

УДК 378(477)

Петро ТАЛАНЧУК,

президент Відкритого міжнародного університету
розвитку людини «Україна»,

доктор технічних наук, професор;

Ніна ГОЛОВЧЕНКО,

кандидат педагогічних наук, доцент ВМУРоЛ «Україна»

ПРАГНЕННЯ ДО АВАНГАРДУ УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ (До 15-річчя заснування Університету «Україна»)



Бути авангардистом (від фр. *avant-garde* — передовий загін) почесно — саме оригінально-епатажний погляд на проблему може обдарувати такого новатора вічною славою. Бути авангардистом складно — адже проти модернізації традиційних, класичних способів діяльності піднімається зазвичай уся рутинна. Бути авангардистом у царині української освіти — особливо складна місія.

Проте Університет «Україна» є саме передовим українським сучасним освітянським проектом, причому за кількома критеріями: Університет «Україна» є одним з піонерів процесу створення мережі недержавних вишів в Україні; попри відсутність бюджетного фінансування, університет проголосив гуманізм і толерантність головним принципом своєї діяльності; вищий навчальний заклад створив перше в Україні університетське містечко за принципом універсального дизайну: в умовах безбар'єрного простору тут мають змогу навчатися студенти з особливими потребами — інваліди різних нозологій.

Розпочалася історія Університету «Україна» з ідеї створення в Україні вишу для інвалідів. У 1998 році цей процес ініціювали колишні радянські воїни-«афганці» (воїни-інтернаціоналісти, котрі протягом 1979–1989 років у складі 40-ї армії обмеженого контингенту радянських військ воювали в Демократичній Республіці Афганістан) з Регіонального фонду соціального захисту інвалідів м. Кіровограда. Вони запропонували створити вищий навчальний заклад для людей із особливими потребами. Неповносправні особи могли б у такому виші отримати знання і солідну фахову підготовку, мати змогу самостійно заробляти на життя, а не очікувати чиїхось подачок. Ця ідея видалася актуальною, інноваційною, а головне — гуманною, тому її було підтримано. Адже в незалежній Україні намагалися розбудувати демократичну державу, а якраз ставлення суспільства до людей з інвалідністю і визначає рівень справжньої демократії.

Протягом першого навчального року (1999–2000) в університеті навчалося 1384 студенти, зокрема і 114 осіб із інвалідністю. А вже протягом 2006–2007 навчального року контингент студентів університету становив 36 877 осіб, зокрема інвалідів — 1033, сиріт — 113, студентів із малозабезпечених родин — 1162.

З 1999 року Університет «Україна», з метою наближення ВНЗ до місця проживання інвалідів, створює низку територіально відокремлених структурних підрозділів (ТВСП), інститутів та коледжів, нині їх 31 (Білоцерківський інститут економіки та управління, Вінницький соціально-економічний інститут, Житомирський економіко-гуманітарний інститут, Карпатський інститут підприємництва, Кіровоградський інститут розвитку людини, Новокаховський гуманітарний інститут, Тернопільський коледж та ін.). 19 квітня 2005 року Університет «Україна» отримав III–IV рівень акредитації, а 2007 року виш акредитовано за IV рівнем, який підтверджено і 2013 року. У базовій структурі Університету нині діє шість інститутів (Інститут економіки і менеджменту, Інженерно-технологічний інститут, Інститут соціальних технологій, Інститут філології та масових комунікацій, Інститут права та суспільних відносин, Інститут комп'ютерних технологій), факультет біомедичних технологій і Коледж «Освіта».

Перші роки діяльності дали практичний досвід і усвідомлення необхідності нового підходу до навчання молоді з інвалідністю. Спершу, спираючись на традицію радянської школи,

що створювала для навчання таких людей закриті спеціалізовані інтернати, ми намагалися навчати насамперед інвалідів. Але трансформація посттоталітарної свідомості українського суспільства в умовах незалежності переформатувала ці завдання на основі принципів толерантності, інтеграції, інклюзії. І ми усвідомили, що не варто створювати чергове «гетто» для інвалідів на рівні ВНЗ, варто відкрити шлюзи для рівного доступу до освіти і здоровій молоді, і неповносправній на одній території водночас, але створити для цього відповідні умови.

Тому було насамперед досліджено, розроблено і впроваджено систему супроводу студентів з інвалідністю. Супровід навчання студентів з інвалідністю — це система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто знищити або принаймні мінімізувати проблеми студентів з інвалідністю у навчанні. Університет пропонує таким студентам низку послуг, якими вони можуть користуватися самостійно або з допомогою тьюторів, щоб бути успішними у навчанні. Немає єдиного та завершеного переліку заходів та послуг, який задовольняв би потреби всіх студентів залежно від виду інвалідності, тому надані рекомендації потрібно сприймати та застосовувати індивідуально і творчо. Супровід навчання студентів із особливими потребами здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, медико-реабілітаційний, фізкультурно-спортивний, соціальний, професійна адаптація та реабілітація. Супровід розпочинається з моменту звернення людини з особливими потребами до університету й охоплює етапи підготовки до вступу, вступу та навчання у ВНЗ, передбачає підтримку зв'язків із випускниками. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

А трохи згодом, протягом 2008–2011 років, в університеті уведено в експлуатацію першу чергу — три багатоповерхові навчальні корпуси — першого в Україні безбар'єрного студентського містечка на вул. Львівській, 23 у місті Києві. Тобто ми створили умови для навчання неповносправної молоді в університеті разом із здоровими студентами.

Шлях об'єднання під одним дахом повносправних/неповносправних студентів непростий і не проторений в Україні. Тому вчилися всі і всьому: викладачі — інноваційним методикам, студенти — терпимості та толерантності, адміністрація — новим підходам до вирішення традиційних проблем. Для викла-

дачів інтегрованих груп було запроваджено низку семінарів-тренінгів із залученням фахівців із Росії, США, Голландії, Німеччини, Великобританії, Швеції. З метою наукового осмислення та вирішення проблем навчання осіб з інвалідністю, виховання принципів толерантності в усіх учасників навчально-виховного процесу, в університеті було організовано Міжнародну наукову конференцію «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі в світлі реалізації Конвенції ООН про права інвалідів», яку проведено у 12 етапів, Всеукраїнську наукову конференцію студентів і молодих учених «Молодь: освіта, наука, духовність», яка збиралася 10 разів. За результатами їх діяльності видаються збірники тез та статей, наукова періодика, навчальні підручники, посібники, монографії. Зокрема, першою такою ластівкою став навчально-методичний посібник Таланчука П.М., Кальченко К.О., Нікуліної Г.Ф. «Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі» (2004).

Проте найбільш переконливим доказом необхідності розбудови в Україні вишів інклюзивного типу є конкретні життєві долі наших студентів. Ось, наприклад, історія «Попелюшки» Університету «Україна» Світлани Патри.

Народилася дівчинка з тяжким діагнозом «вроджена ламкість кісток» і приречена була на життя у візку назавжди. У народі таких хворих називають «кришталеві люди». Лікарі районного пологового будинку радили матері залишити дитину в лікарні, бо вона довго не проживе. Вбита фактом народження дівчинки з інвалідністю в родині, де ніколи не було подібних явищ, і цинізмом рекомендацій лікарів, мати Світлани, оговтавшись, забрала дитину в затишну домашню атмосферу. Якщо вже дитині судилося померти — то нехай це станеться серед рідних людей, а не в чужих стінах...

І мама, і тато, і бабуся, і старша сестричка оточили новонароджене дитя увагою та піклуванням, робили необхідні процедури — ванночки, масажі, добирали комплекс вітамінів та ліків. Старша сестричка ніколи не вважала Світлану немічною і ставилася до неї, як до рівної. Вона перша поклала початок інтеграції Світлани в суспільство. І сталося диво: дівчинка вчепилася за життя і стала активно розвиватися. Та якщо з хворобою батьки навчилися «домовлятися», то з фахівцями, дотичними до їхньої проблеми, — лікарями насамперед — розмовляти було складно.

Зокрема, медпрацівники до основного діагнозу Світлани додали супутній — «олігофренія», тобто інтелектуальна недорозвиненість, і це перекрило дівчині шлях до навчання. Тому програму початкової школи Світлана долала самотужки вдома разом із мамою. Директор місцевої школи, познайомившись із кмітливою меткою дівчинкою, без дозволу лікарів допомогла організувати позашкільне індивідуальне навчання у середніх класах. А коли Світлана в 16 років мала отримати «дорослу» групу інвалідності довічно, мама дала бій районній МСЕК (Медико-соціальної експертній комісії): дівчина навчається на «відмінно», видала збірку віршів, — як можна такій дитині обмежувати майбутнє терміном «олігофренія»? «Фахівці» з комісії отетеріли від амбіцій доярки з села Волошинівка Баришівського району, зчинився скандал. Проте мама, 16 років воюючи за дитину, навчилася не лише плакати над її ліжечком, а й боротися за неї. Тому вердикт МСЕК був саме таким, як наполягала мама. І тоді Світлана, якій було вже 16 років, змогла офіційно довчитися у середній школі, щоправда, тільки до 9 класу включно. Особам з інвалідністю традиційно рекомендували обмежуватися неповною середньою освітою, оскільки вища освіта їм «не світила».

І саме в цей момент родина почула про новостворений Університет «Україна». Екстерном Світлана здолала останній бар'єр на шляху до вищої освіти — за рік опанувала програму 10–11 класів, одержала атестат про середню освіту та право на вступ до вишу. Ось як про цей етап свого життя пише сама Світлана Патра: *«Пройшовши певні опитування і тести, я поповнила студентську родину Університету «Україна». Для мене цей крок був рівнозначний якомусь перевтіленню, перетворенню, новому народженню. Було цікаво, що ж буде далі. Було навіть трішки страшно. Усе це було настільки неймовірно, що я до останнього моменту боялася повірити, що це правда, що я тепер — студентка. Доки не взяла до рук залікову книжку та студентський квиток. А вже коли «заліковка» почала заповнюватися оцінками — здебільшого «відмінно» — я зрозуміла, що і це мені до снаги.*

Варто сказати, що в групі я одна була з особливими потребами. Тож нашу групу можна було назвати інтегрованою. Для мене досвід навчання разом зі звичайними однолітками був дуже корисним, я отримала неоціненні навички спілкування, які, я впевнена, стануть мені у пригоді, адже я після навчання не збираюся, як то кажуть, «сидіти в чотирьох стінах». Для моїх одногрупників

наше спільне навчання теж пішло тільки на користь. Вони побачили, що людина з інвалідністю хоче, а головне — може ставити цілі і досягати їх. Вони вчилися толерантності. Для них уже не буде несподіванкою, якщо комусь доведеться по роботі спілкуватися із людиною з особливими потребами.

