

соискатель кафедры криминологии и уголовно-исполнительного права Национального университета «Юридическая академия Украины имени Ярослава Мудрого»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО КОРЫСТНО-НАСИЛЬСТВЕННОГО ПРЕСТУПНИКА

Статья посвящена анализу методов коррекции личности и поведения несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника. Делается вывод, что лишь системный подход в их применении дает наиболее ощутимый результат в предупреждении корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: личность несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника, коррекция личности и поведения, предупреждение преступности.

Стаття присвячена аналізу методів корекції особи та поведінки неповнолітнього корисливо-насильницького злочинця. Робиться висновок, що лише системний підхід до їх застосування дає найбільш відчутний результат у запобіганні корисливо-насильницькій злочинності неповнолітніх.

Ключові слова: особа неповнолітнього корисливо-насильницького злочинця, корекція особи та поведінки, запобігання злочинності.

The article is devoted to the analysis of methods of correction of personality and behaviour of a juvenile selfish and violent criminal. The conclusion is done that only a systemic approach in their application gives the most tangible results in the prevention of juvenile selfish and violent crime.

Key words: the personality of the juvenile selfish and violent offender, correction of personality and behaviour, crime prevention.

Постановка проблемы и ее связь с важнейшими научными и практическими заданиями. Деятельность по предупреждению подростковой корыстно-насильственной преступности в Украине, отвечая принципу интегративности (комплексности), предусматривает реализацию разных по характеру мер, которые, во-первых, воздействуют на различные отклонения в личностной сфере подростков, а во-вторых, взаимодополняют друг друга, вследствие чего увеличиваются профилактический эффект и качество предупредительной работы. Но многочисленные меры, к сожалению, фактически не приведены к системному знаменателю, нередко их применение на

практике носит хаотичный и фрагментарный характер. Кроме того, не полностью проанализированы возможности данных мер с тем, чтобы выявить эффективность их применения в тех либо иных случаях. Однако без уяснения данного аспекта невозможно говорить о современной прогрессивной системе предупреждения преступности несовершеннолетних, в том числе корыстно-насильственного ее сегмента.

Состояние разработки проблемы. Как показывает анализ специальной литературы, проблема преступности несовершеннолетних, включая корыстно-насильственные ее проявления, не нова. Она всегда являлась предметом научно-

© Маршуба М. О., 2013

го осмысления. На сегодняшний день накоплен значительный теоретический материал, на котором должны основываться современные подходы к организации и проведению субъектами предупреждения соответствующей работы в сфере противодействия преступности несовершеннолетних. Весомый вклад в развитие данной проблемы в разное время сделали отечественные и зарубежные правоведы и представители иных специальностей (социологии, психологии, педагогики и др.): Г. А. Аванесов, А. И. Алексеев, Ю. М. Антонян, У. Брэндон, А. Б. Блага, В. С. Батыргареева, Ш. Глюк, Э. Глюк, В. В. Голина, Б. Н. Головкин, Дж. Грэхэм, С. Ф. Денисов, И. Н. Даньшин, А. И. Долгова, С. А. Елисеев, В. П. Емельянов, А. П. Закалюк, М. Г. Колодяжный, А. Н. Костенко, Р. Мэртон, Л. М. Прозументов, Т. Селлин, И. К. Туркевич, В. И. Шакун, Е. Ю. Шостко, Н. В. Яницкая и др.

Вместе с тем в большинстве случаев исследователи, касаясь проблематики преступности несовершеннолетних, не делали акцент именно на особенностях формирования корыстной мотивации и избрания агрессивного насильственного способа завладения чужим имуществом в единстве психологической и криминологической составляющих механизма преступного поведения. Еще меньше внимания уделялось разработке системы методов коррекции личности и поведения корыстно-насильственного несовершеннолетнего преступника. Все это требует своего осмысления на высоком методологическом уровне, анализа имеющегося опыта и учета современных тенденций развития преступности в Украине.

Цели статьи. Целями данной публикации являются, во-первых, рассмотрение различных методов коррекции личности несовершеннолетнего корыстно-насильственного преступника; во-вторых, демонстрация системного подхода в их применении.

