

Л. Э. Акпынар

Мотивация обучения студентов в высших учебных заведениях творческой направленности

В статье автор раскрывает проблему мотивации обучения студентов в университете, выявляет средний показатель коэффициента мотивации по трём шкалам: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома».

Ключевые слова: мотив обучения, мотивация, знания, овладение профессией, качества личности.

Постановка проблемы. Мотивы оказывают наибольшее воздействие на деятельность и поведение человека. Мотив (от лат. *movere* – двигаю, толкаю) – объект, цель, на которое, в конечном счёте, направлено поведение человека [5]. Мотив – совокупность внешних и внутренних факторов, которые позволяют удовлетворить потребности индивида, направить его активность. Мотив – одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном. Мотивы связаны с познавательными процессами человека (воображение, мышление, речь, восприятие, память и т. д.) и могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми. Наиболее простое определение мотива в рамках теории деятельности: «Мотив – это определенная потребность». Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность – это, по сути, неосознаваемое желание по устранению дискомфорта, а цель – результат сознательного целеполагания. Например: жажда – это потребность, желание утолить жажду – это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется – это цель [5].

Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А. Шопенгауэр. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Например, мотивация по В. К. Вилюнасу – это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. А К. К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое, – есть совокупность мотивов.

Термин мотивация в психологии используется в нескольких значениях. Как указывает В. А. Семиченко [6, с. 34], первое значение – наличие определённой системы факторов, побуждающих к соответствующей активности, совокупность причин, побуждающих человека к действию или бездействию в различных ситуациях. Второе значение – осознанное использование системы побудителей, способствующих активизации определённых действий. Третье – процесс развёртывания определённой системы побудителей в структуре соответствующей деятельности.

В процессе обучения, при решении познавательных задач может доминировать мотивация престижности, успеха, самоутверждения (быстрее и лучше всех справиться с заданием), а может – мотивация самой деятельности (интересно).

В западной литературе используются два термина: экстринсивная мотивация, обусловлена внешними условиями и обстоятельствами, и интринсивная, внутренняя мотивация с личностным отношением к самой деятельности, например, нравится получать знания, но не для результата, а потому, что в процессе занятий этим видом деятельности возникают позитивные эмоции. Экстринсивные мотивы (или внешние мотивы, их часто называют мотивами-стимулами) – мотивы долга и ответственности, стремление получить одобрение других людей, повысить свой социальный статус, получить материальное вознаграждение и т. д.

Как правило, смыслообразующие мотивы наиболее полно выражают зрелую, нравственную личность. Именно в осуществлении смыслообразующих мотивов, а не мотивов-стимулов, человек видит подлинный смысл жизни. Внешняя мотивация усиливает количество совершаемых действий, работы, полученных результатов, а внутренняя – качество. Увеличивается внутренняя мотивация с усилением уверенности в себе.

Цель статьи. Раскрыть проблему мотивации обучения студентов в университете, выявить средний показатель коэффициента мотивации по трём шкалам: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома».

Анализ последних исследований и публикаций. В современной психолого-педагогической теории и практике над проблемой мотива, мотивации обучения работало много учёных: Е. Шпрангер, Д. Голланд, М. Цукерман, Ф. Хоппе, В. И. Гарбузов, Л. Д. Столяренко, А. Б. Ермолаев, Е. П. Ильин, Н. Д. Игнатьева, В. А. Семиченко, М. В. Савчин, В. С. Юркевич, В. С. Аванесов, Ю. М. Орлов, Е. В. Залюбовская, Я. В. Васильев, М. Кубышкина, А. А. Реан, Т. И. Ильина, В. А. Якунин и др.