Я вчилася з величезним задоволенням, так, ніби робила якусь особливе відкриття. І так — із кожною прочитаною книгою. Я відкривала для себе цей світ та Україну в ньому, я відкривала різні сторони людського життя. Багато університетських дисциплін стали для мене улюбленими. Усе це — велика заслуга викладачів університету, зокрема — мого наукового керівника, Василя Васильовича Губарця. Що б він не викладав нам — чи то певні аспекти редагування, чи то історію видавничої справи української діаспори, — усі ці предмети не залишали мене байдужою. Усі ці предмети крок за кроком вели мене до обрання теми дипломної роботи. І коли я вирішила брати участь у конкурсі наукових робіт, Василь Васильович рекомендував мені розглянути складну проблему — інформаційні потреби людей із інвалідністю та рівень їх задоволення. Я вдячна Василю Васильовичу за те, що він направив мене на цей шлях. Адже це принесло мені перемогу в конкурсі та допомогло у виборі теми дипломної роботи. Я, отримавши певні знання з редагування та журналістики, можу оцінити потреби людей з обмеженими фізичними можливостями в інформації, ЗМІ та книгах, оцінити якість того, що пропонують, і зрозуміти, як можна вирішити проблеми, які трапляються під час спілкування людей з особливими потребами та ЗМІ. Принаймні спробувати.

Завдяки навчанню в Університеті «Україна», я, нарешті, знайшла свій шлях у професії та творчості. Я утвердилася як журналіст та письменник. Хоча мені ще багато чому потрібно навчитися, проте шлях свій я бачу ясно. І це добре. Адже «жоден вітер не буде попутним, якщо не знаєш, куди плисти». А я знаю, куди пливати. І все це — завдяки Університету «Україна» та його викладачам».

Ця історія, як краплина води, відбиває усі наші проблеми: і неготовність суспільства до справжньої демократії, і живучість радянських традицій щодо «не пущать» інвалідів до нормального життя, і відсутність розвиненої інфраструктури в державі, що формувала б умови для гармонійного життя неповносправним особам.

Але водночас ця історія увиразнює здобутки нашого вишу: ми створюємо атмосферу толерантності в навчальному середовищі, ми забезпечуємо індивідуальний підхід до навчання осіб з інвалідністю і ми підтримуємо тих людей, які зберігають основну цінність українського народу — родинну відповідальність. Адже насамперед завдяки повсякденним багаторічним зусиллям родини — мами Тетяни Костянтинівни, батька Миколи Ілліча, бабусі Раїси Силівни та сестри Оксани — Світлана має диплом (із відзнакою) спеціаліста з видавничої справи та редагування, має віддалене робоче місце як редактор офіційних веб-сайтів університету, успішно працює як журналіст, займається письменницькою діяльністю.

І таких прикладів у нас багато. Певними досягненнями в житті можуть похвалитися багато юнаків і дівчат з інвалідністю, які здобули вищу освіту саме у нашому університеті, наприклад: випускник університету 2008 року, магістр журналістики Геннадій Горовий — нині вже є членом Національної спілки письменників України, членом Національної спілки журналістів України, поетом, прозаїком, лауреатом літературної премії ім. Олесь Гончара (2012), керівником літературної студії Університету «Україна» «Горлиця»; випускник університету 2009 року, бакалавр журналістики Юрій Тітов — член Національної спілки письменників України, поет-пісняр; бакалавр видавничої справи та редагування Вікторія Скрипник — журналіст порталу Osvita.ua, поет/прозаїк, учасниця літературної студії «Горлиця»; випускник університету 2008 року Руслан Іщенко — викладач кафедри менеджменту Університету «Україна», соліст Центру художньої творчості університету; випускниця університету 2008 року Світлана Проніна — учитель вечірньої школи, автор віршів для дітей.

Міжнародне співробітництво є одним із пріоритетних напрямів державної політики України у сфері освіти, а відтак і невід’ємною складовою діяльності Університету «Україна».

Концептуально метою закладу є пошук і реалізація шляхів подальшого розвитку міжнародної співпраці з вищими навчальними закладами, державними і недержавними організаціями зарубіжних країн, а також підвищення іміджу Університету «Україна» на міжнародній арені.

Досягнення цієї мети можливе через налагодження діалогу культур, інтеграції до європейського та світового загальноосвітнього простору, глобалізації й інтернаціоналізації у відносинах.

Університет системно підходить до питання інтеграції до європейського та світового освітянського товариства, і краща ознака цього — поступовий розвиток співробітництва з відомими зарубіжними університетами різного профілю, організаціями, асоціаціями, агенціями, фондами й установами.

Університет має ділові відносини зі 123 університетами та установами із 21 країни світу: Австрії, Великої Британії, США, Німеччини, Польщі, Словаччини, Франції, Чехії, Республіки Корея, Китаю, Білорусі, Росії, країн Латинської Америки, країнами північної Африки та ін. За договірними умовами здійснюється спільна академічна, наукова, науково-методична, науково-дослідна діяльність. Так, протягом 2013 року в міжнародних заходах узяло участь 147 викладачів та 18 студентів. Слід відзначити активну роботу Інженерно-технологічного інституту (м. Київ) — 53 учасники; окремих ТВСП: Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини — 16 учасників, Горлівський регіональний інститут — 12 учасників, Рівненський інститут — 61 учасник. 2013 року Університет «Україна» представлено на 126 міжнародних конференціях та семінарах.

Зокрема, одним із аспектів цієї діяльності є створення спільних академічних планів з університетами-партнерами та запровадження практики отримання подвійних дипломів (університети Литви, Чехії, Польщі, Росії).

Так, продовжується робота з Шауляйським Університетом (Литва) з пролонгацією спільного проекту «Спільні студії можливостей соціальної освіти 2-го ступеня» до створення та здійснення спільної програми зі співробітництва з українським університетом (ГАСПА) до 2016 року. За проектом отримано два міжнародних гранти, проведено п'ять міжнародних семінарів, три міжнародні конференції, створено два міжнародних видання. Структурним фондом Європейського Союзу прийнято рішення про фінансування другого етапу проекту. Спільно з Шауляйським Університетом Університет «Україна» видає англomовний журнал «Соціальне благополуччя: міждисциплінарний підхід». У ньому публікуються результати досліджень щодо освітньої та соціальної інклюзії, психології, які отримано науковцями Італії, США, Литви та України. На паритетних засадах журнал друкується двічі на рік: у червні — в Шауляйському Університеті, а в грудні — в Університеті «Україна». 28 квітня 2012 року радника президента Університету «Україна» з пи-

тань інклюзії, головного редактора українсько-литовського наукового журналу «Соціальне благополуччя: міждисциплінарний підхід» Катерину Кольченко нагороджено вищою відзнакою Шауляйського університету — золотою медаллю «За розвиток міжнародного співробітництва та спільні досягнення у науковій роботі». За програмою обміну між Університетом «Україна» та Шауляйським Університетом у Литві успішно навчаються наші студенти. Так, студентові Олексію Волкову (Інститут комп'ютерних технологій, м. Київ) запропоновано продовжити навчання ще на один осінній семестр. Ось як про це відгукується сам Олексій: *«Навчання повністю сплачує ЄС, усі ж інші витрати лягають на плечі самого студента: проїзд, проживання, харчування, дозвілля. Хоча з вільним часом для тих, хто приїхав за програмою ERASMUS, тут знають що робити. Для нас було організовано дуже багато пізнавальних, розважальних заходів. Ми відвідали багато усіляких тренінгів, нам улаштовували різноманітні екскурсії, ми грали в пейнтбол, битви розуму, з нами проводили усілякі турніри, влаштовували мега-вечірки і ще багато, багато усього.*

Студентів, які приїхали з інших країн, тут достатньо. Найнезвичайніше, мабуть, те, що всі ми з різних куточків планети і могли ділитися таким колосальним досвідом, чути історії, які в жодній книжці не прочитаєш.

Це справді неперевершено!

Основна мова Siauliai University (SU) — англійська, проте є й російськомовні дисципліни. У мене всі предмети викладалися англійською, адже це найкраща практика, ліпшої ще ніхто не вигадав. У повсякденному житті теж намагаюся говорити лише англійською. Усі викладачі тут молоді, деякі непогано говорять російською, деякі лише добре розуміють, але російською не говорять. Звичайно, можна було вивчати дисципліни мовою, яку добре знаєш, але ж тоді у чому сенс зарубіжної практики?

Одне слово — Болонська система, тобто, протягом семестру набираєш бали, пишеш контрольні, складаєш іспити, виконуєш індивідуальні завдання. Тут зовсім інший рівень, як не крути. Із викладачами спілкуватися дуже легко, вони стають твоїми друзями у прямому сенсі цього слова. Завжди можеш зателефонувати, написати електронного листа, зв'язатися по скайпу. Розклад занять для студентів гнучкий. Дисципліни оби-



Лекція професора Римської школи бізнесу Джона Вайза про підприємництво у Європі, 2013 рік
Lecture of Professor Roman School of Business John Weiss about entrepreneurship in Europe, 2013

раєш самотійно, добре, якщо вони співпадають із «домашніми». Час відвідування також обираєш зручний для себе».

Міжнародна взаємодія з вищими навчальними закладами та організаціями інших країн **в галузі інклюзивної** освіти поглиблюється постійно. Виконується проект «Інклюзивна освіта для дітей з інвалідністю в Україні» з Центром підтримки людей з інвалідністю (Канада). Триває підготовча робота щодо укладання договору про співпрацю з Університетом Північної Кароліни, США. Американська сторона зацікавлена в ознайомленні з досвідом соціально-психологічного захисту населення України та діяльності Університету. З метою обміну досвідом навчання осіб з особливими потребами за програмою «Посольство США в Україні», проректор з науки та міжнародних зв'язків Вінницького інституту професор Ф.М. Сохаський перебував у складі української делегації в США.

Східний напрям зовнішньої політики України є також надзвичайно актуальним і перспективним як у політичному, так і в економічному вимірах. Важливість поглиблення співробітни-

цтва України з державами Близького Сходу, Центральної Азії та Далекого Сходу визначається низкою об'єктивних чинників: географічною близькістю і зручністю транспортних комунікацій, економічною та політичною вагою країн регіону, можливістю отримання Україною енергоносіїв з метою диверсифікації джерел енергопостачання, взаємодоповнювальним характером економічних комплексів України і держав регіону. Університет «Україна» постійно коригує науково-навчальну діяльність відповідно до новітніх тенденцій розвитку світу та держави.

