняемой студентами самостоятельно; преподаватель должен методически грамотно вводить нестандартные задания в структуру занятия.

В данной статье остановимся на нестандартных заданиях, представляющих собой *проблемные ситуации*, т. е. «ситуации, вызывающие ... затруднение, путь преодоления которого следует творчески искать» [8, с. 4].

Такие задания могут быть двух типов:

- 1) *учебно-поисковые* задания рассчитаны на «открытие» уже познанного, открытого в науке. Они могут быть различными по установке, определяющей характер деятельности:

- первые из них предполагают опознание языковых явлений, их признаков (значение слова, грамматические значения и т. д.), обычно их называют опознавательными (определите слово, состоящее из семи

звуков; найдите четвертое (пятое) лишнее и др.);

- вторые направлены на объяснение языковых фактов, приведение доказательств; иногда их называют объяснительными (приведите примеры богатства и выразительности русского языка, используя материалы учебника (газет, журналов); докажите, что данный текст относится к научному стилю и др.);

- третьи, совмещающие целевые установки опознавательных и объяснительных учебно-поисковых заданий, являются синтетическими (например, сравните тексты и укажите разницу в стиле изложения).

Учебно-поисковые задания желательно формулировать в виде проблемных задач и вопросов;

2) *исследовательские* задания предполагают осуществление самостоятельных наблюдений над языковыми фактами и последующих обобщений и выводов. Такие задания могут быть связаны с наблюдением языковых фактов в словарях (слова, отдельные их значения, синонимы, антонимы, омонимы; части речи и др.), в газетах, журналах, научно-популярных и деловых текстах (стилистические средства), в речи сверстников, в речи, звучащей по радио и телевидению и т. п.

Выполнению исследовательских заданий должно предшествовать ознакомление со структурой исследовательской работы и приемами ее осуществления.

Структура исследовательской работы может включать:

- определение цели и задачи исследования;
- наблюдение языковых фактов;
- анализ и систематизация полученного в результате наблюдений;
- составление плана описания результатов исследования;
- описание выполненной работы.

Необходимо, чтобы студенты, приступая к исследовательской деятельности, умели работать со справочной литературой, владели элементарными навыками наблюдения фактов, учитывали последовательность анализа языкового явления; могли производить некоторые математические подсчеты и т. д.; знали, как оформить выполненную работу.

Приведем примеры (на материале нестандартных домашних заданий).

- Самостоятельное составление «Словарика терминов по русскому языку», расположение специальных слов по темам.
- Уточнение определений вузовских и школьных учебников.
- Исследование лингвистического текста учебника.
- Разработка наглядных пособий.
- Разработка новых вариантов правил.
- Различные творческие задания: написание стихов, рассказов, сказок, сценариев, сочинений на лингвистическую тему и др.
- Разработка кроссвордов, обеспечивающих подготовку к изучению нового материала и повторение основных лингвистических

терминов.

- Объединение нескольких правил в одну группу и подготовка рассказа об объединённом правиле.

- Разработка таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов.

- Задания на основе материалов газет, радио, телевидения.

- Постоянные задания, направленные на развитие орфографической и пунктуационной зоркости: анализировать читаемые тексты газет, журналов, художественных произведений, определяя условия постановки знаков препинания и тех или иных букв в словах.

- Карточки для само- или взаимодиктанта с грамматическим заданием.

- Сопоставление значений и состава слова, толкование которого приводится в т. н. «бестолковых» словарях (*сопение – дуэт, безграмотный – окончивший школу без похвальной грамоты, местоимение – плацкарта*).

- Исправление ошибок.

- Редактирование текста.

- Сочинения-миниатюры по пословицам: а) языковой анализ пословиц; б) описание события (ситуации), обозначенного пословицей.

- Решение лингвистических задач, предложенных преподавателем.

- Разработка схем (алгоритмов) решения лингвистических задач.

- Придумывание лингвистических задач: сформулируйте задачу и решите её.

- Многоаспектный анализ слова. Подготовка к тематическим занятиям (лабораторным занятиям), организованным в соответствии с лингвистическим принципом поля с центром, например, «человек»: поиск текстов, выписывание пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений, цитат, словарных статей из толкового и аспектных словарей.

Нестандартные домашние задания могут плавно переходить в нестандартный опрос, например, т. н. прием «Чистая страница». У всех на столах чистые листы. Слушая ответ однокурсника, студенты попутно формулируют и записывают вопросы, которые помогут вспомнить пройденный материал, упущенное в ответе или расширить ответ. Затем свои вопросы студенты задают и обсуждают. Тот, у кого остался чистый лист, считается неподготовленным. Маленькая хитрость: при таком опросе первое слово дается тому, кто слабее, кто реже отвечает. Такой прием позволяет задействовать всю группу при опросе, студенты слушают отвечающего внимательно, чтобы уловить ошибку, упущение и подготовить вопрос.

Выводы и рекомендации. Нетрадиционные задания повышают мотивацию обучения, интерес к овладению языком, оказывая эмоциональное воздействие на студентов, что имеет важное воспитательное значение в деле формирования их морально-этических и нравственных качеств. Также они помогают интенсифицировать

учебный процесс путем приведения в соответствие речевых воздействий, темпа занятий и их организации с возможностями речемыслительной деятельности студентов.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Разнообразие, креативность и эффективность применения нетрадиционных заданий в учебном процессе педагогического вуза на языковых занятиях, безусловно, должны мотивировать преподавателей широко использовать их в обучении русскому языку. Студентам, в свою очередь, будут гарантированы увлекательные занятия в атмосфере погружения в реалии изучаемого языка.

Литература

1. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие. Москва: Логос, 2003. 76 с., ил.
2. Антонова Е. С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики? *Русский язык в школе*. 2007. № 6. С. 10–14.
3. Антонова Е. С. Как организовать исследование на уроках русского языка. *Русский язык в школе*. 2007. № 7. С. 3–8.
4. Беспалова С. А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности. *Русский язык в школе*. 2008. № 3. С. 35–37.
5. Коротаева Е. В. «Озадаченная» педагогика. *Русский язык в школе*. 2008. № 1. С. 17–22.
6. Маторина Н. М. Ещё раз о нестандартных заданиях по русскому языку. *Наукові дослідження – теорія та експеримент'2013*: матеріали дев'ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 29–31 травня 2013 р. Полтава: Вид-во «ІнтерГрафіка», 2013. Т. 7. С. 60–62.
7. Новикова А. К. Лингводидактическая система обучения китайских студентов-филологов русской фразеологии с использованием видеоматериалов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Российский университет дружбы народов. Москва, 2012. 18 с.
8. Подгаецкая И. М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. Москва: Просвещение, 1985. 208 с.
9. Троицкая Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия. Москва: Астрель, 2004. 167 с.
10. Халатова П. А. Технология лингвистической игры как средство формирования познавательной активности на уроках русского языка как неродного. *Наука. Мысль*. 2016. № 2. С. 18–22.
11. Шикель А. А. Как сделать урок русского языка интересным. *Русский язык и литература*. 2006. № 4. С. 23–28.