Изложение основного материала. Все многочисленные меры коррекции личности и поведения корыстно-насильственного несовершеннолетнего преступника можно классифицировать по критерию их направленности на: педагогические, психологические, социально-правовые и медико-психиатрические. При этом комбинация и последовательность проведения данных мер зависят от их распространенности в практике предупредительной деятельности тех либо иных субъектов, а также от удельного веса, силы выраженности соответствующих недостатков и нарушений в развитии личности «трудного» подростка, совершившего или же склонного к совершению корыстно-насильственных преступлений, на устранение которых, собственно, и направлены соответствующие коррекционные меры.

Педагогические меры коррекции личности несовершеннолетнего преступника являются основными, поскольку они связаны с воспитанием и определенного рода научением, привитием навыков правильного общения подростка в социальной среде и направлены на устранение корыстолюбия из ценностно-нормативной сферы личности подростка, а также демонстрацию социальных практик, исключающих или же ограничивающих антисоциальные и преступные формы поведения у несовершеннолетних, совершивших или склонных к совершению корыстно-насильственных преступлений. Педагогические меры могут реализоваться разными субъектами и на различных уровнях (массовом, групповом и индивидуальном). При этом педагогическая коррекция поведения подростков должна осуществляться не постфактум, то есть после факта совершения определенного корыстно-насильственного преступления, а, по возможности, на более ранних стадиях формирования преступного умысла или же появления у несовершеннолетнего не-

устойчивости в положительных морально-нравственных качествах его личности [2, с. 23–33; 27, с. 127–131].

В коррекции поведения подростков важную роль играют институты начальной социализации несовершеннолетних, к которым относятся семья и школа. Роль семьи может и должна сводиться к блокированию у подростков корыстолюбия, воспитанию у подрастающего поколения понимания того, что материальное благополучие не должно являться единственным критерием жизненного успеха [9, с. 201–206; 5, с. 82–88]. По наблюдениям ученых, семья и школа выполняют функцию поддержки, создания необходимых условий для формирования личности, коррекции ее поведения. Поэтому их сотрудничество, формирование и соответствие единым требованиям являются важной составляющей процесса приобретения жизненного опыта и самоопределения несовершеннолетнего [11, с. 139–147].

В специальной литературе среди основных направлений семейной профилактики социально-негативных форм поведения подростков выделяются: подготовка будущих родителей к семейной жизни и воспитанию собственных детей (основы взаимоотношений в семье, разрешение семейных конфликтов, ведение семейного хозяйства, экономика семьи, семейное воспитание на разных этапах возрастного развития ребенка); создание благоприятных моральных условий в семье и внутрисемейных отношениях; недопущение ошибок в семейном воспитании (антипедагогическое поведение, утрата связей родителей и ребенка, снисходительный тон, вседозволенность ребенка, демонстративность в виде активного признания достоинств или педантичной подозрительности, авторитарный стиль воспитания, непоследовательность); формирование у ребенка твердых моральных ориентиров; воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного

достоинства; недопустимость насилия над ребенком и т. д. [13]. В свою очередь, фундаментальным заданием воспитательного школьного процесса является социальная адаптация подрастающего поколения, то есть постепенное включение ребенка в систему общественных отношений [29, с. 11–17].

В литературе предлагается в качестве образцового коррекционного подхода использовать педагогическую концепцию французского педагога С. Френе, который в свое время предлагал учитывать возрастную психологию и разнообразие способностей и эмоциональной активности детей. Общественный труд на всех этапах обучения, создание эффективной системы школьного самоуправления, воспитание в духе высоких моральных идеалов позволило в 50–60-е гг. XX в. существенно снизить уровень преступлений подростков во Франции [29]. Эти предложения, по большому счету, не являются открытием для отечественной педагогики и криминологии, однако следует, по всей видимости, посмотреть на указанные подходы с иной стороны с учетом современных реалий украинского общества.

Необходимо подчеркнуть, что в школе учителя обязаны осуществлять патронаж не только над подростками, имеющими признаки асоциальности, а также над теми, кто имеет отклонения в развитии и не усваивает должным образом учебную программу, поскольку это часто приводит к невротичному состоянию, возбужденности, агрессии, нарушениям волевой сферы, снижению контроля над поступками [19, с. 81–85], в том числе и к совершению каких-либо противоправных деяний.

Результативность педагогической коррекции поведения подростков в значительной мере зависит от профессионально-личностных качеств педагога (направленность собственных знаний на разрешение проблемы другого человека, тактичность, гуманизм, толерант-

ность, наблюдательность, высокий уровень общей и психологической культуры, привлекательный внешний вид), выбора ним правильной стратегии, тактики и техники общения с конкретным «трудным» подростком с учетом его индивидуальных личностных качеств, тех отклонений, которые имеются в его поведении и обуславливают труднодоступность и антисоциальность действий [24].