Завдяки такій діяльності 2011 року Національне інформаційне агентство Південної Кореї NIA ініціювало створення на базі Університету «Україна» унікального Центру інформаційного доступу, що є своєрідним багатофункціональним осередком, до складу якого входять інтернет-хол, тренувальна лабораторія з інформаційних технологій, кімната для семінарів та адміністративний офіс, оснащені найсучаснішою комп'ютерною технікою. Основним завданням центру є підвищення комп'ютерної грамотності населення. Саме з цією метою кожного року до України делегують корейських волонтерів-комп'ютерників, які здійснюють безкоштовне навчання наших співвітчизників.

У липні 2013 року в літній школі при Університеті «Україна» на базі ЦІД навчали створювати web-додатки «з нуля». Протягом першого тижня навчання учні школи опановували програму Photoshop, яка допомагає створювати та редагувати зображення, необхідні для візуалізації сайта, а також Flash-технології для створення функціональної анімації. Другий та третій тижні було присвячено вивченню мов програмування HTML і Java. Протягом фінального тижня навчання учні могли ознайомитися з технологіями створення Web-додатків для платформи Android, яку широко використовують у сучасних смартфонах.

Для здійснення навчання в Університет «Україна» прибула група волонтерів «IT-Agirang» з Південної Кореї на чолі з професором Чунг Чіонзького Університету паном Вон Бо Шімом. Навчання здійснювалося англійською мовою, що не завадило учням школи — а серед них були люди віком від 15 до 40 років — опанувати програму і продемонструвати гарні результати під час виконання підсумкових завдань.

А з 2012/13 навчального року в університеті розпочала свою діяльність кафедра сходознавства, що готує і випускає студентів за напрямом підготовки: 6.020303 Філологія. Мова і література

(арабська, китайська, турецька, японська). Новий підрозділ університету очолив Туранлі Ферхад Гардашкан Оглу, кандидат історичних наук, доцент.

На науково-практичній конференції «Масово-комунікаційні процеси в сучасному світі», яка проходила в рамках відзначення Міжнародного дня толерантності ЮНЕСКО, відбулася презентація новоствореної кафедри сходознавства Інституту філології та масових комунікацій Університету «Україна». Почесним гостем заходу був Кочубей Юрій Миколайович, професор, завідувач кафедри ЮНЕСКО Дипломатичної академії України при МЗС України, провідний науковий співробітник Інституту сходознавства імені А. Кримського НАН України. На конференції обговорювали питання, які визначено пріоритетними в навчальній та науковій діяльності кафедри, зокрема: комплексна наукова тема «Проблеми методології дослідження мов, літератури, історії, філософії та культур народів Сходу»; «Проблеми методології дослідження тюрксько-арабографічних текстів»; «Суспільно-політична доктрина країн Чорноморсько-



Надзвичайний і Повноважний Посол Арабської Республіки Єгипет в Україні
Й.П. Усама Тауфік Юсеф Бадр в Університеті «Україна» (2013)
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Arab Republic of Egypt in Ukraine
H.E. Osama Taufik Youssef Badr at the University «Ukraine» (2013)

Каспійського регіону: забезпечення міжкультурного діалогу, економічна та військова стратегія (проблема забезпечення енергетичної безпеки України: посилення південно-східного вектора міжнародних відносин)».

У рамках розширення співпраці з країнами Сходу навесні 2013 року до Університету «Україна» з офіційним візитом завітав Надзвичайний і Повноважний Посол Арабської Республіки Єгипет в Україні Й.П. Усама Тауфік Юсеф Бадр. Як з'ясувалося під час зустрічі посла з представниками університету, сфера взаємних зацікавлень України та Єгипту торкається не лише освітньої галузі, а й науки, культури, інженерних технологій і навіть бізнесу. Результатом переговорів стала попередня домовленість про співпрацю, яку представники української і єгипетської сторін планують реалізувати вже найближчим часом.

Наші студенти гідно представляють університет і на міжнародних спортивних змаганнях. Так, студент Вінницького соціально-економічного інституту Університету «Україна» Р.В. Якубовський у Чемпіонаті Європи 2012 року з плавання (м. Дортмунд, Німеччина) посів 2-ге та 4-те місця (4x100 м к/п), (200 м бат); в Чемпіонаті світу з плавання (м. Коїмбр, Португалія) 3-тє місце (4x100 м к/п), 8-ме місце (200 м бат), 8-ме місце (50 м в/с); на Міжнародному турнірі з плавання серед глухих спортсменів (м. Євпаторія, Україна) 2-ге місце (200 м бат).

У Фінляндії 2012 року проходив фінал Кубка світу із зимових видів серед спортсменів з ураженнями опорно-рухового апарату. У складі збірної України виступили помічник ректора Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна», заслужений майстер спорту України Юрій Костюк та студентка спеціальності «Правознавство» Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна», заслужений майстер спорту України Юлія Батенкова. Спортсмени на цих престижних змаганнях завоювали чотири золоті медалі. Юлія першою фінішувала у лижній спринтерській гонці та на дистанції 20 кілометрів, а також в естафетній гонці вони разом вибороли золоту нагороду.

У Чемпіонаті світу з баскетболу серед спортсменів-інвалідів із вадами слуху «Інваспорт», що проходив 14–25 вересня 2011 р. у м. Палермо, Італія, брав участь студент спеціальності «Фізична реабілітація» Інституту соціальних технологій Університету «Україна» (м. Київ) В. Ігнатенко.

Усі заходи міжнародної спрямованості, що відбуваються в університеті, націлені на реалізацію сучасної політики і стратегії держави, спрямованої на подальшу розбудову національної системи вищої освіти, адаптацію її до соціально орієнтованої економіки, інтеграцію у європейське і світове співтовариство.

Напрацювання засад корпоративної культури Університету «Україна» обумовлено інноваційними підходами до вирішення багатьох проблем і є одним із важливих аспектів діяльності вищої освіти нині.

Вищий навчальний заклад, зокрема й Університет «Україна», функціонує насамперед як важлива суспільна інституція, і тому його діяльність значною мірою регламентується Конституцією України, законами про освітню і наукову діяльність, підзаконними актами, що ухвалюються урядом і міністерствами тощо. Це так зване правове поле, на якому працюють освітяни — орачі й сіячі.

Проте кожен освітній проект напрацьовує свою специфіку, що пояснюється нині терміном «корпоративна культура». Саме в другій половині ХХ століття почали з'являтися перші відносно чіткі визначення поняття «корпоративна культура», яке тлумачиться як унікальна сукупність норм, цінностей та переконань, що визначають спосіб об'єднання груп і окремих особистостей в організацію для досягнення поставлених цілей.

Проблематику формування і розвитку корпоративної культури саме в системі вищої освіти в сучасній науковій літературі досліджено недостатньо. Проте феномен корпоративної культури науково-педагогічних працівників і майбутніх фахівців набуває особливого значення у вищій школі України у зв'язку з теперішнім переосмисленням принципів побудови освітньо-виховного процесу, організації науково-дослідної роботи, переоцінкою історичного минулого українського народу, поверненням культурно-історичних традицій соціуму, запровадженням нових моделей підготовки випускників вищих навчальних закладів тощо.

Огляд літератури щодо вивчення і дослідження проблем корпоративної культури у ВНЗ пострадянського періоду дає змогу зробити висновки про те, що найфундаментальніший підхід здійснено у Комплексній програмі розвитку Національного дослідницького Томського політехнічного університету (ТПУ, Росія)¹. Тут системно досліджується й описується корпоративна культура університету, а потім, на основі результатів цієї роботи, визна-

чаються й реалізуються проекти комплексної та цільової програм, метою яких є виведення ТПУ на світовий рівень.

Саме такий підхід застосовується і в Університеті «Україна» з урахуванням, звичайно, нашої специфіки, державної приналежності, профільності закладу тощо.

Важливим компонентом корпоративної культури є **бачення** як найбільш загальна категорія будь-якої моделі організації людської співпраці, зокрема й навчального закладу. Щодо Університету «Україна», то передусім — це унікальний університет світового рівня, який працює на основі принципів інклюзивної освіти та зорієнтований на кадрове забезпечення і розроблення нових технологій для ресурсоефективної економіки та сучасної гуманітарної сфери. Університет є і залишається відкритим для молоді неоднакового рівня підготовки, диференційованих соціальних можливостей та різного стану здоров'я. Він свідомо взяв на себе зобов'язання навчати людей із особливими потребами. У цьому його унікальність.

Організаційно він буде розгалуженою системою, яка пошириться на всю Україну (базова структура у м. Києві і територіально відокремлені структурні підрозділи (ТВСП) у всіх регіонах), виглядатиме, як гроно винограду (англ. *Cluster* — *кластер* — скупчення), та в сукупності вирішуватиме широкий спектр завдань. Зокрема, в університеті буде створено освітнє середовище світового рівня, яке здатне генерувати професійну еліту для найважливіших галузей економіки та гуманітарної сфери шляхом магістерської підготовки в партнерстві з провідними університетами світу та виробничими структурами. Здійснити це бачення можна за кількох умов, однією з яких, причому найважливішою, є фінанси. Тому університет-мрія відбудеться, якщо ми створимо належне фінансування, яке в наших умовах можливе за рахунок інтеграції сотень і сотень джерел надходження.

Довгострокове бачення перспектив розвитку організації та рівня її домагань служить базою для формулювання **місії організації**. Місію Університету «Україна» можна визначити як якісну доступну вищу освіту для людей, які прагнуть повної особистісної самореалізації на користь суспільства.

Важливим моментом є формування **кредо підприємства**, що покликане висвітлити «вищі» прагнення організації. Кредо Університету «Україна» — приносити людям добро, робити їх щасливими.

Підвищенню «корпоративного духу», активності організації в її діяльності та в прагненні до змін сприяє «зухвала» мета.

Є зухвала мета і в Університету «Україна» — отримати кредит у кілька сотень мільйонів євро на 25–30 років під 1,0–1,5% річних. Така мрія — не утопія, а реалії навчальних закладів країн Європейського Союзу. Для прикладу, наш партнер — Університет прикладних наук Верхньої Австрії — має кредит у сумі 100 млн євро на 30 років під 1,5% річних (порівняйте наші умови — кредит дається до 3-х років, річний відсоток — від 22 до 30%).

