

О. Хрульов

м. Ялта

## **РОЛЬ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ З ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ**

**Анотація.** Стаття розкриває провідну роль позашкільної освіти в профілактиці девіантної поведінки підлітків та підкреслює величезне значення в цій діяльності всіх суб'єктів соціалізації підлітків в умовах загальноосвітньої школи. Підвищення власного соціально-педагогічного потенціалу загальноосвітня школа забезпечує за рахунок впровадження в масову практику комплексної соціально-педагогічної служби, а також розгортання на своїй базі інфраструктури позашкільної освіти, що в цілому позитивно позначається на зниженні числа підлітків з девіантною поведінкою.

**Ключові слова:** девіантна поведінка, соціалізація, позашкільна освіта, виховно-профілактична робота.

А. Хрулёв

## **РОЛЬ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Статья раскрывает ведущую роль внешкольного образования в профилактике девиантного поведения подростков и подчеркивает огромное значение в этой деятельности всех субъектов социализации подростков в условиях общеобразовательной школы. Повышение собственного социально-педагогического потенциала общеобразовательная школа обеспечивает за счет внедрения в массовую

практику комплексной социально-педагогической службы, а также развертывания на своей базе инфраструктуры внешкольного образования, что в целом позитивно сказывается на снижении числа подростков с девиантным поведением.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, социализация, внешкольное образование, воспитательно- профилактическая работа.

A. Khrylev

**THE ROLE OF SCHOOL EDUCATION IN SOCIAL AND  
EDUCATIONAL ACTIVITIES OF SECONDARY SCHOOL  
PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS**

**Anotation.** The article reveals the key role of adult education in the prevention of deviant behavior among adolescents and emphasizes the great importance of this activity in all subjects of socialization of adolescents in secondary school. Improve their own social and educational potential of the secondary school provides through the introduction of the widespread complex of social and educational services, as well as the deployment of its infrastructure based adult education, which generally has a positive impact on reducing the number of adolescents with deviant behavior.

**Keywords:** deviant behavior, socialization, school education, educational-preventive work.

**Постановка проблемы.** В процессах, определяющих нравственное благополучие общества, значительное место принадлежит социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы. Являясь одним из основных социальных институтов государства по профилактике девиантного поведения подростков, общеобразовательная школа сталкивается с необходимостью направлять и выправлять, нивелировать недостатки семейного воспитания и негативное влияние окружающей среды, облегчать вхождение детей и подростков в различные виды

социальных взаимоотношений.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Значительный вклад в разработку социально-педагогических основ воспитательно-образовательного процесса, превентивной профилактики внесли С. А. Беличева, В. Г. Бочарова, Б. З. Вульф, С. И. Григорьев, В. И. Загвязинский, В. Т. Лисовский, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий, Г. Н. Филонов.

Мы опирались также на проведенные ранее исследования, в которых рассматривались историко-философские (Н. Г. Алексеев, А. И. Арнольд, Л. В. Бадя, В. А. Журавлев, Т. М. Михайлов, А. П. Окладников, С. С. Фролов, Т. Ф. Яркина), психолого-педагогические (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, С. А. Беличева, А. С. Белкин, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. Н. Гуров, А. И. Кочетов, А. Н. Леонтьев, Л. Е. Никитина, М. И. Рожков, В. А. Слостенин, В. С. Торохтий, Д. И. Фельдштейн, А. Б. Фомина, С. Н. Чистякова), медицинские (А. И. Буянов, Н. М. Иовчук, А. Е. Личко, А. И. Захаров), социально-правовые (М. И. Гернет, В. Ф. Куфаев, П. И. Люблинский, Г. Г. Силласте) аспекты изучаемой нами проблемы.

Большое значение для исследования имели труды, посвященные непосредственно проблемам деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М. А. Алемаскин, Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, Н. А. Закатова, И. А. Клейсберг, Н. А. Катаева, И. А. Невский, А. Ф. Никитин, Р. В. Овчарова).

**Цель статьи** заключается в рассмотрении роли внешкольного образования в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков.

**Изложение основного материала.** Девиантное поведение – это внешняя, «суммарная» форма проявления отклонений в представлениях и отношениях подростка с миром. Так как справиться в одиночку с отклоняющимся поведением учителю и классному руководителю не под силу,

то в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения объединены усилия педагогов внешкольного образования и социальных педагогов. Социальные педагоги оказывают значительную помощь в координации деятельности педагогов общеобразовательной школы и педагогов внешкольного образования, выступая между ними связующим звеном.

