

Педагогические факторы социализации выпускника российской школы

*Наталья Шевченко, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель заведующего кафедрой МГПУ,
nischevch@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуется проблема социализации выпускников школы, как особой группы школьников, вступающих во взрослую жизнь и нуждающихся в особой педагогической поддержке их социализации. Рассматриваются педагогические факторы социализации этой возрастной группы школьников. Особое внимание уделено факторам, связанным со школой, как ведущим институтом социализации в раннем юношеском возрасте.

Ключевые слова: социализация, выпускники школы, педагогические факторы социализации, индивидуализация, профилизация, дифференциация.

Pedagogical factors of Russian school-leavers socialization

*Natalia Shevchenko, Candidate of Pedagogical Science,
associate professor, deputy chair chief of the MSPU
(Moscow State Pedagogical University),
nischevch@mail.ru*

Annotation. The article is devoted to high school pupils' socialization problems research. High school pupils are a special group of pupils, approaching adult age and their socialization needs a special pedagogical support. The article deals with pedagogical factors of this age group. Special attention is devoted to the

factors connected with school, as the leading institution of socialization in the early youth age.

Keywords: socialization, school-leavers, pedagogical factors of socialization, individualization, specialization, differentiation.

Социализация школьников раннего юношеского возраста – выпускников школы представляет собой длительный процесс, включающий не столько сознательное освоение ими готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми) собственных ценностных ориентаций и соответствующих стереотипов поведения в контексте признанных социальных требований и норм. Актуальным представляется исследование особенностей социализации выпускников общеобразовательных учреждений с целью их дальнейшей успешной социализации в быстро меняющемся мире.

Педагогический аспект проблемы социализации старшеклассников-выпускников общеобразовательного учреждения состоит, безусловно, в том, чтобы широкую систему социальных влияний, взаимодействий и связанных с ними отношений и впечатлений сделать предметом осознания и эмоционального переживания детьми в специально организованных образовательных ситуациях приобретения социального опыта. Именно это важно 16-17-летним выпускникам для осознания ими собственного статуса, позиции субъекта по окончании обучения в школе. Это сложный (пограничный) в психологическом плане период для выпускников, характеризующийся как кризис юности с соответствующими проявлениями и последствиями.

Социализация выпускника общеобразовательного учреждения требует выделения ее границ возраста. В психолого-педагогической литературе при выделении границ возрастной периодизации акцент делается не на физическом развитии, а на смене ведущих форм деятельности (Л.И. Божович,

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). В настоящее время очевидно, что данный критерий психического развития не является достаточным при определении уровня социального развития и социальной зрелости личности. А.В. Мудрик выделяет периодизацию детского и школьного возрастов с учётом изменений в биологической, духовной и социальной сферах¹.

В зарубежной психологии особенности возраста и соответствующего ему психического состояния выпускника общеобразовательного учреждения часто рассматривают с позиции кризисных явлений. Кризис юности охватывает возрастной период от 16, 17 до 21, 24 лет (Б. Ливеудт). В течение этого периода происходит пробуждение личности, считает автор данной периодизации. Кризис юности связывается с формированием самостоятельности и стремлением к независимости у молодых людей этого возраста (Р. Гоулд, Дж. Вейлант и др.). Социальными задачами данного кризиса являются нахождение своего места и роли в жизни и среди сверстников, полоролевая ориентация, формирование ценностей и мировоззрения (Г. Шихи). Кризис юности связан, главным образом, с социально-экономическими и культурно-историческими обстоятельствами (Г. Томэ).

Учет особенностей возраста старшеклассников в деятельности, отношениях выпускников – главное условие при проектировании образовательной среды учреждения, учебного процесса на уровнях администрирования и учителя. Кризисность, то есть противоречивость, конфликтность формирования личности выпускника в данный период его жизни, требуют внимательного и адресного отношения к нему, создания оптимальных условий для развития и проявления его индивидуальности. Наиболее эффективным принципом организации учебной деятельности

¹ Социализация человека.: Учеб. пособие : рекомендовано УМО / А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. – 299с.