Отримавши європейський кредит, ми значно пришвидшимо втілення «бачення» в реальне життя. Насамперед у двічі-втричі буде збільшено аудиторно-лабораторний фонд із новітнім обладнанням, побудовано сучасне житло для викладачів і гуртожитки готельного типу для студентів, студентів з інвалідністю, студентів-іноземців. Паралельно зі створенням матеріально-технічної бази стане можливим розширення спектра спеціальностей до 80–90 найменувань, серед яких будуть фундаментально-природничі, інженерно-технологічні, економічні, юридичні і гуманітарні напрями підготовки. Вартість житла для викладачів буде дуже низькою. Це дозволить оголосити конкурс на провідні посади й дібрати із науковців усю Україну 250–270 провідних учених у відповідних галузях, які разом і зроблять прорив Університету «Україна» на світову освітню орбіту. Це необхідно зробити тому, що особливою, найважливішою складовою подальшого бурхливого розвитку Університету «Україна» є якість науково-педагогічних кадрів. Залучивши до навчання студентів, відомих учених і педагогів як з України, так і з інших країн, ми створимо передумови підготовки першокласних фахівців та посіємо добрі наукові зерна, які дадуть багатий урожай.

Цей же кредит дозволить створити низку виробництв університету, які почнуть продукувати якісні товари і послуги, розроблені вченими університету. Маючи високий науковий потенціал, першокласну професійну підготовку фахівців, найвищу якість товарів і послуг, Університет «Україна» засяє на освітньому небосхилі, як зірка першої величини. Його випускники посядуть командні висоти у державному управлінні, економіці, суспільному житті. Серед них будуть депутати, міністри, прем'єри, президенти, лауреати престижних премій, зокрема і Нобелівської.

Процес розбудови корпоративної культури в Університеті «Україна» має свою специфіку.



Візит представників Римської школи бізнесу до Університету «Україна» (2013)
Visit of the Roman School of Business to the University «Ukraine» (2013)

По-перше, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» — вищий навчальний заклад недержавної форми власності. Це означає, що він не має нині ні державного замовлення на підготовку фахівців, ні фінансування з державного бюджету на будівництво та експлуатацію матеріально-технічної бази. Тому його корпоративна культура повинна формуватися з урахуванням двох практично протилежних факторів. З одного боку, це монетарна культура досягнення результатів на ринку освітніх послуг — культура конкурентної боротьби, а з іншого — це традиційно немонетарна академічна культура, заснована на створенні, збереженні і зростанні педагогічних цінностей. Тому, розробляючи свою корпоративну культуру, Університет «Україна» повинен об'єднати дві траєкторії її формування: зовнішньоекономічний успіх, рейтинги, презентабельність, показники успішності своєї діяльності з основних напрямів роботи тощо, тобто комплекс монетарних заходів, які забезпечують конкурентоспроможність, та внутрішній — підтримка і розвиток професійної діяльності, що має за основу немонетарні гуманістичні цінності педагогіки.

По-друге, Університет «Україна» є освітнім комплексом, що має комбінований лінійно-функціональний тип організаційної структури, яка ускладнюється тим, що формується з багатьох

громад — до науково-педагогічного, навчально-допоміжного й адміністративно-господарського персоналу додаються слухачі різних курсів, семінарів, тренінгів, підготовчих відділень, абітурієнти, студенти тощо. Саме ця громадськість щороку оновлюється, що ускладнює процес упровадження і ретрансляції елементів корпоративної культури. Постійно змінюється ситуація на освітньому ринку та політична обстановка в країні, що вимагає вчасного реагування, керування інноваціями і змінами не тільки у навчальному процесі, а й у корпоративній культурі.

По-третє, стратегічною метою Університету «Україна» є створення та розбудова потужного навчально-науково-дослідницько-виробничого комплексу — кластеру, до складу якого входять уже існуючі ТВСП, науково-дослідні інститути, лабораторії, експериментальні виробництва, впроваджувальні структури, коледжі, і до якого постійно приєднуються все нові й нові елементи зі своїми уявленнями про корпоративну культуру.

Ця обставина вимагає уважного ставлення до збереження раціональних надбань корпоративної культури або її елементів новими організаціями, що приєднуються до Університету «Україна», з одного боку. А з іншого боку, треба бути уважним, щоб ці надбання не розчинили базові цінності ядра університету і не змінили напрям його розвитку.

Тобто корпоративна культура є багатогранною, що складається із *субкультур та контркультур*. В Університеті «Україна» всі ці прояви існують разом, переплітаючись. *Панівна корпоративна культура* охоплює провідні цінності, яких дотримується більшість членів організації, а серед субкультур можна виділити принаймні три різні типи: підсилюючу, ортогональну та контркультуру. *Підсилююча субкультура* належить керівній частині організації та підсилює основні цінності домінантної культури. *Ортогональна субкультура* належить тим членам організації, які, підтримуючи основні цінності домінантної культури, мають при цьому і свою особливу культуру, яка є неконфліктною (наприклад, цінності певних регіональних філій Університету «Україна» тощо). *Контркультура* має цінності, що суперечать деяким або всім цінностям домінантної культури. Контркультури не завжди є функціонально негативними. Вони виконують і деякі позитивні функції, зокрема сприяють розвитку інновацій. Прикладів таких проявів у нашому закладі більше ніж достат-

ньо. Так, розгалужена система студентського самоврядування в університеті виконує часом саме функцію контркультури.

Здатність підприємства створювати власні організаційні цінності, що об'єднують зусилля всіх його структур, є одним із найглибших джерел успіху.

По-четверте, для Університету «Україна» специфічною є та обставина, що при наданні освітніх послуг усім громадянам без винятку, акцентуюча увага приділяється громадянам із особливими потребами, до яких ми відносимо інвалідів, дітей-сиріт, особливо обдарованих дітей і громадян із соціально незахищених родин.

Слід зазначити таке: на початку своєї діяльності (наприкінці ХХ століття) Університет «Україна» наголошував на необхідності надання освітніх послуг інвалідам значною мірою із милосердя і морально-етичних міркувань. Нині найближчим часом в університеті буде виключено з ужитку термін «люди з особливими потребами» через інтенсивну інвалідизацію суспільства: за деякими прогнозами, в Україні до середини ХХІ століття відсоток інвалідів серед населення може сягнути цифри 30%. За таких умов суспільство загалом вже матиме «особливі потреби», і професійна підготовка інвалідів стане об'єктивною необхідністю, що матиме на меті органічне включення їх у виробничий процес та покриття дефіциту робочої сили.

Щоб виконати поставлене завдання — вивести Університет «Україна» в число найкращих вітчизняних ВНЗ, а потім і на світову освітянську орбіту, необхідно виконати титанічну роботу. Тому розроблено «Комплексну програму розвитку Університету «Україна» (КПР УУ) (2013–2025 рр.)».

Комплексна програма розвитку Університету «Україна» — фундаментальний документ, затверджений зборами засновників і вченою радою університету, що визначає стратегію й основні напрями вдосконалення освітньої, науково-дослідницької, виробничо-господарської, фінансово-економічної та управлінської діяльності на тринадцять років, а також визначає пріоритети при вирішенні проблемних ситуацій у діяльності університету з визначенням термінів і відповідальних за їх виконання.

І вже попередні підсумки щодо результатів вступної кампанії 2013 року дають змогу робити певні висновки та поетапно коригувати проблемні аспекти діяльності університету.

Як засвідчує досвід, конкурентна боротьба серед вишів України щодо формування контингенту студентів визначається насамперед

авторитетом університету в потенційних першокурсників, кількістю бюджетних місць для навчання, поінформованістю випускників середніх шкіл про спектр спеціальностей, матеріально-технічну базу вишу, відгуки про цей ВНЗ випускників різних поколінь. Наприкінці липня в усіх ЗМІ оприлюднено інформацію Міністерства освіти і науки (МОН) України про лідерів вступної кампанії-2013 в Україні: ними традиційно стали брендові національні університети зі столітніми традиціями — КНУ імені Тараса Шевченка, НТУУ «КПІ» в Києві та Львівський національний університет імені Івана Франка².

Жоден ВНЗ недержавної форми власності не склав донині конкуренції традиційним лідерам української освіти. І справа тут не лише у відсутності бюджетної форми навчання, наявності потужних наукових шкіл та ефективних навчально-виховних методик. Посттоталітарне українське суспільство ще не готове масово продукувати та сприймати насправді демократичні альтернативні проекти на всіх рівнях, зокрема і в царині вищої освіти. Донині в Україні ще не сформовано культуру сприймання вишу недержавної форми власності: у пострадянському суспільстві домінує упереджене ставлення до ВНЗ такого типу; а у чиновників від освіти — бажання все заборонити.

Так, наприклад, співзасновник університету Київська міська державна адміністрація (КМДА) повністю ухилилася від фінансової підтримки наших студентів — людей з особливими потребами. Станом на 01.07.2013 р. заборгованість Головного управління соціального захисту населення виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації) перед Університетом «Україна» за навчання студентів в рамках програми «Турбота. Назустріч киянам» становила 6,8 млн грн.

Так само, згідно з рішенням Конкурсної комісії КМДА по відборі проектів для фінансово-кредитної підтримки суб'єктів підприємницької діяльності в м. Києві, між ПАТ «КБ «Хрещатик», Головним управлінням з питань регуляторної політики та підприємництва виконавчого органу Київради (Київської міської державної адміністрації) та Університетом «Україна» було підписано кредитні договори про надання університету фінансово-кредитної підтримки для будівництва власних навчальних приміщень. Заборгованість Головного управління зі сплати відсотків за користування кредитними коштами становить 17,5 млн грн.



Таким чином, сумарний борг КМДА перед університетом станом на 1 липня 2013 року становив 24,3 млн грн.

Проте за непростих економічних умов та відсутності державного замовлення, наявності чисельних боргів низки юридичних осіб за сплату навчання студентів пільгових категорій (інвалідів, сиріт, напівсиріт, малозабезпеченої молоді), необхідності виплачувати кредитні зобов'язання, попри нелояльне ставлення певної частини суспільства до нетрадиційних форм навчання, Університет «Україна» розвивається.

Так, у ЗМІ оприлюднено дані МОН щодо найпопулярніших спеціальностей серед вступників 2013 року. Найбільше заяв цього року подано на такі спеціальності — філологія, правознавство, фінанси і кредит, менеджмент, економіка підприємств, облік і аудит, комп'ютерні науки, туризм, комп'ютерна інженерія, маркетинг³.