В рамках профилактической коррекционной деятельности школы учеными подчеркивается криминологическая значимость правового воспитания [6, с. 130–138; 20, с. 74–76] как целенаправленного систематического воздействия юридической теории и практики на сознание подростков с целью воспитания у них высокого уровня правового сознания, культуры и образцового правомерного поведения [1, с. 262–264]. Это направление предупредительной деятельности в настоящее время все более актуализируется, учитывая результаты некоторых исследований, согласно которым около 40 % подростков не знают возраста, с которого наступает уголовная ответственность [14, с. 75–78]. В литературе отмечается, что наиболее распространенными формами правового воспитания являются тематические беседы, лекции, диспуты, «круглые столы» [18, с. 33–34], организуемые, как правило, по месту учебы несовершеннолетних. Среди зарекомендовавших себя с положительной стороны выделяются и такие педагогические формы коррекции правового воспитания подростков: встречи с работниками правоохранительных органов, которые могут ознакомить слушателей со статистикой раскрываемости подростковых корыстно-насильственных преступлений и юридическими последствиями в случае их совершения; обсуждение книг и статей; кинолекторий по правовым вопросам [15, с. 28–40] – обсуждение сюжетов известных кинофильмов с целью

оценки действий и поступков киногероев. Кроме того, правовое воспитание распространяется не только на несовершеннолетних, но и на учителей и родителей для повышения уровня их правовой подкованности [16, с. 17–29].

Отдельного внимания в системе коррекции поведения как «трудных» подростков вообще, так и корыстно-насильственных несовершеннолетних преступников в частности заслуживают спорт и физическая культура. Кроме того, в рамках деятельности коррекции поведения несовершеннолетних с корыстно-насильственной направленностью не стоит игнорировать возможности церкви и религии. Эти институты важны для привития у несовершеннолетнего гуманных человеческих ценностей, основанных на религиозных заповедях и канонах православия, переосмысления категорий добра, справедливости, честности, послушания и т. д.

Важной составляющей педагогического коррекционного воздействия на личность несовершеннолетних являются мероприятия, проводящиеся в учреждениях социальной реабилитации, где содержатся подростки, совершившие в том числе корыстно-насильственные преступления, но не достигшие возраста уголовной ответственности. При этом полное изучение жизни несовершеннолетних делинквентов и диагностирование особенностей их личности, включая ценностно-нормативную сферу, неотъемлемой частью которой является корыстолюбие, выступают отправной точкой проведения коррекции поведения подростков.

Психологические меры коррекции личности корыстно-насильственного несовершеннолетнего преступника находятся в тесной взаимосвязи с педагогическими методами воздействия на его поведение. Это обуславливается правовыми и сугубо научными подходами к данной проблематике. Правовой аспект применения указанных мер связан с пря-

мым нормативным закреплением в п. 3 Концепции развития уголовной юстиции относительно несовершеннолетних в Украине от 24 мая 2011 г. положения о том, что развитие уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних в нашей стране реализуется, кроме прочего, путем разработки коррекционных психолого-педагогических программ.

Следует отметить, что иногда учебные одни и те же меры могут относиться и к педагогическим, и к психологическим или же называть их психолого-педагогическими. Учитывая такой факт, рассмотрим коррекционные методы с ярко выраженной психологической направленностью.

Непосредственному проведению тех либо иных коррекционных мероприятий в отношении подростка, как правило, предшествует диагностирование его личностных показателей, изучение морально-психологических особенностей. Это необходимо для разработки индивидуальной программы коррекции. В научной литературе выделяются такие основные диагностические комплексы методик: 1) изучение характерологических особенностей (опросник Айзенка; тест незаконченных предложений; проективные методики «Рисунок несуществующего животного», тесты «Дерево», «Дом»); 2) диагностика психологического климата в семье, особенностей семейного воспитания (беседа; анкетирование, методики Мюррея, Рене-Жиля, «Рисунок семьи»); 3) изучение статуса «трудного» подростка в школьном коллективе (анкета «Ты и твои учителя»; методика Т. Лири и др.); 4) изучение интересов, идеалов, наклонностей (анкета «Мое свободное время», «Что мне нравится?»); 5) особенности познавательных процессов (наблюдение за деятельностью испытуемого; тест Равена); 6) диагностика эмоционального состояния подростка (цветной тест М. Люшера; шкала самооценки тревожности Спилберга; изучение состояния агрессии Басса-Дарки) [17,