старшеклассников, как утверждают психологи, социальные психологи, как доказывает мировая образовательная практика на уровне старшей школы, является индивидуализация (не путать с индивидуальной работой на уроке) и соответствующие ей формы работы. Следует сразу указать, что, несмотря на активные дискуссии и мероприятия вокруг проблемы индивидуализации в России, достаточно мало современных работ по данной проблеме с позиции новых подходов, реализуемых в образовании.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности учащегося, строится с учетом этих особенностей. «Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся; позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика»². «Дифференциация - это форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности»³. Унт И.Э, разграничивает понятия «индивидуализация» и «дифференциация» следующим образом: «индивидуализация - это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются»; «дифференциация - учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам»⁴.

Таким образом, составители «Педагогической энциклопедии» и И.Э. Унт рассматривают индивидуализацию как учет индивидуальных

² Российская педагогическая энциклопедия, М, Научное общество, 1993, т. 1, с. 359.

³ Там же, с. 276.

⁴ Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э Унт. - М.: Педагогика, 1990, с. 31.

особенностей школьников в процессе обучения. Между тем дифференциацию обучения они понимают по-разному: И. Э. Унт делает упор на группировку учащихся на основании каких-либо их особенностей для отдельного обучения, а «Педагогическая энциклопедия» - на учет интересов, индивидуальных особенностей школьников без деления учащихся на группы. Вероятно, следует делать скидку на разницу во времени появления этих работ.

Психологические особенности возраста определяют специфику педагогических способов проектирования отношений, деятельности. Однако в современной школе это условие не соблюдается в полной мере, что осложняет, превращает социализацию в прерывистый процесс.

Под влиянием «пограничности» возраста, для выпускника школы фактически меняется сама образовательная среда; расширяется круг знакомых и друзей; многое оказывается новым: учителя, предметы, формы и методы обучения, вследствие чего одной из основных задач развития старшеклассников является освоение ими особенностей обучения на старшей ступени школы.

При этом российские ученые считают, что активность самой личности – определяющий источник ее социализации. Человек как самоценность, субъект собственной жизнедеятельности, активный преобразователь среды и самого себя, активный деятель процесса познания исследуется в работах Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, В.И. Гиницинского, Г.Г. Дилигентского, Н.В. Назарова. Зарубежные исследователи утверждают, что внешние источники оказывают наибольшее влияние на процесс социализации выпускника общеобразовательного учреждения.

В.С. Библер, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили в социализации рассматривают деятельность, как характеристику социокультурной среды. Общим в исследовании источников социализации отечественными и зарубежными учеными является приоритет деятельности человека.

Итак, социализация человека осуществляется только в его деятельности. Под последней, в современной социально-философской литературе понимают специфическую форму активного отношения человека к окружающему миру и самому себе. Поскольку речь идет о школьниках, завершающих обучение, их основной деятельностью является учебная. В процессе специально организованной учебной деятельности учащиеся осваивают компетенции, умения и навыки, типы и виды деятельности, опыт социального взаимодействия и отношений на основе учебного содержания предметов, включенных в учебный план.

В психологии личности основополагающим является взгляд на личность ребенка-школьника, в том числе и старшеклассника) как уникальную ценность, обладающую огромным потенциалом к саморазвитию (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Авторское понимание саморазвития исходит из подходов, сложившихся в философии и психологии (М.К. Мамардашвили, Б.М. Мастеров, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.), которые трактуются как любая активность субъекта, осуществляемая сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящая к прогрессивным изменениям психических, физических функций, социальных способностей; как осознанная активность субъекта, направленная на развитие «самости», индивидуальности, целостности личности для самореализации.