Усі ці спеціальності представлено у спектрі освітніх послуг Університету «Україна», тобто ми оперативного, вчасно і гнучко реагуємо на запити сучасного суспільства. Більше того, управління маркетингу університету моніторить ринок освітніх послуг, досліджує його перспективи, і тому у нас уже проліцензовано напрями/спеціальності, що через рік-два стануть топовими, затребуваними на ринку праці: екологія та охорона навколишнього середовища; мікробіологія та вірусологія; хімічні техно-

логії тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів; фізична реабілітація та інші. Запроваджуються нові форми навчання: дистанційна; одночасна підготовка фахівців із двох спеціальностей: одна — на денній формі навчання, друга — заочно.

У 2013 році за пропозиціями працевластувачів в Україні збільшено державне замовлення на точні науки — зокрема, нанотехнології. І тут ми на часі: в Університеті «Україна» одним із напрямів досліджень наукової школи доктора хімічних наук, професора, завідувача кафедри хімії та новітніх хімічних технологій В.В. Малишева є «Хімія та синтез наноматеріалів і наноструктур, наноелектрохімія». У розвитку цього напрямку активну участь беруть співробітники кафедри та науковці відділу високотемпературного електрохімічного синтезу Інституту загальної та неорганічної хімії НАН України.

За підсумками вступної кампанії 2013 року, як показали дослідження маркетологів Університету «Україна», виконання ліцензійного обсягу щодо набору вступників до ВНЗ у 2013/14 навчальному році в цілому по Україні складає 24%; загалом по всіх ВНЗ Києва (135) — 18%; по всіх державних ВНЗ Києва (із держзамовленням) — 28%; по недержавних ВНЗ м. Києва (без держзамовлення) — 11%, — а в Університеті «Україна» (без держзамовлення, з урахуванням виконання ліцензійного обсягу в базовій структурі університету в м. Києві та ТВСП) — 32%. Тобто цілеспрямована систематична робота колективу університету щодо розвитку та підвищення якості усіх видів діяльності дає позитивні результати.

Нові університети повинні бути актуальними, на часі, мають напрацьовувати авторитет, гнучко реагувати на всі інновації, постійно бути в інформаційному полі, вести конструктивний інтерактивний діалог із потенційними споживачами освітніх послуг.

Отже, за п'ятнадцять років діяльності Університет «Україна» здолав шлях від ВНЗ авангардного типу до ВНЗ класичного зразка, але при цьому зберіг закладену при його заснуванні своєрідність. Університет «Україна» нині — це класичний виш інноваційного типу, що розбудовує в освітньому просторі посттоталітарної держави модель толерантного, демократичного суспільства. Університет «Україна» — університет з амбітними цілями, що прагне стати в одну лінію з провідними вітчизняними та світовими освітніми брендами.

¹ Комплексная программа развития Национального исследовательского Томского политехнического университета на 2010 год [Текст] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет. — Томск: ТПУ, 2010. — 30 с.

² Захарова А. Самыми популярными направлениями у абитуриентов стали филология, право и финансы // Сегодня.ua. — 12 Августа 2013, 07:41. — [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.segodnya.ua/ukraine/Samyi-populyarnymi-napravleniyami-u-abiturientov-stali-filologiya-pravo-i-finansy-453383.html>

³ Голос України. Інформаційний портал. — 11.07.2013. 13:56. — [Електрон. ресурс]. — Режим доступу: <http://golosukraine.com/publication/kultura/osvita/14053-tabachnik-hoche-karati-abituriyentiv-za-spisuvanny/#.Uik8yDVyZ8E>

Анотація. Висвітлено діяльність Університету «Україна», який здолав шлях від ВНЗ авангардного типу до ВНЗ класичного зразка, але при цьому зберіг закладену при його заснуванні своєрідність, це класичний виш інноваційного типу, що розбудовує в освітньому просторі модель толерантності та демократичності.

Ключові слова: виш, українська освіта, Університету «Україна».

Аннотация. Отражена деятельность Университета «Украина», который преодолел путь от ВУЗА авангардного типа к ВУЗУ классического образца, но при этом сохранил заложенное при его основании своеобразие, это классический вуз инновационного типа, который формирует в образовательном пространстве модель толерантности и демократичности.

Ключевые слова: вуз, украинское образование, Университет «Украина».

Summary. Article deals with the University «Ukraine», which overcame the path from high school to college avant-garde type of classic sample but it retained its foundation laid in originality, it's a classic university innovative type that develops in the educational space model of tolerance and democracy.

Key words: Ukrainian Education, University «Ukraine».

Petro TALANTCHUCK,

the president of the University «Ukraine»,

doctor of technical sciences, professor;

Nina GHOLOVCHENKO,

candidate of pedagogical sciences, associate professor

**STRIVING TO THE FOREFRONT
OF THE UKRAINIAN EDUCATION SYSTEM
(To the 15th anniversary of the foundation
of the University «Ukraine»)**

To be an avangardist (derived from French. *avant-garde*– spearhead) is an honorable thing. It may present such innovator with the special, nontraditional approaches to the problem solving, with eternal glory. To be the avangardist is difficult — because all who have remained behind are usually opposed to the modernization of the traditional classical ways of activity. To be an avangardist in the sphere of Ukrainian education is an especially complicated mission.

However, the University «Ukraine» is precisely the best Ukrainian modern project of getting higher education, with several criteria. The University «Ukraine» is one of the pioneers in the process of creating a network of private universities in Ukraine. Despite of the lack of budget funding, the University declared humanism and tolerance as the main principles of its activity.

The higher educational institution for the first in Ukraine created University campus according to the principle of universal design: where in the conditions of no-barrier space the students with special needs and invalids of different nosologies have the opportunity to study.

History of the University of «Ukraine» started with the idea of creating in Ukraine The University for invalids. In 1998 this process was initiated by the former Soviet soldiers-«Afghans» (warriors-internationalists, who during the 1979–1989 in the 40th

army of the limited contingent of Soviet troops fought in the Democratic Republic of Afghanistan) from the Regional Fund of social protection of invalids in the city of Kirovohrad.

They proposed to establish a higher educational institution for people with special needs. For people who cannot take care of themselves could in such universities gain the knowledge and solid professional training, to get them to make a living and not expect someone's miserable pittances.

This idea was relevant, innovative, and what is the most important humane and it was supported.

After all, the independent Ukraine attempted to build a democratic state, and we know that the level of genuine democracy is determined exactly from the attitude towards people with disabilities.

At the first academic year (1999–2000) 1384 students, including 114 individuals with disabilities studied at the University. And in 2006–2007 academic year the contingent of the University students has already totaled 36 877 persons, including 1033 – the disabled, 113 orphans, 1162 students from poor families.

Since 1999, the University «Ukraine», with the aim of approaching the University to the places where the invalids are living creates a number of geographically separated structural divisions (TSSS), institutes and colleges which amount is now 31: «Institute of economics and management» of Bila Tserkva, «Vinnytsa socio-economic institute», «Zhytomyr institute of economics and humanities», «Carpathian institute of enterprise», «Kirovograd institute of human development», «Novokahatskij institute for the humanities», «Ternopyl college» and others.



On April 19, 2005 the University «Ukraine» received the III–IV level of accreditation and in 2007 it had been accredited for the IV level which was confirmed in 2013.

There are seven institutes in the basic structure of the University «Ukraine»: «Institute of economics and management», «Engineering and technological institute», «Institute of social technologies», «Institute of philology and mass communications», the «Institute of law and public relations», «Institute of computer technology», the «Faculty of biomedical technologies» and College «Education».

The first years of the University activity has given us practical experience and awareness of the need for a new approach to the training of young people with disabilities.

First, drawing on the tradition of the Soviet school which created closed hospices for training people with disabilities, we tried to teach precisely invalids.

But the transformation of post totalitarian consciousness of the Ukrainian society in the conditions of independence has reformed these tasks on the basis of the principles of tolerance, integration and inclusion.

And we realized that we should not create another «ghetto» for disabled people at the level of the University, but we should open the floodgates for equal access to education of people who cannot take care of themselves together with the healthy youth in the same area and at the same time, by means of creating the appropriate conditions for this. Due to the fact a system of support and maintenance for the students with disabilities was first explored, developed and implemented.

Support for students with disabilities — is a system of measures that should ensure equal access to education, that is, to destroy or at least minimize the problems of students with disabilities in education.

The University offers a range of services to students so that they can use it on their own or with the help of tutors, to be successful in learning.

We can't find any complete list of activities and services that could meet the needs of all students, depending on the type of disability that is why the provided recommendations must be perceived and applied individually and creatively.

Support for learning of students with special needs is carried out in the following areas: technical, pedagogical, psychological,



Представники Росії, Казахстану, Данії, України на Міжнародному форумі з проблем освіти дорослих, Університет «Україна»
Representatives from Russia, Kazakhstan, Denmark, Ukraine at the International Forum on Adult Education, University «Ukraine»

medical, rehabilitation, physical culture and sport, social, professional adaptation and rehabilitation.

Support begins from the moment of recourse of a person with special needs to the University and covers all phases from pre-accession, accession and training in the University and provides support for ties with University graduates. All listed components of support system come into action gradually and can act simultaneously, complementing one another.

And a little later, during 2008–2011, three multistoried buildings of the first barrier-free education student village were put into operation in the University on the L'vivska Street, 23 in Kyiv.

That is, we have created the conditions for the training of disabled youth at the University along with practically healthy students.

The way of uniting practically healthy and disabled students at one University is a challenging and offbeat in Ukraine. Because of it we got into a state of studying all and everything: tutors were studying innovative techniques, students how to be patient and tolerant, the authorities — new approaches to solve traditional problems.

It was offered a number of training workshops involving experts from Russia, the United States, Holland, Germany, United Kingdom and Sweden for the teachers of the integrated groups. On the purpose to scientific understanding and problem-solving training of the persons with disabilities and upbringing of the principles of tolerance in all participants of the educational process in the University the International scientific conference «Actual problems of teaching and education of people in integrated educational environment in the light of the implementation of the UN Convention on the rights of persons with disabilities» has been held 12 times there. The all-ukrainian scientific conference of students and young scientists «Youth: education, science, spirituality», has been held for 10 times. As a result of such conferences there are collections of abstracts and articles published in scientific periodicals, tutorials, manuals and monographs.

In particular, the emergence the appearance of educational-methodical manual by Talanchuk P.M., Kol'chenko K.O., Nikulina G.F. «The support of the education of students having special needs in integrated educational environment» (2004) became the first such step.

However, the most compelling evidence of the need to build in Ukraine the inclusive type university is the concrete life of our students. There is, for example, the story of «Cinderella» of the University «Ukraine» Svetlana Patra.