Самоценность внешкольного образования и его широкие возможности для творческого развития личности и для профилактики девиантного поведения подростков способствуют его формированию на базе общеобразовательной школы. Согласно современному законодательству Украины педагогическим коллективам школ предписано принять меры по развитию внеурочной творческой деятельности учащихся, особое внимание уделяя совершенствованию клубных форм работы, деятельности кружков, спортивных секций, объединений детей по интересам, в том числе при участии и под руководством родителей. Ставка на внешкольное образование в стенах общеобразовательной школы – закономерный ответ на сложность социально-экономической ситуации, когда резко возросло число безнадзорных детей и подростков, обострилась криминогенная ситуация, показателем которой является «падение социальных нравов, рост пьянства, распространение наркомании, увеличение преступности» [1]. Обнищание большинства семей, вынуждающее родителей многих учащихся заниматься «добыванием» денег, чтобы прокормить семью, резко снижает воспитательные возможности семей, заставляет, как и в 20-30 годы, усиливать акценты на общественном воспитании. Отдавая приоритет в воспитании подростков в семье, в нынешних условиях совершенно отчетливо проявляется необходимость в оказании помощи «обескровленной» семье, и в первую очередь, повышая эффективность социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы путем развития в ее стенах инфраструктуры внешкольного образования.

В современных условиях внешкольное образование – важнейшая составляющая социальной политики государства, обеспечивающая снижение роста преступности и девиантного поведения подростков.

Внешкольное образование как смыслообразующий стержень проходит через всю логику образования, «сшивая» все его компоненты.

В общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях еще только нащупываются формы и методы личностно-ориентированной педагогической практики. Во внешкольном образовании, в силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации, разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью. Здесь образование и развитие ближе всего подошли к понятиям «самообразование» и «саморазвитие».

Профессор В. И. Слободчиков говорил: «...если мы возьмем за основу категории развития и начнем восполнять наше образования как целое, возникнет ситуация постепенного сближения общего и внешкольного образования, потому что опыт, накопленный во внешкольном образовании по саморазвитию, самореализации, по самоактуализации человека, принципиально необходим и основному образованию» [2].

Внешкольное образование охватывает практически все сферы жизни подростка, несет в себе огромный развивающий, образовательный и воспитательный потенциалы, и играет существенную роль как в решении разнообразных проблем подрастающей личности, так и важнейших вопросов развития территориального и местных сообществ.

Поэтому современная ситуация обуславливает объективную необходимость развивать систему внешкольного образования на базе общеобразовательных школ.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие форм взаимодействия общего и внешкольного образования на базе общеобразовательной школы: это и учебно-воспитательные комплексы (УВК), где наряду со ставками учителей есть достаточно большое количество

ставок педагогов внешкольного образования; в штатное расписание многих школ введены (в небольшом количестве) ставки педагогов внешкольного образования; общеобразовательные школы могут сотрудничать с ВУЗами и различными колледжами и также осуществлять внешкольное образование. На базе общеобразовательных школ могут проводить часы педагоги внешкольного образования из близлежащих Центров и Домов творчества детей и юношества по договорам о сотрудничестве.

Вследствие этого педагог внешкольного образования зачастую оказывает на учащихся, особенно на подростков с девиантным поведением, более сильное влияние (имеется в виду личностное), чем учитель в общеобразовательной школе.

Отсутствие обязательного образовательного стандарта во внешкольном образовании дает возможность преподавателю не ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, а строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, т.е. следовать природе познавательного развития ребенка.

Таким образом, по самой специфике учебно-воспитательный процесс в условиях внешкольного образования должен строиться с позиции (в парадигме) развивающего образования. Понятие развивающего образования появилось несколько лет назад, когда лица, отвечающие за образование в государстве, стали понимать, что общеобразовательная школа уже не может традиционными формами обучения дать то образование, которое требуется в новых условиях рыночной экономики.

Под развивающим образованием понимается такая парадигма (или доктрина) образования, которая во главу угла ставит развитие личности ребенка, его познавательных, физических, художественных и, в итоге – творческих способностей, а не просто достижение определенного уровня тех или иных знаний, умений, навыков.