В педагогике проблема развития личности, ее социализации рассматривается на двух уровнях. *Во-первых*, изучается процесс включения старшеклассника в обучение: под влиянием определенных организационно-методических условий происходит становление типичных форм социально-значимого поведения и сознания у старшеклассника (макроуровень). *Во-вторых*, изучаются локальные условия формирования его личности в конкретном классе, учреждении, в ближайшем окружении, через которые и происходит усвоение социальных ролей и образцов поведения (микроуровень), определяющих успешность обучения в школе.

Ведущая роль в социализации старшеклассника принадлежит семье, в которой пересекаются все силы общества, фокусируются социальные ценности и интересы, формируется опыт отношения и взаимоотношений, осваиваются социальные роли и статусы. Это особенно актуально в период перехода от детства к юности, когда ярко демонстрируются претензия на взрослость, ориентация на нормы и ценности, принятые в мире взрослых, сложные и противоречивые переживания, порождаемые стремлением подростка, юноши к идентификации себя с этим миром.

Наряду с семьей, образовательная среда школы, одноклассники и ближайший круг друзей также представляют собой пространство социализации старшеклассника-выпускника. В выпускном классе на смену семьи, как значимого агента, приходит группа друзей, другие взрослые. В этом возрасте сотрудничество, партнерство и открытый диалог составляют основу отношений и взаимодействия «учитель – учащийся».

Социализация личности выпускника образовательного учреждения происходит в соответствии с теми идеалами, ценностями и потребностями, которые формируются в образовательной среде конкретного учреждения, в функционировании его компонентов. Поэтому социализация выпускника рассматривается как процесс формирования члена определенного школьного коллектива, класса, т.е. конкретной общности, где он не только формируется как личность, но и приобретает опыт и выполняет множество социальных ролей, становится носителем ценностей и идеалов данного коллектива. В классе, школе, как определенных социальных группах, выпускник овладевает необходимой суммой знаний, умений, навыков, привычек, способностей, компетенций и компетентностей, которые осваиваются им для успешной самореализации в коллективе, за его пределами, затем и на протяжении всей своей жизни. Как отмечалось, в процессе социализации в образовательном учреждении оказывает влияние и группа сверстников. В ней подросток, юноша встречают другие условия взаимодействия, при которых правила

поведения можно менять или подвергать проверке, в отличие от нормативных отношений в школе.

Под социализацией выпускника общеобразовательных учреждений понимается двусторонний процесс, осуществляемый на уровне образовательного процесса (в том числе и воспитания) и предполагающий, с одной стороны – освоение им социального опыта, ролей и функций, с другой – его активность в создании и трансляции новых социальных связей и отношений в процессе образования, деятельности и общения.

Освоение выпускником образовательного учреждения социальности, или включение в общество, во многом определяется качеством его идентификации, в том числе за счет освоения ценностей и ценностных установок, признаваемых и транслируемых определенной средой. Понятия ценностей и целей в образовании неразрывно связаны. Э. Н. Гусинский и Ю. И. Турчанинова отмечают, что «ценности выполняют функцию перспективных стратегических целей»⁵. Авторы подчеркивают, что высокая ценность (значимость) объекта в глазах человека побуждает его к постановке цели, а это свидетельство осознанности действий. При этом «ценность как переживаемое отношение и цель как предвосхищенный результат деятельности могут замыкаться на одних и тех же объектах, но распадаться в различных плоскостях рассмотрения». В обществе, переживающем переходный этап в своем развитии, ощущается частичная утрата ценностных ориентиров, снижение уровня духовности, потеря религиозной и нравственной доминанты, отсутствие твердой почвы под ногами или, говоря словами Л. Шестова, «апофеоз беспочвенности»⁶, который жил тоже в эпоху масштабных перемен около ста лет тому назад. Безусловно, «апофеоз беспочвенности» не может быть благоприятным фоном для наших

⁵ Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: Учебное пособие. - М. : Логос, 2000. - 223 с., с. 139

⁶ Шестов Л. Апофеоз беспочвенности. - СПб., 1905

сегодняшних выпускников школ, которые через десять-двадцать лет будут определять нравственный облик нации.