A girl was born with a serious diagnosis of the «innate fragility of bones» and she was doomed to a life in a wheelchair forever. As they say, such patients are called the «crystal people». The physicians of regional hospital advised her mother to leave the child in the hospital, because she would not live for a long time.

Destroyed by the fact of birth of the girl with disabilities in the family where it has never been similar phenomena, and by cynicism of the doctors' recommendations, recovered Svetlana's mother took the baby into cozy home atmosphere. If the child is destined to die, then let it happen at home among the native people, but not among the hospital walls.

Either mom or dad so as grandmother and older sister showered the newborn child with attention and care doing the necessary procedures — taking baths, making massages, giving the fixed number of vitamins and the complex of medications. Older sister has never considered Svetlana to be disabled but equal to her. She was the first to initiate the Svetlana's integration into society. And the

miracle happened: the girl liked to live and she began develop actively. And if her parents have learned how to «negotiate» with the disease, it was difficult for them to talk with specialists and first of all with doctors about their problem. In particular, the paramedics to the main Svetlana's diagnosis added collateral — «mental retardation», i.e. intellectual immaturity and just this became the barrier for the girl on her way to cooperative learning.

Because of this the elementary school program Svetlana overcame together with mom at home. The director of the local school, having got acquainted with smart and witty girl, without doctors' permission helped organize the individual tuition of the secondary education at her home.

And when Svetlana at her 16 had to get «adult» group of disability for life, mama protested against it in the district MSEK (Medical and social expert commission): the girl answered at school on excellent grades only and had already published a collection of her poems. How can the future of such a child be limited with the term «mental retardation»?!

«Experts» from the commission were struck by the milkmaid's insistence from the village Voloshnivka of Baryshivka district on another diagnosis. The scandal arose. But mom having been fighting for her child for 16 years has learned not only how to cry over her bed, but how to fight for her child. So the MSEK verdict was exactly the same as her mom insisted. And then Svetlana, who has already been 16 years old managed officially to finish secondary school, however only 9 classes inclusively.

Persons with disabilities have traditionally been recommended to limit their education up to the incomplete secondary education because they were not allowed to get higher education.

And it was at the time when the family heard about the newly-created University «Ukraine». Svetlana overcame the last barrier on her path to higher education — for the year without regular attendance of the school lessons she herself gained proficiency in the program of 10–11 forms. She received the certificate of secondary education and the right to admission to the University.

Here's how Svetlana Patra writing about this period of her life:

«Having passed certain surveys and tests, I became a student of the family of the University «Ukraine». For me, this step was equivalent to the re-embodiment, transformation and a new birth.

I wondered what would happen next. There was even a little scary. All of it was so unbelievable that I to the last moment was afraid to believe that it is true that I am a student now.

Only when I took the student's record book into my hands and found there mostly excellent grades I realized that study at the University was also my task.

It is worth to say that in the group where I was studying I was the only one person with special needs. Therefore, our group can be called integrated.

For me the experience of training together with my peers was very helpful. I gained invaluable skills, which I'm sure will be useful to me, because after my training I'm not going, as they say, «sitting in four walls».

For my group-mates our common training also was the only benefit. They saw that a person with a disability wants and can set goals and achieve them.

They were learning how to be tolerant. It won't be a surprise for them if someone has to communicate with a person with special needs at their job.

I studied with great pleasure as if I was discovering something special. And I had the same feeling with every book I had read. I have opened this world and Ukraine in it for myself. I opened the different sides of human life.

Many University disciplines became the favorite for me. All this is a great merit of the University teachers including my supervisor, Mr. Gubarets Vasil Vasylovych.

Whatever he taught us — whether certain aspects of editing or history of publishing of the Ukrainian diaspora, — all these subjects did not leave me indifferent.

All of these disciplines step by step led me to the title of my theme in the diploma thesis. And when I decided to participate in the contest of scientific works, Vasil Vasylovych encouraged me to consider a complicated problem «Informative needs of people with disabilities and the level of their provision». I am grateful to Vasil Vasylovych for that he has sent me to this path.

It brought me the victory in the contest and helped in my choosing the theme of diploma thesis. Having got some knowledge of editing and journalism I can appreciate the needs of people with disabilities in the information, mass media and books. And assess the quality of what is offered and moreover I understand how we

can solve the problems that occur during communication of people with special needs and the mass media.

At least I can try.

Thanks to the tuition at the University «Ukraine» I finally found my way into the profession and creativity. I was established as a journalist and a writer. Though I still need to learn a lot more but I see my way clearly. And it's good. Because «there is no wind that will be favorable if you do not know what direction to float». But I know where to go. And all this is due to the University «Ukraine» and its tutors».

This story, like a drop of water, reflects all of our problems: the unwillingness of the society to genuine democracy, and survivability of some Soviet traditions such as «don't let» people with disabilities to live a normal life, and the lack of developed infrastructure in the state, which would create favorable conditions for harmonious life for people with special needs.

But at the same time this story underlines the achievements of our University: we create the atmosphere of tolerance in the educational environment, we provide an individual approach to the training of persons with disabilities, and we support those people who retain the primary values of the Ukrainian people such as the family responsibility.

Thanks to the long-term daily efforts of all members of the family: of mother Tatyana Konstyantynivna, of father Nikolai Ilyich, of granny Raisa Sylivna and of sister Oksana — Svetlana has a diploma (with honors) as a specialist with degree in publishing and editing, and works at home as the editor of the official websites of the University, and continue working successfully as a journalist, poet and writer.

And we have many such examples. A lot of boys and girls with disabilities who received higher education in our University, can boast about specific achievements in their life, for example: University graduate in 2008, m.a. in journalism Gennadii Gorovyi — now he is a member of the National union of writers of Ukraine, a member of the National union of journalists of Ukraine, poet, prose writer, winner of the literary prize named after Oles' Honchar (2012) and the leader of the literary studio «Dove» at the University «Ukraine».

Another University graduate (2009), bachelor of journalism Yurii Titov is a member of the National union of writers of

Ukraine, a poet and singer; bachelor of publishing and editing Victoria Skrypnyk is a journalist of portal «Osvita.ua», a poet/novelist and a member of literary studio «Dove»; the University graduate (2008) Ruslan Ishchenko is a tutor in Management department at the University «Ukraine» and a soloist of the artistic creativity of the University; a University graduate (2008) Svetlana Pronina is a teacher of the evening school and the author of poems for children.

International cooperation is one of the priority directions of state policy of Ukraine in the sphere of education and an integral part of the University «Ukraine».

Conceptual goal of the University is in finding and implementing ways of further development of international cooperation with Institutions of higher education, governmental and non-governmental organizations of foreign countries, as well as improving the image of the University «Ukraine» on the international arena.

Achieving this is possible through a dialogue of cultures, integration into the European and world educational space, globalization and internationalization in the relationship. The University as a system is suitable to the issue of integration into the European and world educational community, and the best indication of this is the gradual development of cooperation with famous foreign Universities in various fields, organizations, associations, agencies, international funds and institutions.

The University has business relationships with 123 universities and higher education institutions from 21 countries: Austria, Great Britain, United States, Germany, Poland, Slovakia, France, the Czech Republic, the Republic of Korea, China, Belarus, Russia, Latin America, the countries of North Africa and others. Joint activities of academic, scientific, scientific-methodological and scientific research are carried out on the contract terms.

So 147 tutors and 18 students took part in different international events in 2013 year. It should be noted about the active work of «Engineering-technological Institute» (Kyiv) – 53 participants; separate TSSS: from «Mykolayv interregional institute of human development» – 16 participants, from «Horlivka regional institute» – 12 participants and from «Rivne institute» – 61 members. In 2013 the University «Ukraine» is represented on 126 international conferences and seminars.

In particular, one of the aspects of such activity is the creation of common academic plans with the Universities partners and introduction of practice of getting diplomas of international standard (the Universities in Lithuania, the Czech Republic, Poland and Russia).

So, the University continues its mutual work with Shaulyaj University (Lithuania) prolonging the project «Joint Studios» concerning the capabilities of getting social education of II degree up to the creation and implementation of a joint program of cooperation with the Ukrainian University (GASPA) till 2016. The project received 2 international grants, organized 5 international seminars, 3 international conferences and published 2 international edition.

Structural fund of the European Union adopted a decision on the financing of the second phase of the project. The University «Ukraine» together with Shaulyaj University is taking part in publishing of English-language journal «Interdisciplinary approach to the social well-being». It publishes the results of research on education, social inclusion and of psychology obtained by the scientists in Italy, United States, Lithuania and Ukraine. On a parity basis the magazine is issued twice a year: in June at Shaulyaj University and in December at the University «Ukraine». The adviser of the President of the University «Ukraine» on the issues of inclusive education the chief editor of the Ukrainian-Lithuanian scientific journal «Interdisciplinary approach to the social well-being» Catherine Kol'chenko was awarded with the highest honors of Shaulyaj University gold medal for the development of international cooperation and joint achievements in the scientific work (April 28, 2012).

Under the exchange program between the University «Ukraine» and Shaulyaj University in Lithuania our students are taught successfully. Thus the student Alex Volkov («Institute of computer technologies», Kyiv) was offered to continue his study for one more semester in the fall in Shaulyaj University. That's how Alex speaks about it: *«Education is fully paid by the ES, all the other expenses fall on the shoulders of the student. Among them are: travel, accommodation, meals and entertainment. Although those who came under Erasmus Programme here know what to do with free time. There were very many cognitive and entertaining events organized for us. We visited many different periods and were offered a variety of excursions, we were playing paintball and also in the «brain attacks» or «wars of minds». We participated in all sorts of tour-*

naments, took part in mega evening gatherings and in many other events.

There are enough students who came here from other countries. The most incredible, apparently, was the fact that all of us were from different corners of the planet and could share such a tremendous experience and hear the stories which you would never find in the books.

It is really superb!

The main language of Siauliai University (SU) is English however there are some disciplines are in Russian. I had all the subjects having been taught in English and it was the best practice. No one has come up with a better. In everyday life I tried to speak only English. All the tutors here are young. Some of them speak Russian not bad, some of them can understand Russian only, but cannot speak Russian. Of course, it was possible to study the disciplines as well in Russian, but then what's the sense in having foreign language practice abroad?».

In other words it is the Bologna system, i.e. you gain points during the semester, write control works, compose the examinations and do individual tasks. Here is a totally different level of teaching. It was very easy to communicate with tutors. They become your friends in the truest sense of the word. You can always call to them, write them an email, be in touch with them on Skype. The schedule of classes for students is flexible. You choose the disciplines by yourself and it is very good if they are coincided with your «domestic subjects». You also choose convenient time to be present at them».