с. 190–197]. При этом психологами подчеркивается, что фундаментом и плацдармом для коррекции личностной сферы подростков с различной (насильственной, корыстной, корыстно-насильственной и иной) направленностью должны быть такие основные направления работы: 1) формирование адекватного представления о своем «Я», корректировка самооценки личности; 2) формирование навыков просоциального межличностного общения; проведение тренинговых занятий; 3) повышение правовой компетенции личности. Одновременно указанные направления содержат и сопутствующие компоненты психологической коррекции, а именно: а) изучение психологических проблем несовершеннолетних делинквентов; б) улучшение субъективного самоощущения и укрепление психического здоровья; в) изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных средств межличностного взаимодействия и создание основы для более гармоничного общения с другими людьми; г) развитие у подростков самосознания и навыков самоизучения для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений; д) содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала; е) изучение и профилактика факторов риска наркомании и алкоголизма [26, с. 93–98] (особенно, учитывая количество корыстно-насильственных преступлений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного и наркотического опьянения).

Психокоррекционные мероприятия должны быть: специальными (нормализация отдельных свойств, характерных, как правило, для личности подростка с корыстно-насильственной направленностью, – агрессивность, ригидность, тревожность, подозрительность); программируемыми (в отличие от импровизированных); симптоматичными (коррекция симптомов) с последующим переходом

к личностно-ориентируемым; направленными на коррекцию личности и ее поведенческих особенностей.

Касательно корыстолюбия как стремления к незаконному удовлетворению материальных потребностей, то, по мнению ученых, его возможно устранить путем предоставления подростку возможности удовлетворения потребностей в самоопределении и самоутверждении социально-нормативными способами [12, с. 44–47]. В свою очередь, агрессия как важная деструктивная составляющая личностной сферы подростков, совершивших или же склонных к совершению корыстно-насильственных преступлений, по мнению ученых, должна устраняться с помощью специальных тренингов. Их задачей является приобщение к конструктивным формам поведения, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции своих эмоциональных состояний, снятие лишнего напряжения и тревожности, расширение спектра эмоционального реагирования и умений конструктивного социального взаимодействия [3].

Снижению агрессивности несовершеннолетних указанной категории, по мнению исследователей, также способствует групповая и индивидуальная работа школьного психолога, психологов школ социальной реабилитации и специалистов иных субъектов профилактической деятельности, направленная на: формирование позитивной самооценки, мотивации достижения жизненных результатов и положительной жизненной перспективы; повышение уровня саморегуляции путем выработки практики самоанализа и т. п. [25, с. 37–41]. Следует подчеркнуть, что именно групповая психологическая терапия наиболее распространена в практике западных стран, поскольку она является более экономичной по сравнению с индивидуальной профилактической работой [28, с. 24–26].

Социально-правовые меры коррекции личности и поведения подростков, совершивших или склонных к совершению корыстно-насильственных преступлений, являются неотделимой составляющей профилактики этой группы преступлений, что объясняется тем, что в формировании типа корыстно-насильственного несовершеннолетнего преступника одну из основных ролей играют именно социальные факторы [22, с. 128–134].

Исследователями среди путей ликвидации негативных обстоятельств, способствующих совершению подростками корыстно-насильственных преступлений, в социальной и экономической сферах предлагаются такие меры, как: организация для несовершеннолетних бюро по временному трудоустройству на период каникул; стимулирование деятельности предприятий всех форм собственности для обеспечения социальных гарантий по трудоустройству выпускников школ и работников с семейными обязанностями, имеющих на иждивении несовершеннолетних детей и являющихся единственными кормильцами; поддержка многодетных, неполных и неблагополучных семей, в которых воспитываются несовершеннолетние дети; содействие развитию семейного бизнеса; проведение подготовки социальных работников; финансирование программ поддержки неблагополучных семей; формирование базы данных о детях, родители которых находятся на заработках за границей [23, с. 293–296]; расширение сети и всяческое содействие на государственном и региональном уровнях функционированию приемных семей и детских домов семейного типа [4, с. 177–182].