Вне сомнения, упрощение, схематизация культурных стереотипов и норм, порой наблюдаемая в наши дни в системе школьного образования (например, подмена школьной подготовки к поступлению в вузы репетиторством; сокращение шкалы оценивания учебной деятельности старшеклассников (как, впрочем, всех школьников основной и старшей ступеней школы); сведение деятельности учителя до обслуживающего персонала и пр.), не совсем безобидны, как это кажется при поверхностном рассмотрении. Схематизация норм и правил общества, которые воспринимает младший школьник, повлечет за собой признаки нравственной деформации у выпускника, что во многом осложнит последнему профессиональную и трудовую социализацию после школы. Неслучайно, индивидуализация школьников, в том числе и старшеклассников, в развитых странах неразрывна с их различными видами социальной деятельности в разных сферах жизни общества. Освоение старшеклассниками ценностей, как матрицы успешной социализации, придает будущим выпускникам общеобразовательного учреждения уверенность в собственном выборе, позиции, действиях и, соответственно – способность отвечать за свой выбор, действия и поступки.

В условиях современного социокультурного кризиса, главным образом отражающегося в трансформации системы нравственности, процессы включения выпускника школы в общество противоречивы. Это осложняет его социализацию, поскольку у него нет разностороннего социального опыта, придающего гибкость и динамичность интеллекту, то есть отсутствует «прививка», «иммунитет» от девиантных способов коммуникации в различных сферах жизнедеятельности общества. В этой связи обострилась проблема целенаправленного, системного взаимодействия школы, родителей

и местного сообщества на принципах социального партнерства и сотрудничества. Вновь актуализируется вопрос о воспитании школьников.

В социологии, психологии социализация включает процессы обучения, развития и воспитания. Это целостный, интегральный процесс, который нельзя делить на отдельные процессы, поскольку сложно вычленить их границы и специфику. Поэтому социализация может рассматриваться и как процесс вхождения ребенка, взрослого в общественную систему, так и результат. При этом на каждом этапе обучения в школе (начальная, основная и старшая) ребенок преодолевает сложные психолого-педагогические барьеры в своем развитии, что требует от родителей, учителей (первичных и вторичных агентов социализации) гибкости и инновационности в сопровождении и поддержке социализации.

В современной отечественной педагогике около двух десятков лет идет дискурс о связи воспитания и социализации. Позиции современных ученых в области отечественной и зарубежной педагогики и педагогической психологии в отношении образования на протяжении последних нескольких десятилетий заметно изменились. Они в целом хорошо известны по академическим и популярным, по классическим и современным работам⁷.

Однако, по-прежнему, в отечественных исследованиях сохраняется противоречивость в отношении вопроса воспитания. Педагогика традиционно ставит в центр внимания личность воспитуемого и сосредоточивается на микроуровне человеческих взаимодействий, но формулирует общие принципы воспитания, разрабатывает выводы и рекомендации для всей общественной системы образования. В этом также проявляется противоречивость соотношения педагогических и воспитательных мер воздействия на ребенка. С позиции теории воспитания школьник является объектом социализации, его личные качества

⁷ Педагогическая энциклопедия. В 4 Т. — М., 1968; Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. — М., 1993; Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1995

формируются как социально необходимые для выполнения различных ролевых функций, востребованных в конкретной школе, социальной группе. С другой стороны, выпускник образовательного учреждения выступает и как субъект социализации. Он может (и делает это) избирательно относиться к стандартам социализации, действовать самостоятельно, независимо от ожидания его учителей, родителей, друзей, играть активную роль в собственной социализации. Юноша, девушка благодаря социализации способны реализовать свои потребности, способности, раскрыть полнее свой потенциал, выстраивая собственную модель отношений с одноклассниками, сверстниками и другим окружением. Они реализуют в собственном окружении себя как личность⁸.

Так, противоречивость теорий воспитания и обучения проявляется в каждом конспекте к уроку, разрабатываемом учителем, точнее – в формулировании им развивающих и воспитательных задач. Любой психолог, социальный психолог, социолог знает и отметит, что под развитием понимается процесс, который затрагивает все психические сферы, которые, во взаимодействии, формируют, наряду с интеллектом, и социальные качества (рассматриваемые как результаты воспитания).