Основной материал исследования. Внутренняя мотивация (интринсивная) – конструкт, описывающий такой тип детерминации [2; 3] деятельности, когда иницирующие и регулирующие ее факторы проистекают изнутри личности и внутри самой деятельности. Внутренне мотивированная деятельность учения не имеет других поощрений, кроме самой активности, поэтому является самоцелью, а не служит средством для реализации другой цели. Она переживается субъектом деятельности как состояние радости, удовольствия и удовлетворения от самого процесса учения. К внутренним мотивам учения студентов в вузе С. А. Пакулина [2; 3] отнесла широкие познавательные мотивы и мотивы самообразования, которые связаны с содержанием и достижением высоких результатов в учебной деятельности. Они возникают в ходе самостоятельной познавательной деятельности, ориентированы на овладение новыми знаниями, непрерывную познавательную активность, инициативу, стремление к компетентности, самостоятельности, тем самым обеспечивают способность студентов преодолевать возникающие трудности в процессе обучения.

Внешняя мотивация (экстринсивная) – конструкт для описания детерминации деятельности в тех ситуациях, когда факторы, которые ее иницируют и регулируют, находятся вне субъекта деятельности и вне процесса деятельности. Мотив является внешним, если главной причиной деятельности учения становится получение чего-либо за пределами самого процесса учения. Внешние мотивы составляют мотивацию заданного и стихийного учения, основанную на действиях, которые студенту задали выполнить, а результатом являются исполнительские действия. К внешним мотивам С. А. Пакулина

отнесла: узкие учебно-познавательные мотивы, получение хорошей оценки, стипендии, диплома, подчинение требованиям преподавателя или родителей, получение похвалы, признания сокурсников и др. Внутренние мотивы учения студентов вуза относят к релевантным, внешние мотивы – к иррелевантным, первые имеют, вторые не имеют прямого отношения к приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам в процессе обучения [3].

Релевантной, соответствующей выбору профессии и удовлетворенности ею, является мотивация учения, связанная с наличием у студентов непосредственного интереса к самим приобретаемым профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Иррелевантной является мотивация, основанная на иных побуждениях к получению данной профессии, вынуждающих студентов приобретать соответствующие знания, умения и навыки [3].

Внутренняя мотивация учения, включающая в себя внутренние мотивы поступления в высшие учебные заведения, широкие учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования, релевантные профессиональные мотивы, имеет следующие характеристики [3]:

- широкие учебно-познавательные мотивы, заложенные в самом процессе обучения (интерес к профессии, получение удовлетворения от самого процесса обучения, стремление к приобретению глубоких знаний, получение интеллектуального удовлетворения, стремление к самореализации, самосовершенствованию);

- тенденция к продолжению учебной деятельности, исходя из активности и самостоятельности самого субъекта обучения;

- предпочтение сложности и объема учебной задачи (предпочитают задания оптимальной трудности и трудные задания);

- высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности;

- стремление к творческому решению проблем, учебных задач;

- субъект обучения продуктивно адаптируется к вузовской среде и в вузовской системе обучения.

Внешняя мотивация обучения, включающая в себя внешние мотивы поступления в соответствующее учебное заведение, узкие познавательные мотивы, иррелевантные профессиональные мотивы, имеет следующие характеристики [3]:

- мотивы, не связанные с самим процессом обучения, находятся вне учебной деятельности (стремление не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей, добиться одобрения окружающих, избежать осуждения и наказания, работать в высокооплачиваемых структурах);

- тенденция к продолжению учебной деятельности, исходя из присутствия внешнего подкрепления, зависимости от других;

- предпочтение отдается упрощенному и не требующему большого количества времени учебному действию (выполнение простых заданий; стремление выполнять то, что положено, чтобы получить достаточный балл по модульному или др. видам контроля);

- слабая когнитивную гибкость в учебной деятельности;

- креативность подавляется, способствует росту напряженности;

- субъект обучения довольно сложно приспосабливается к вузовской среде и системе обучения.

В исследовании приняли участие студенты 2 курса РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма»:

– направление «Искусство»: студенты специальности «Музыкальное искусство» специализаций «Эстрадное пение», «Оркестровые народные инструменты»; специальности «Театральное искусство» специализаций «Режиссура эстрады и массовых праздников», «Режиссура драматического театра»; специальности «Хореография» специализаций «Современная хореография», «Народная хореография»;

– направление «Культура»: студенты специальностей «Музейное дело и охрана памятников истории и культуры» и «Книговедение, библиотековедение и библиография». По направлению «Сфера обслуживания» – студенты специальности «Туризм».