International cooperation with institutions and organizations in other countries in the field of the inclusive education is extending constantly. The project «Inclusive education for children for people with disabilities in Ukraine» with the «Centre of support of people with disabilities» (Canada) is in action. The preparatory work concerning the contract about the cooperation with «The University of North Carolina» (United States) is conducted. The American side was interested in familiarizing themselves with the experience of socio-psychological protection of the population in Ukraine and the University activity.

With the aim of experience exchange training of individuals with special needs under the program «Embassy of United States in Ukraine», vice-rector of research and international relations from

«Vinnytsa institute» professor Sokhatskyi F.M. was a member of the Ukrainian delegation in the United States.

Easterly direction of Ukraine's foreign policy is also extremely relevant and promising both in the political and economic dimensions. The importance of deepening Ukraine's cooperation with the countries of the Middle East, Central Asia and the Far East is determined by a number of objective factors: geographical proximity and convenience of transport communications, economic and political weight of the countries in the region, the possibility of Ukraine to obtain energy sources with the aim of diversifying energy supply sources, because it has the total character of economic complexes with the countries of the region.

The University «Ukraine» constantly corrects the scientific and training activities in accordance with the latest trends in the world and in its country.

Due to such activities in 2011 «The national news agency of South Korea», NIA initiated the creation on the base of the University «Ukraine» a unique «Centre of information access». «Center for information access» (CIA) is a multifunctional centre, which includes an internet hall, training information technological laboratory and a room for seminars and administrative office equipped with the latest computer technology.

The main task of the Centre is to improve the computer literacy of the population. It is with this goal the Korean volunteers by profession programmers who are undertaking free training of our compatriots are delegated to Ukraine every year.

In July of 2013 in summer school at the University «Ukraine» on the basis of (CIA) the students of the school were taught to create web applications from scratch. During the first week of training school students have mastered the program Photoshop which helps create and edit the images which are necessary to render the site as well as Flash technology to create functional animation.

The second and third week were devoted to the study of programming languages HTML and Java. During the final week of training the students had the opportunity to be acquainted with technologies to create web-applications for the Android platform which is widely used in modern smartphones.

A group of volunteers from «IT-Arirang» of South Korea led by Prof. Mr. Vaughan Bor Shimom from Cheung Chionsgsk University, arrived at the University «Ukraine» for providing computer train-



Зліва направо: Президент Університету «Україна» Петро Таланчук
і Посол Арабської Республіки Єгипет в Україні Й.П. Усама Тауфік Юсеф Бадр
From left to right: President of the University «Ukraine» Petro Talanchuk and Ambassador
of the Arab Republic of Egypt in Ukraine H.E. Osama Taufik Youssef Badr

ing. The training was provided in English, which did not stop the pupils of the school among whom were people aged from 15 to 40 years because they wanted to master the program and demonstrate good results during the summary tasks.

And since 2012–2013 academic years the «Department of oriental studies» started its activity and it is providing training of the students of the direction of training: 6.020303 «Philology, language and literature» (Arabic, Chinese, English and Japanese). And a new subsection of the University was headed by Mr. Ferhad Turanli Gardashkan Oglu, the candidate of historical sciences, the associate professor of the University.

At the scientific-practical Conference «Mass-communication processes in the modern world», held in the framework of the commemoration of the UNESCO International Day of Tolerance, the presentation of the newly generated «Department of oriental studies» in the «Institute of philology and mass communications» of the University «Ukraine» took place. The honorary guest of the event was Mr. Kochubei Yuriy Mykolayovych, Associate Professor, head of chair of UNESCO of the «Diplomatic Academy of Ukraine» at the Ministry of Foreign Affairs of Ukraine; senior research fellow

of the «Institute of oriental studies named after A. Crims'kiy» of the NAS of Ukraine.

The issues that are defined as priority in educational and scientific activity of the Department were discussed at the conference including: complex scientific theme «Problems of research methodology of languages, literature, history, philosophy and cultures of the peoples of the East»; «Problems of research methodology of Turkish and Arabic graphic text»; «Socio-political doctrine in the Black Sea-Caspian region: ensuring intercultural dialogue, economic and military strategy (the problem of ensuring the energy security of Ukraine: strengthening the South-Eastern vector of international relations)».

In the framework of enhanced cooperation with the countries of the East, in the spring of 2013 to the University «Ukraine» on an official visit, the Extraordinary and Plenipotentiary Ambassador of Arab Republic of Egypt in Ukraine and Mr. H.E. Osama Tawfiq Yusef Badr came to the university. As it turned out during the meeting of the Ambassador with the representatives of the University, the scope of the mutual interests of Ukraine and Egypt touched upon not only education, but also science, culture, engineering technologies, and even business. The result of the negotiations was a preliminary agreement on cooperation, which the representatives of the Ukrainian and Egyptian parties are planning to implement soon.

Our students represent the University at international sporting competitions with dignity.

Namely: a student of «Socio-economic institute» of the University «Ukraine» in Vinnytsa Jakubovskiy R.V. took the 2nd and 4th places (4h100m k/p), (200 m baht) in the European Championship in swimming in 2012 (Dortmund, Germany); at the World Championship in swimming (Koimbr, Portugal) took the 3rd place (4h100m k/p), took the 8th place (200 m baht), took the 8th place (50 m/s); at the International Tournament in Swimming among deaf athletes (Evpatoria, Ukraine) took the 2nd place (200 m baht).

In Finland the 2012 World Cup Final was held with winter sports among athletes with lesions of the musculoskeletal system.

The Assistant Rector of «Lutsk institute of human development» at the University «Ukraine», honored master of sports of Ukraine Mr. Yuriy Kostyuk and the student of the speciality «Jurisprudence» in at the same institute the honored master of

sports of Ukraine Miss Batenkova Julia were the members of the national Ukrainian team. The sportsmen in these prestigious competitions won four gold medals. Julia finished first in ski sprint race at a distance of 20 kilometers, and also they together won the Gold Award in the relay race.

The student Ignatenko V. under the specialty «Physical Rehabilitation» from the «Institute of social technologies» of the University «Ukraine» (Kyiv) participated in the World championships of basketball among the sportsmen-invalids with impaired hearing from «Invasport», held in Palermo, Italy (14–25 September 2011).

All activities of the international orientation of the University, focused on the implementation of the policy and strategy of the state, aimed at the further development of the national higher education system, adapting it to the socially oriented economy, integration into the European and world community.

Working principles of corporate culture the University «Ukraine» due to innovative approaches to solving of many problems and is one of the most important aspects of the University.

Any higher educational institution, including the University «Ukraine», operates primarily as an important social institution, and because of its activity is largely regulated by the Constitution of Ukraine, laws of educational and scientific activities, sub-legal acts that are adopted by the government and the ministries, etc. This is so-called legal framework of educators where they are working as ploughmen and sowers.

However, each educational project has its specification, which is explained with the help of the current term «corporate culture». In the second half of the 20th century this term began to appear as the first relatively clear definition of the culture of organization and the concept of «corporate culture», which are interpreted as a unique set of norms, values and beliefs determining the way of combining group and individuals into organization to achieve the set goals.

Problematics of formation and development of corporate culture in the system of higher education are investigated insufficiently by the modern scientific literature. However, the phenomenon of corporate culture of the scientific and pedagogical workers and future professionals gains special value in higher school of Ukraine in the connection of rethinking of the principles of educational process, scientific research work, revaluation of the historical past of the Ukrainians, the return of cultural and historical traditions of the

society, the introduction of new models of training the graduates of higher educational establishments, etc.

Literature review on the study and research of the problems of corporate literature in the universities of the former period gives the opportunity to conclude that the most fundamental approach is implemented in a complex program of the development of «National research tomsk polytechnic university» (TPU, Russia)¹. In this occasion the system the corporate culture of the University is constantly under research and description, and then, on the basis of the results obtained from this work the projects and targeted programs of the complex are determined and implemented with the aim to output «TPU» on the world level.

Such an approach is used at the University «Ukraine», taking into account, of course, our specialties, state affiliation and multi specializations in getting education in the higher education establishments, etc.

An important component of the corporate culture is the idea that the most common category of any model of organization of human cooperation, including education. With reference to the University «Ukraine» at first we should say that it is one of the world-class unique Universities which works on the basis of the principles of inclusive education and isn't only staff-oriented but also development of new technologies-oriented for resources of effective economics and for humanitarian sphere. The University is open for the youth with different levels of training, with differentiated social capabilities and having different health status. The University took the obligations to educate people with disabilities and it would remain constant to these obligations. Its uniqueness is in this.

Its branches will have a broad system of clusters that will be spread on the whole Ukraine in the form of geographically separated units (TSSS) in all regions (with basic structure in Kyiv) and it will remind a bunch of grapes (Engl. — cluster) which will solve a wide range of tasks together.

In particular, the University will create the educational environment of the world standard that is capable to generate the professional elite for the most important sectors of the economy and humanitarian sphere providing the education of well-grounded masters of arts (M.A.) and sciences (M.S.) in the partnership with leading Universities of the world and manufacturing structures.

An important part of corporate culture is a vision of the most common categories of any model of human cooperation, including education.

The mission of the University «Ukraine» can be defined as provision of services in getting efficient and affordable higher education for people who are seeking for a complete personal self-realization for the benefit of the society.

Such important objective of the University to form the credo of the company is purposed to illuminate its «higher» aspiration. The credo of the University «Ukraine» is to do people good and make them happy.

The increase of «corporate spirit», the activity of the organization in its operation and in the quest to changes the «cheeky» goal promotes only.

The University «Ukraine» has also a cheeky goal and it is in getting credit in a few hundred million euros on 25–30 years under 1.0–1.5% per annum. Such a dream is not a utopia, but is a reality of educational institutions of the countries members of the European Union. For example, our partner — University of applied sciences of Upper Austria — has a credit in the amount of 100 million euros on 30 years under the 1.5% (compare with the following conditions in our country where a credit is got on 3 years under 22% — 30% per annum).

After receiving the European Bank credit we'll greatly accelerate the transformation of our «vision» and the University purposes will be embodied into real life very quickly.

First of all the space of lecture-halls and laboratories with the latest equipment will be increased in 2–3 times, a modern housing for tutors and hostels of Hotel type will be built for students from different parts of Ukraine, for students with disabilities and students foreigners.

In parallel with the creation of material and technical base, it will be possible to expand the spectrum of more than 80–90 specializations which will be fundamentally of natural sciences, engineering-technological, economic and legal, and also in humanitarian areas of training.