Как известно, педагогика не занимается глубоким изучением общественных потребностей в образовании, институционального и организационного устройства образования, комплекса факторов социализации личности. Некоторые ученые считают, что попытки академической педагогики выработать, сформулировать общественные цели, формы и методы воспитания не достигнут успеха без тесного сотрудничества с представителями разных заинтересованных социальных групп, социальных институтов и организаций, имеющих собственный идеал личности и ее образования. Сегодня это очевидно и актуально, как никогда. Школа должна будет воспринять и реализовать социально гармоничную

⁸ Тощенко Ж. Т. Социология:.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - С.228-231.

модель воспитания. Ее реализация возможна лишь в определенной социокультурной среде. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁹ подчеркивается: «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

В Концепции также отмечено, что «отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства». Эта серьезная характеристика школы обязывает государство обеспечить нормативное регулирование и реализацию механизмов отбора и подготовки педагогических кадров с учетом новых требований.

Концепция представляет собой документ, отражающий озабоченность обществом, государством моральным обликом молодежи. Он представляет также ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Документ имеет декларативный характер, поэтому пока отсутствуют юридические, административные инструменты, способные превратить его в социальную норму. Несмотря на это, предпринята попытка определить нравственные ориентиры, тренды взаимодействия разных социальных институтов с институтом образования, ответственным за качество и успех социализации молодежи. В законе «Об образовании в Российской Федерации»¹⁰, Концепции долгосрочного социально-

⁹ Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. // Вестник образования.- № 17. 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html

¹⁰ <http://www1.ege.edu.ru/legal-documents/72-edulaw>

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года отмечено, что личный опыт, становится ключевым конкурентным преимуществом личности¹¹.

В этой связи важно, что наряду с влиянием семьи, школы, сверстников и друзей (микросоциума), социализация выпускника образовательного учреждения определяется характером всего общества (макросоциум), его фундаментальными свойствами и потребностями. Так, в тоталитарном обществе, например, социализация осуществляется под мощным воздействием тоталитарной идеологии, которая формирует соответствующий тип человека с соответствующими представлениями о морали, демократизме, правах человека, коллективизме, интернационализме и т.д. Ценности и нормы, культура и традиции демократического общества, в котором живет современный школьник, определяют гуманистическую, демократически-плюралистическую природу его социализации. Благодаря такому типу социализации характер общества можно определить типом личности, его устремлениями и ценностными ориентациями¹².

Развитие старшеклассника, в силу его особенностей психики, происходит эффективнее и интенсивнее в условиях интерактива, целенаправленного общения. В старшем школьном возрасте возникает и развивается особый вид деятельности - общение, основным содержанием которого является одноклассник, ровесник или другой значимый человек. В контексте социализации общение можно рассматривать в двух главных аспектах: как освоение старшеклассниками-выпускниками социокультурных ценностей в процессе обучения в школе и как его самореализацию в ходе

¹¹ Миняева Н.М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента. /Автореф. дис. на соиск. уч.ст. д-ра пед.н. по 13.00.01. Оренбург, 2011.

¹² Мнацаканян М.О. Десять лекций по общей социологии. - М.: МГИМО (У), 2003. - С. 65

социального взаимодействия с учителями, одноклассниками и другими субъектами среды.

Современное общество - анонимно, оно состоит из незнакомых между собой людей. При этом мы наблюдаем сужение пространства и времени за счет коммуникационных технологий, превративших мир в «глобальную деревню». Неслучайно, потребность в непрерывной коммуникации, подталкивает человека создавать, продуцировать новые способы, виды и формы общения. В процессе общения быстрее и эффективнее происходят процессы социализации школьника. Новые условия жизни общества требуют изменения школьных программ и учебных планов, коррекции механизмов социализации выпускника общеобразовательного учреждения, вступающего на порог взрослой жизни.