Следовательно, меняется взаимоотношение между дидактическими и психологическими компонентами организации учебного процесса.

Приоритет переходит от дидактики к психологии. Т. е. при разработке учебных программ внешкольного образования, а также при проектировании и реализации процесса обучения на конкретных занятиях сначала ставятся задачи психического развития учащихся. В то время как дидактическое содержание этих занятий используется в качестве средства личностного, художественного, физического развития учащихся. Поэтому, внешкольное образование в общеобразовательной школе должно обеспечивать подросткам возможность сформировать способность стать субъектом процесса своего развития, т.е. человеком, осуществляющим в своем обучении закономерности развития, присущие человеку от природы.

Одним из содержательных видов деятельности, оказывающих эффективное влияние на воспитание подростков с девиантным поведением, является туристско-краеведческая работа.

Школа, целенаправленно занимаясь туристско-краеведческой и поисковой работой, выбирает это направление как основное в воспитательно-профилактической работе с трудными подростками.

С течением времени в школе начинает накапливаться достаточно большой по объему материал, который требует систематизации.

Формы работы разнообразны – пешие и автобусные экскурсии по городу, посещение музеев и выставочных залов, заочные экскурсии, прослушивание курса лекций на базе детской библиотеки.

Параллельно поисковой работе появилась краеведческая, так как посещая города, и, проходя пешком десятки километров, учащиеся знакомятся с историей страны, памятниками зодчества, затрагивают проблемы экологии.

В этих походах и поездках сочетаются различные сферы жизнедеятельности, раскрываются черты характера каждого из учащихся, так как каждый становится и краеведом, и завпитом, и руководителем своей группы. По истечении некоторого периода времени наблюдаются изменения

в поведении детей: намечается деятельный подход к порученной работе, пробуждается интерес к познанию.

В школе внешкольное образование рассматривается также и в другом достаточно интересном контексте: в условиях использования новых информационных технологий, так как бурное развитие электронной техники и средств телекоммуникаций создают новые возможности для работы с подростками. Возникают международные информационные системы, открывающие доступ к разнообразной информации, а также появляются новые формы общения через космические спутники связи.

Наряду с развитием инфраструктуры внешкольного образования достаточно большое внимание уделяется традиционным формам внеурочной деятельности, так как педагогический коллектив считает, что только сбалансированная система урочной и внеурочной деятельности дает возможность развиваться личности подростка, наиболее эффективно осуществлять воспитательно-профилактическую работу.

Очень важно в каждой школе бережно сохранять традиции:

1. Это прежде всего детское самоуправление.

Термин «самоуправление» не соответствует реальной ситуации - какое же это «само», если приходится учиться в определенном классе в жестких рамках расписания и т.д. Поэтому в нашей школе развивается совместно с педагогическим - детское самоуправление. Сегодня это старостат, совет старшеклассников, совет дела.

2. Набор традиционных школьных дел, которые каждый год сохраняют традиционные названия, но при этом позволяют моделировать новые формы и методики их проведения.

В процессе учения целенаправленно усиливались познавательные интересы подростков, формировалась профессиональная направленность в целом.



Важно помочь ученику преодолеть свою неуспеваемость, активно вовлекать его в деятельностные формы приобщения к профессии (кружки, техническое творчество).

Сегодня проблемы жизненного и профессионального самоопределения становятся проблемами выживания на рынке труда. Школьное образование не гарантирует выпускнику ни рабочего места, ни продолжения образования в вузе, что ставит подростка и его семью перед проблемой раннего выбора профессии.

В общеобразовательной школе в системе внешкольного образования создана возможность ранней профессиональной ориентации подростков, существуют благоприятные условия для того, чтобы подросток мог попробовать себя в разного рода деятельности, мог активно искать свое дело в жизни, которое будет отвечать его потребностям, интересам и способностям.

Организация в общеобразовательной школе раннего профессионального определения – это ориентация на реальные проблемы и потребности подростков.

Ранняя профориентация позволяет:

- осуществлять социальную защиту подрастающего поколения, уточняя перспективную сферу деятельности и место приложения сил подростка;
- подготовить к осознанному выбору профессии, к жизни и научить самостоятельно ориентироваться в мире профессий; прогнозировать успешность профессионального обучения и развития подростка;
- определить сформированность профессиональных качеств и провести «пробу себя» в профессионально-практической деятельности, постепенно развивать качества, необходимые для выбранной профессии.