По справедливым оценкам ученых, преодоление отчуждения молодого поколения от государства и общества возможно за счет перехода от политики намерений к политике действий, своевременного выявления и разрешения

неотложных проблем социальной адаптации молодого поколения к новым, рыночным условиям общественной жизни. Это направление возможно реализовать такими путями: а) социальная защита несовершеннолетних с целью обеспечения необходимых стартовых возможностей для полноценного социального развития в условиях современного общества; б) гарантирование доступного для всех образования и профессиональной подготовки; в) обеспечение занятости молодого поколения, реальное повышение уровня жизни, опережающие инфляционные процессы, содействие в решении жилищной проблемы; г) воспитательная работа по овладению культурными и духовными ценностями, формирование гуманистического мировоззрения и правосознания; д) пропаганда и утверждение здорового образа жизни, восстановление инфраструктуры, организация отдыха и свободного времени [10, с. 312–313].

Медико-психиатрические меры коррекции являются еще одним направлением исправления поведения личности подростков с корыстно-насильственной направленностью. Как отмечается в литературе и подтверждается результатами нашего эмпирического исследования, наиболее распространенными психическими отклонениями у подростков при совершении указанных преступлений являются несоциализированное и социализированное расстройство поведения, а также диссоциальное расстройство личности, встречающиеся у каждого восьмого несовершеннолетнего преступника [7, с. 33–40]. При этом признаки наиболее распространенных психических аномалий, встречающихся у корыстно-насильственных несовершеннолетних преступников, имеют в целом социальный характер и направленность. Некоторыми учеными предлагается даже классификация подобных социальных факторов на: а) депривационные (недостаток внимания и любви со стороны

взрослых; воспитание ребенка в иноязычной среде); б) социально-педагогическая запущенность (когнитивная депривация, когда ребенок воспитывается в условиях безнадзорности, в неблагоприятном микросоциальном окружении; случаи, когда подросток вообще не учился в школе или же прекратил обучение в младших классах, что влечет изолированность от основных институтов социализации) [21, с. 248–252].

Таким образом, учитывая социальную обусловленность многих поведенческих и личностных расстройств подростков, совершивших корыстно-насильственные преступления, коррекция их негативного поведения должна осуществляться в плоскости социального воздействия, включающего прежде всего педагогические и психологические технологии.

Но следует отметить, что указанные виды психических аномалий у подростков (несоциализированное и социализированное расстройство поведения, диссоциальное расстройство личности) связаны не только с социальными факторами. Большинство несовершеннолетних этой группы находились на учете у психиатра с распространенными диагнозами: умственная отсталость (олигофрения), психопатия (патохарактерологическое развитие личности), эпилепсия, последствия поражения головного мозга, последствия черепно-мозговой травмы [8, с. 74–76]. В решении данных проблем необходимо проводить преимущественно медико-психиатрические меры коррекции поведения и личности несовершеннолетних, совершивших или же склонных к совершению корыстно-насильственных преступлений (естественно, речь идет о таких лицах, которые признаны вменяемыми либо ограниченно вменяемыми).

Принимая во внимание важность и криминологическую значимость агрессии как личностного компонента корыстно-насильственных несовершенно-

летних преступников, ее нейтрализация в поведении подростков возможна при условии комплексного подхода путем применения указанных выше психолого-педагогических и, конечно же, медико-психиатрических мер. Что касается патологических форм агрессивного поведения подростков, которое может быть показателем скрытых психических расстройств, то воздействие на них так же возможно только лишь с помощью медицинского и психиатрического инструментария.

В качестве *вывода* необходимо отметить, что под коррекцией личности несовершеннолетнего с корыстно-насильственной направленностью понимается социально-правовое, психолого-педагогическое и иное воздействие специалистов соответствующих областей знаний с целью полного или частичного устранения недостатков в физическом, психическом и моральном развитии лиц в возрасте до 18 лет, совершивших или имеющих склонность к совершению корыстно-насильственных преступлений.