На рубеже XX-XXI веков воплотилось более, чем двухвековое стремление совместить индивидуализацию обучения с массовым характером образовательного процесса. В определенной мере это удалось воплотить в форме профильного обучения в старшей школе.

В последние два десятилетия прошлого века осознавалась необходимость смены модели социализации школьников, особенно – выпускников образовательных учреждений. В конце 80-х годов XX века, в СССР, появилась концепция непрерывного образования, что обусловило изменение, обновление не только всей системы российского образования, но и подготовки педагогических кадров. Политическая и социокультурная трансформации российского общества ускорили процессы модернизации национальной системы образования в контексте наращивания культурного капитала, удовлетворения социально-экономических запросов и потребностей общества. Одним из весомых их результатов является внедрение на ступени старшей школы профильного уровня обучения.

Анализ современной научно-педагогической литературы и практики профильного обучения позволяет определять социализацию старшеклассника

школы как его интеграцию в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию) в процессе освоения ценностей, социальных норм как микросоциума, так и современного макросоциума. Социализация старшеклассника происходит в определенной среде, которая должна иметь конкретные характеристики для формирования востребованных обществом качеств и черт личности.

Микросоциум включает такие факторы социализации как семья, институты воспитания, группы сверстников. Другими словами, микросоциум - ближайшее пространство и социальное окружение, в которых протекает жизнь человека и которые непосредственно влияют, и определяют его развитие. Микросоциум влияет на процесс социализации индивида на протяжении всей его жизни за счет его объективных характеристик и субъективных характеристик самого человека.

В ряду объективных характеристик микросоциума можно отметить: пространственные характеристики; архитектурно-планировочные особенности (открытость- замкнутость, исторически сложившаяся или индустриальная застройка, соотношение малоэтажной и высотной застройки, наличие, количество и качество малых архитектурных форм и т. д.); благоустроенность и развитость коммунального хозяйства на его территории, а также насыщенность сферы обслуживания и ее качества; культурно-рекреационные возможности (наличие и качество работы учебно-воспитательных учреждений, кинотеатров, клубов, спортзалов, стадионов, бассейнов, музеев, театров, библиотек); демографическую ситуацию (состав жителей: их этническую принадлежность, однородность или неоднородность; социально-профессиональный состав и степень его дифференцированности; особенности половозрастного состава; состав семей); социально-психологический климат, который определяется соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминогенных семей и групп,

криминальных структур, а также мерой активности участия населения в жизни микросоциума¹³.

Субъектом микросоциума становится личность, обладающая знаниями о социальных явлениях, социальными умениями и навыками, опытом эмоциональных отношений, опытом творческой деятельности. Профильное обучение, как система специализированной подготовки старшеклассников, направлена на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам, склонностям и ориентациям на основе осознанного выбора ими профессиональной деятельности. Профильное обучение в каждом учреждении обладает определенными особенностями: специфическим содержанием обучения, формами и средствами обучения, отражающими потребности как современного общества в целом, так и социальной среды населенного пункта, где расположена школа.

Профильное обучение представляет собой перспективную новацию в российском образовании, которая через «систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы»¹⁴ позволяет подготовить школьную молодежь к социальной жизни. Профильное обучение и профориентация в наибольшей степени реализуют новую образовательную парадигму компетентностной направленности, признанную и внедряемую в большинстве стран мира.

Новая научная компетентностная парадигма (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.) ориентирована на изменение образовательного процесса, прежде всего, внедрением диалоговых форм и методов организации учебной деятельности обучающихся. В свою очередь, это влечет, изменения отношений между главными его участниками, качественное изменение условий и принципов их взаимодействия.

¹³ Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова . — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.