Общее число респондентов составило 112 человек.

С целью определения мотивации обучения студентов в вузе была использована методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной [6, с. 358-360]. Студентам была предложена анкета, которая включала в себя 50 утверждений. Респонденты определили своё согласие или несогласие с утверждениями поставив, соответственно, знаки «+» или «-».

Дифференциация ответов осуществлялась по трём шкалам:

1. «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность);
2. «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества);
3. «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачётов).

Обработка и интерпретация результатов осуществлялась следующим образом:

По шкале 1 «Приобретение знаний»: за согласие («+») с утверждениями 4 студенты проставили на своих листах 3,6 балла, 17 – 3,6 балла, 26 – 2,4 балла; за несогласие («-») с утверждениями 28 – 1,2 балла, 42 – 1,8 балла. Максимум, который можно было получить по данной шкале, составлял 12,6 баллов.

По шкале 2 «Овладение профессией»: за согласие с утверждениями 9 студенты проставили – 1 балл, 31 – 2 балла, 33 – 2 балла, 43 – 3 балла, 48 – 1 балл, 49 – 1 балл. Максимум, который можно было получить по данной шкале, составлял 10 баллов.

По шкале 3 «Получение диплома»: за несогласие с утверждением 11 студенты проставили на своих листах – 3,5 балла; за согласие с утверждениями 24 – 2,5 балла, 35 – 1,5 балла, 38 – 1,5 балла, 44 – 1 балл. Максимум, который можно было получить по данной шкале, составлял – 10 баллов.

Вопросы 5,13, 30,39 являлись нейтральными, и в обработку не включались, однако ответы, полученные на них, также интересно было проанализировать (таблица 1.).

Таблица 1.

Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина).

Анализ ответов студентов на вопросы теста

(в исследовании принимали участие студенты 2 курса

РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма»)

№ п/п.	Вопросы	Ответы
5.	Какое из присущих вам качеств выше всего цените?	Честность, доброта, верность, отзывчивость, чувство юмора, сдержанность, ответственность, искренность, любовь к искусству, утонченность, энергичность, прямолинейность, трудолюбие, щедрость, оптимизм, надёжность, общительность, вежливость, открытость, пунктуальность, активность, свободолюбие; умение прощать, сострадать; скромность, эмоциональность, справедливость, самостоятельность, смелость, жизнерадостность, доброжелательность, целеустремлённость, гуманность, терпимость.
13.	От каких присущих вам качеств вы хотели бы избавиться?	Лень, рассеянность, вспыльчивость, непунктуальность, обидчивость, грубость, излишняя правильность, чрезмерное доверие, безволие, эгоизм, трусость, повышенная эмоциональность, гордость, агрессивность, раздражительность, застенчивость, упрямство, наивность, злопамятство, доброта, общительность, неуверенность в себе и своих силах, слабохарактерность, невнимательность, апатия, нетерпимость, зависть, прямолинейность (правдивость), недоброжелательность, мнительность,

		несамостоятельность, нерешительность, скромность, сдержанность, страх, ненависть, медлительность, зависимость от мнения других.
30.	Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться?	Лень, нерациональное использование времени, неорганизованность, невнимательность, несосредоточенность, наивность, честность, безответственность, активность, откладывание дел на завтра, необщительность, пессимизм, гордыня, увлечение другим видом искусства.
39.	Какое из ваших качеств помогает вам учиться?	Целеустремлённость, трудолюбие, упорство, ответственность, смекалка, сообразительность, сила воли, терпение, подвязанный язык, энергичность, любознательность, вера в свои силы, стремление к лидерству, к успеху; экспериментаторский дух, доброта, любовь к профессии, любовь к творчеству, организованность, усидчивость, настойчивость, коммуникабельность, самостоятельность, креативность, стрессоустойчивость, эрудированность, страх, обязательность, чувство долга, заинтересованность.