Трудовая деятельность является основой становления личности подростка, поэтому для него очень важно сделать правильный выбор профессии, соответствующий индивидуальным возможностям и способностям. В сфере внешкольного образования подросткам

предоставляется возможность пробовать себя в определенной сфере деятельности. В этом направлении осуществляется два этапа:

- диагностический, включающий социально-психологическое исследование, направленное на определение особенностей личности и ее профессиональных намерений;
- профессионально-ориентированный, т.е. собственно выбор профиля обучения и осознанное приобретение первичных профессиональных навыков.

Процесс обучения – процесс обоюдный: надо, чтобы не только учитель хотел передать знания ученику, но и чтобы ученик захотел эти знания взять. Задача учителя в процессе обучения - сформировать эту потребность познания учащихся, которая обеспечивает не только их личную, но и проблемную включенность в ситуацию обучения.

В области общественно-трудовой активности подростки систематически привлекаются ко всем видам общественно полезного труда; создается коллективное мнение, осуждающее праздность и паразитизм подростка, стремление отсидеться в стороне за счет группы, класса.

В области потребностей - контролируются (вплоть до пресечения) наиболее криминогенные увлечения, связанные с коммерческими операциями. Ненавязчиво контролируется содержание прослушиваемой музыки, видеофильмов, предупреждая падение нравственности, индивидуально обсуждаются случаи курения, алкоголизация, токсикомании.

Наиболее эффективными в борьбе с вредными привычками стало вытеснение их, ослабление психологической зависимости от вредных веществ путем максимально возможного насыщения досуга подростка интересным делом, формирование новых потребностей (в общении, в занятии спортом, творчеством и т.д.).

Внеурочная деятельность, внешкольное образование дают возможность учителю раскрыться как личности, показать свои таланты и увлечения, те черты характера, которые не уроке обычно остаются в тени. Решение

проблем становления внешкольного образования, заполнения вакуума, образовавшегося в последнее время во внеурочной деятельности, напрямую зависит от кадрового обеспечения. И тут очень остро встает вопрос о классном руководителе.

Необходимо классному руководителю вернуть его роль и место в системе развития общеобразовательной школы. Можно требовать от классного руководителя планов развития класса, диагностических карт развития личности, но это всегда учитель-предметник, и поэтому либо эксплуатируется его энтузиазм, либо получается отписка-халтура. Классный руководитель должен иметь маленькую учебную нагрузку и свободно заниматься развитием класса, следить за новыми выставками, постановками. Даже подготовка тематического классного часа по истории улицы, на которой находится школа, требует массу времени. Поэтому поднятие статуса классного руководителя в современной общеобразовательной школе, в условиях усложнения социально-экономической обстановки в стране является одним из условий, обеспечивающих эффективность профилактики девиантного поведения подростков.

**Выводы.** Таким образом, социально-педагогическая деятельность общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков определяется как многоплановая и многоуровневая совокупность действий педагогического коллектива в сфере учебного и свободного времени подростков, направленная на реализацию содержательных видов деятельности, способствующих развитию и удовлетворению их потребностей, социальную адаптацию, подготовку к новым условиям жизнедеятельности в современном обществе. Это полифункциональная социальная деятельность, ориентированная на социальную защиту детей и направленная на разрешение их личных и социальных проблем. Основываясь на педагогически целесообразных формах и методах работы с детьми, в процессе их реализации она становится социализированной, приближенной к интересам и запросам конкретной личности, семьи и общества.

### **Литература:**

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Василькова Ю. В. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.
2. Воспитание трудного ребенка : Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / [под ред. М. И. Рожков]. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основы целостного учебно-воспитательного процесса. / Караковский В. А. – М. : Педагогика, 1993. – 80 с.
4. Максимова Н. Ю. Воспитательная работа с социально дезадаптированными школьниками: Методические рекомендации / Максимова Н. Ю. – К. : ИСМО, 1997. – 136 с.
5. Малышева Н. А. Социальная работа с детьми: современная модель / Малышева Н. А., Кутьева О. Г. / [Под ред. Л. Е. Никитиной]. – М. : ЦСП РАО, 1995. – 71 с.
6. Невский И. А. Учителю о детях с отклонениями в поведении / Невский И. А. – М. : Просвещение, 1990. – 116 с.