¹⁴ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Апеллируя к Т. Куну, научная парадигма это «...совокупность знаний, методов, образцов решения задач, ценностей, разделяемых научным сообществом»¹⁵. Содержание данной формулировки экстраполируется на различные социальные явления, и, безусловно, образование. Современная парадигма образования ориентирована на развитие личности учащегося, что предусматривает организацию его продуктивной учебной деятельности и мотивацию социальной активности, а результатом рассматриваются компетенции. Обязательным считается учет специфики возраста в организации деятельности учащихся, в данном случае – выпускников, на каждом уроке по каждому школьному предмету. Современное понимание профессионализма учителя, прежде всего, предусматривает понимание смысла им основных терминов и понятий, отражающих своеобразие его профессиональных действий в соответствии с юридическими нормами и социальными ожиданиями.

В современных научных исследованиях деятельностный и компетентностный подходы (как факторные доминанты социализации) рассматриваются как ведущие в современном мировом пространстве образования, поскольку они позволяют выдвинуть на первый план не информированность учащегося, а приобретение им опыта решения проблем, возникающих в познании явлений действительности в соответствии с индивидуальным вектором развития в процессе лично значимой деятельности. К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.Н. Леонтьев, Дж. Равен, С.Л.Рубинштейн, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, Г.И. Щукина, Cheeranach V., Weiter G., Lefsted J.I. в своих работах отмечают особую ценность для социализации современной молодежи такие виды деятельности, как проектирование, исследование, творческие мастерские, освоение современной техники и технологии, оценку собственных поступков во взаимодействии с другими

¹⁵ Кун. Т. Структура научных революций, Благовещенск, 1998. .218 с.

людьми, рефлексию возникающих ситуаций (проблем), умение делать ответственный выбор, самоопределение и самореализацию, самоорганизацию при выборе стиля и жизненной стратегии. При этом главным педагогическим условием осуществления любой деятельности выпускником в школе является самостоятельность на основе доверия и веры. Отмеченные авторы также подчеркивают неразрывную взаимосвязь и единство личности и деятельности, сознания и деятельности.

Компетентностный подход предполагает не только развитие личности в ее психофизиологических показателях и характеристиках, но и социальных, в частности – нравственных. В этой связи Концепция духовно-нравственного развития личности может рассматриваться неким акцентом в ходе реализации компетентностного подхода в образовании.

Результаты исследований свидетельствуют, что большинство старшеклассников (около 70%) хотят «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые ими выбираются с целью специализированного изучения их». Тем самым, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. Наряду с этим традиционную позицию (принцип фундаментальности образования) «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» позиционируют только около четверти старшеклассников. Результаты также еще раз доказывают необходимость организации профильного обучения на основе индивидуализации. Дифференциация, как принцип построения профильного обучения в российских школах, не соответствует в полной мере идее профилизации и ожиданиям, как учащихся, так и общества в целом.

Отметим, что в условиях трансформации, происходящей в России, образование, как социальный институт и, как социальная практика, оказалось определяющим фактором идентификации для значительного слоя людей,

особенно молодых. Вместе с тем, образование стало ресурсом для инкорпорирования граждан в изменяющуюся реальность.

Таким образом, можно сгруппировать факторы, оказывающие влияние на формирование школьника раннего юношеского возраста – выпускника учреждения общего образования: семья; биологическая наследственность; образовательная среда школы; содержание и методическая оснащенность профилизации; одноклассники и друзья; физическое окружение; групповой опыт; уникальный индивидуальный опыт, общество в целом с его культурой. Все эти факторы определяют особенности формирования выпускника общеобразовательного учреждения, личности, образцы их поведения в отдельной социальной группе. При этом доминирующими факторами, определяющими формирование личности, безусловно, являются групповой и субъективный опыты, уникальный личностный опыт. Действие этих факторов в полной мере проявляется в процессе социализации человека, то есть на протяжении всей ее жизни.

Обзор факторов, определяющих социализацию современного старшеклассника-выпускника, достаточно схематичен, но проблема серьезная и мы будем признательны, если у коллег появится интерес к установлению диалога.

Шевченко Наталья Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель зав.кафедрой профессионального развития педагогических работников ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»,

мобильн/тел.: 8-916-935-02-44.