The cost of housing for teachers will be very low. It will allow announcing a competition for the leading posts to obtain the necessary quantity of 250–270 prominent scientists throughout Ukraine in relevant fields of knowledge that will help make a breakthrough

of the University «Ukraine» into the world educational systems. It is necessary to make because of the most important objectives of the further rapid development of the University «Ukraine» which are aimed on maintaining the quality of scientific and pedagogical staff. With the help of the invitation of the students, of world known scientists and tutors from Ukraine and other countries, and we'll create specifications for training of top-notch professionals and plant selected scientific grain which will give the lush and rich harvest.

This loan will allow creating a number of high-quality products developed by the University scientists. Having high scientific potential of top-notch professional training of specialists and the highest quality of goods and services the University «Ukraine» will shine on the sky as the star of the first magnitude. Its graduates will take the commanding height in public administration, in economics and in the social life. Among them are MPs, Ministers, Presidents, winners of the prestigious awards, including the Nobel.

The process of building a corporate culture at the University «Ukraine» has its own specifics.

Firstly, the «Open international university of human development «Ukraine» (the University «Ukraine») is a higher educational institution of private ownership. It means that the university doesn't get now nor the state order on the specialists training, or the funding from the state budget for the construction and operation of its material-technical base. And because of it the University corporate culture must be formed from two almost opposing factors. On the one hand, it is monetary culture of achieving results on the market of educational services – the culture of competition and on the other hand it is traditionally non-monetary academic culture based on the creation, preservation and the growth of the pedagogical traditions at the University.

Therefore the construction of its corporate culture the University «Ukraine» should combine the two paths of its formation: the external of economic success, ratings, presentable appearance, indicators of the success of its activities in the main directions of work, etc., i.e. the complex of monetary measures that ensure the competitiveness, and also the internal of the support and development of professional activity of the University that is based on non-monetary values of humanistic pedagogy.

Secondly, the University «Ukraine» is an educational complex that has the combined linear functional type of organization-

al structure, which is complicated by the fact that is formed from many communities — to the scientific-pedagogical, educational-auxiliary and administrative-household staff, and in addition the students also with all their different courses, seminars, workshops, training departments, University entrants, etc.

It is precisely the public who is updated annually and it complicates the process of implementation and representation of the elements of corporate culture. The situation on the educational market is constantly changing and political situation in the country requires timely response to events, management of innovations and changes not only in educational process, but also in the corporate culture.

Thirdly, the strategic objective of the University «Ukraine» is the creation and development of strong educational, scientific research and production complex department which includes the already existing TSSS, research institutes, laboratories, experimental production, the development structure, the College and different new structures which are constantly joining the University with their individual approaches to corporate culture.

This circumstance requires careful attitude to the preservation of the rational achievements of corporate culture or its elements of the new organizations that join the University «Ukraine» on one hand. On the other hand we must be very attentive to these acquisitions and especially to those which are capable to dissolve the basic valuable and traditional foundations of the University or change its direction. Thus, the corporate culture is multifaceted, consisting of subcultures and countercultures. These manifestations are all together at the University «Ukraine», and they are intertwined. The dominant corporate culture embraces the key values, which the most members of the organization adhere and we at least can distinguish among the subcultures three different types: force-amplification, orthographic and counterculture. The force-amplification subculture belongs to the management of the organization and reinforces the basic values of the dominant culture.

Orthographic subculture belongs to those members of organization who supporting the core values of a dominant culture, have their own individual culture which is not in conflict (for example, the corporate values of certain regional branches of the University «Ukraine», etc). Counterculture has values that are contrary to some or all of the values of the dominant culture. Countercultures are functionally not always negative. They perform some positive

features too, including their particular contributions to the development of innovations. The examples of such manifestations in our institution are more than enough. So, an extensive system of Student government in the University performs precisely function of the counterculture sometimes.

The ability of enterprises to create their own organizational values that unite the efforts of all its operating structures is one of the deepest sources of success.

Fourthly, for the University «Ukraine» the specific fact is that in providing educational services to all citizens without exception, special attention is paid to the citizens with special needs to which we attribute the disabled, orphans, especially gifted children and citizens from socially vulnerable families.

The following should be noted: at the beginning of its activity (at the end of the 20th century), the University «Ukraine» emphasized the need to provide educational services to the disabled to a considerable extent with mercy and the moral and ethical considerations. Very soon the term «people with special needs» will be excluded from the use at the University because of the intensive process of invalidation of the society that means the recognition of the citizens as legally incapable. According to some forecasts the percentage of persons with disabilities among the population in Ukraine may reach figures of 30% until the mid 21st century. Under such circumstances the society in general will have «special needs» and the vocational training of disabled people will become an objective necessity that will be aimed at the organic inclusion of them into the production process and the coverage of the deficiency of the workforce in such way.

To perform the set tasks to include the University «Ukraine» in a number of the best national universities, and then in a number of the world educational institutions we will have to perform a titanic work. «Comprehensive program of development of the University «Ukraine» (CPD YY) (2013–2025)» was developed in this occasion. **Comprehensive program of the development of the University «Ukraine»** is considered to be a fundamental document, approved at the meeting of the founders and by the Academic Council of the University which determines the strategy and main directions of improving the educational, research, industrial, economic, financial-economic and management activity on thirteen years and also determines the priorities in solving problematic situations in the

activity of the University with terms fixation and assigning those who are in charge of their fulfillment.

And preliminary results together with the results of the entrance campaign 2013 enable us to do certain conclusions and gradually revise the problematic aspects of the University activity.

As the experience shows the competition between the higher institutions of Ukraine is primarily regarded in the formation of a contingent of students by the University, in the prestige of the University «Ukraine» among potential freshmen, with the number of budget places for learning, according to the rate of knowledge of graduates from high schools about the range of specializations and the material-technical base of the University and their reviews about it. At the end of July the information of the Ministry of education and science (MES) about the leaders of the entrance campaign of 2013 was published in all Ukrainian media: the leaders traditionally became the brand national universities with old century traditions such as National Kyiv University named after Shevchenko T.G., NTUU «KPI», Kyiv and L'viv National University named after Franko, etc².

No one of the higher education institutions of non-state type of ownership could become a rival to the traditional leaders of the Ukrainian education system yet. And the matter isn't only in the absence of the budget form of education, the availability of powerful scientific schools and effective educational methodologies. Post-totalitarian Ukrainian society is not yet ready to produce massively and perceive actually a democratic alternative projects at all levels including the field of higher education. Nowadays a culture of adoption of higher education institution of non-state type of ownership in Ukraine has not been formed yet. In post-Soviet society a biased attitude towards the HEI of this type is dominated; and the officials from education are eager to deny everything new. So, for example, the co-founder of the University «Ukraine» «Kyiv City State Administration» (KCSA) completely stopped its financial support of our students the people with special needs. As of 01.07.2013 year of the arrears of the «Department of social protection of population» of the «Executive body of the Kyiv City Council» (Kyiv City State Administration) before the University «Ukraine» for the training the students in the framework of the program «Care. We meet all needs of the citizens of Kyiv» amounted to UAH 6.8 million.

Similarly, in accordance with the decision of the Committee of the KCSA which is in charge with the selection of projects for financial and credit support to entrepreneurs in Kiev between

JSC «CB» Khreschatyk», «Chief of the Regulatory Policy and Entrepreneurship, the Executive Body of the Kyiv City Council» (Kyiv City State Administration) and the University «Ukraine» there was signed several agreements – Treaties on Provision of the University with Financial and Credit Support. Thus arrears of the payment of interest for using credit funds amounts to UAH 17.5 million. Thus, the total debt of the KSCA before University as of July 01, 2013 totaled UAH 24.3 million.

However, the difficult economic conditions, the lack of state orders and the availability of numerous debts of a number of legal entities in the payment for training students' concessionary categories (disabled, orphans, affiliated, poor youth), the necessity to disburse credit obligations, despite of not loyal attitude of certain parts of society to non-traditional forms of education, the University «Ukraine» doesn't stop in its development.

So, the media published the data of the Ministry of education and science about the most popular specialties among entrants in 2013. Among them are: Philology, Law, Finance and credit, Management, Economics, Accounting and auditing, Computer science, Tourism, Computer engineering, and Marketing³. All of these specializations are presented in the range of educational services of the University «Ukraine», i.e., we expeditiously and flexibly respond to the requests of modern society.

Moreover, the management of marketing of the University «Ukraine» monitors the market of the following directions/specialties which have already been licensed: ecology and environmental protection; microbiology and virology; chemical technology of refractory non-metallic and silicate materials; physical rehabilitation and others, which in a year or two will be in the top of demand on the labor market. New forms of learning are introduced. They are distant or simultaneous forms of training: one is of full-time, the second is extra mural.

In 2013, at the instance of employers the State order for exact sciences – in particular on nano-technology is increased in Ukraine. And we don't fall behind: in the University «Ukraine» one of the directions of the research of scientific school by doctor of chemical sciences, professor, head of the Department of chemistry and innovative chemical technologies Mr. Malyshev V.V. we can call «chemistry and synthesis of nano-materials and nanostructures, nano-elektrochemie». In the development of this direction the em-

ployees and scientists of high-temperature electrochemical synthesis of the «Institute of general and inorganic chemistry» of NAS of Ukraine are actively engaged in.

According to the results of the entrance campaign of 2013 revealed by a study of marketers of the University «Ukraine», the fulfilling of the license volume regarding the recruitment of applicants to HEI in 2013/14 academic year in general in Ukraine is around 24%; in general, in all the HEI in Kyiv (135) – 18%; in general, in all state educational establishments of Kyiv (without state order) – 28%; in general, in all non-State educational establishments of Kyiv (without state order) – 11%, but in the University «Ukraine» (without the state order, subject of the filling a of the licensed amount in the basic structure of the University in Kyiv and TSSS) – 32%.

Thus purposeful systematic work of the University on the development and improvement of the quality of all types of activities gives positive results.

New Universities should be relevant, current, must work out their credibility, flexibly react to all the innovations, constantly be in the information field and conduct a constructive interactive dialogue with potential consumers of educational services.

So, for fifteen years of the activity of the University «Ukraine» having made the way from the HEE of avant-garde type to classical type of sample of HEE, it has retained its uniqueness and originality.

The University «Ukraine» now is a classical Higher Education Establishment of innovative type that builds in the educational space of post-totalitarian State the model of a tolerant and democratic society. The University «Ukraine is the University with ambitious goals that seeks to become in one line with leading Ukrainian and international educational brands.