По результатам тестирования видно (таблица 2., см. Приложение), что у студентов 2 курса средний показатель коэффициента мотивации по шкале «приобретения знаний», отражающей стремление студентов к приобретению знаний, уровень их любознательности, составляет наивысшие показатели 8,5 баллов – у студентов специальности «Музейное дело и охрана памятников истории и культуры» и 8,08 баллов – у студентов специальности «Музыкальное искусство», специализация «Эстрадное пение». Самый низкий показатель 4,45 баллов у студентов специальности «Театральное искусство» специализации «Режиссура драматического театра». При возможном максимуме – 12,6 баллов.

По шкале «овладение профессией», отражающей стремление студентов к овладению профессиональными знаниями и умениями, профессионально важными качествами, средний показатель коэффициента мотивации колеблется от 7,07 баллов – у студентов специальности «Театральное искусство» специализации «Режиссура эстрады и массовых праздников» в группе А; и до 3,75 – у студентов специальности «Театральное искусство» специализации «Режиссура драматического театра». При возможном максимуме – 10 баллов.

Высоким является средний показатель коэффициента мотивации по шкале «получение диплома», который отражает стремление студентов «приобрести» диплом при формальном усвоении знаний и найти обходные пути при сдаче экзаменов и зачётов, составляет (из возможных десяти баллов) 6,63 балла – у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Сфера обслуживания» специальности «Туризм». Баллы по данной шкале колеблются от 4,8 до 6,63.

Выводы. Таким образом, наблюдаются значительные колебания в баллах показателей коэффициента по шкалам «приобретение знаний» и «овладение профессией». Однако мы определяем и довольно высокий средний показатель коэффициента мотивации по шкале «получение диплома» у большинства студентов, обучающихся на 2 курсе в РВУЗ «КУКИиТ».

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов данной проблемы, а предполагает продолжение научно-поисковой работы для обоснования вопросов мотивации обучения студентов в вузе. Практического внедрения требуют сравнительные исследования по динамике мотивации обучения студентов в вузе с 1 курса по 5 курс, мотивации обучения магистров в вузе.

Литература

1. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. : Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2000. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

2. Пакулина С. А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития / С. А. Пакулина. – М. : Изд-во СГУ, 2008.
3. Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов педагогического вуза / С. А. Пакулина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. – № 12 (88).
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с. : ил.
5. Психология : словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
6. Семиченко В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» / В. А. Семиченко. – К. : Миллениум, 2004. – 521 с.

У статті автор розкриває проблему мотивації навчання студентів в університеті. Виявляє середній показник коефіцієнта мотивації за трьома шкалами: «придбання знань», «оволодіння професією», «отримання диплома».

Ключові слова: мотив навчання, мотивація, знання, оволодіння професією, якості особистості.

The author exposes the problem of learning motivation of students at the university. Reveals the average ratio of motivation on three scales: the «acquisition of knowledge», «skills development», «diploma».

Keywords: motive of training, motivation, knowledge, skills development, the quality of the individual.

Приложение 1
Таблица 2

Тестирование. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т. И. Ильина)

(в исследовании принимали участие студенты 2 курса

РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма»)

Шкалы	Средние показатели коэффициента										
	ЭП	ОНИ	РЭ(а)	РЭ(б)	РД	СХФ	НХФ	МД	КБ	Тур	Возможный максимум
Шкала 1. «Приобретение знаний»	8,08	6,6	7,71	5,45	4,45	7,72	5,95	8,5	6,6	5,76	12,6
Шкала 2. «Овладение профессией»	5,0	6,6	7,07	5,0	3,75	4,25	6,54	5,0	4,4	5,07	10
Шкала 3. «Получение диплома»	5,83	5,0	6,14	6,25	5,88	6,38	4,8	6,32	6,5	6,63	10