Литература

1. Бачинський Т. В. Правове виховання як спосіб підвищення рівня правової культури молоді / Т. В. Бачинський // Вісн. Нац. юрид. акад. України імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія / редкол.: А. П. Гетьман та ін. – Х. : Право, 2011. – Вип. 10. – С. 262–264.
2. Бірюк О. О. Профілактика і корекція девіантної поведінки / О. О. Бірюк // Проблеми загальної та педагогічної психології. – 2011. – Т. 13, ч. 5. – С. 23–33.
3. Бовть О. Б. Агресивні реакції та шляхи їх корекції в молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. наук : 19.00.07 / О. Б. Бовть ; Ін-т психології імені Г. С. Костюка АПН України. – К., 2001. – 15 с.
4. Бойченко О. В. Деякі аспекти вирішення проблем злочинності неповнолітніх / О. В. Бойченко, Р. А. Халілев // Вісн. Луган. держ. ун-ту внутр. справ. – 2006. – Вип. 4. – С. 177–182.
5. Вечерова Є. М. Деякі аспекти мотиваційної характеристики корисливої кримінальної активності неповнолітніх / Є. М. Вечерова // Кримінологія в Україні та протидія злочинності : зб. наук. ст. / за ред. М. П. Орзіха, В. М. Дрьоміна. – О. : Фенікс, 2008. – С. 201–206.
6. Вітвіцька В. В. Кримінологічні аспекти формування правосвідомості неповнолітніх правопорушників / В. В. Вітвіцька // Проблеми правознавства та правоохоронної діяльності : зб. наук. пр. – 2003. – № 3. – С. 130–138.
7. Голіна В. В. Злочинність неповнолітніх з психічними аномаліями: кримінологічна характеристика та актуальні проблеми боротьби / В. В. Голіна, В. П. Ємельянов, П. Т. Петрюк // Проблеми пенітенціарної теорії і практики : щоріч. бюл. / за заг. ред. А. А. Музики. – К. : КЮІ КНУВС, 2005. – С. 33–40.
8. Голіна В. Проблеми боротьби із злочинністю неповнолітніх з психічними аномаліями / В. Голіна, В. Ємельянов, П. Т. Петрюк // Право України. – 2005. – № 10. – С. 74–76.
9. Головкин Б. М. Крадіжка як найтипівший злочин неповнолітніх / Б. М. Головкин // Часопис Київ. ун-ту права. – 2004. – № 1. – С. 82–88.
10. Головкин Б. М. Корислива насильницька злочинність в Україні: феномен, детермінація, запобігання : монографія / Б. М. Головкин. – Х. : Право, 2011. – 432 с.
11. Градецька Н. М. Місце і роль сім'ї в системі запобігання злочинності неповнолітніх / Н. М. Градецька // Вісн. Запоріж. юрид. ін-ту. – 2008. – № 3. – С. 139–147.
12. Жданова І. В. Роль шкільного психолога у профілактиці злочинів серед неповнолітніх / І. В. Жданова // Сучасні напрямки профілактики та актуальні проблеми розслідування злочинів, що вчиняються неповнолітніми : матеріали наук.-практ. семінару (м. Харків, 30 трав. 2009 р.) ; редкол.: Ю. П. Янович (голов. ред.) та ін. – Х. : Харк. нац. ун-т внутр. справ, 2009. – С. 44–47.
13. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навч. посіб. / Л. М. Завацька. – К. : Слово, 2008. – 240 с.
14. Іванків І. Б. Злочинність неповнолітніх: соціальні причини / І. Б. Іванків, Я. С. Токарева // Кримінологічна субкультура як фактор злочинності: кримінологічні дослідження / Луган. гуманіт. центр ; Луган. держ. ун-т внутр. справ ім. Е. О. Дідоренко ; голов. ред. В. І. Поклад. – Луганськ : РВВ ЛДУВС, 2008. – Вип. 2. – С. 75–78.
15. Капустин А. И. Правовое обучение и воспитание в коррекционной школе – важный этап формирования социально зрелой личности, гражданина правового государства / А. И. Капустин, Б. П. Пузанов, П. Е. Ковтанюк // Закон і підліток : матеріали обл. наук.-практ. конф. (м. Донецьк, 27 жовт. 2000 р.) ; голов. ред. Ю. Л. Титаренко. – Донецьк : ДІВС, 2001. – С. 28–40.

16. Карасик О. П. Організація правового виховання неповнолітніх у закладах освіти : навч.-метод. посіб. / О. П. Карасик, М. К. Козир, Н. В. Шость. – Х. : Константа, 1997. – 32 с.
17. Когут С. Девіантна поведінка дітей та молоді: проблеми й шляхи подолання / С. Когут // Вісн. Львів. ун-ту. Серія педагогічна. – 2008. – Вип. 24. – С. 190–197.
18. Козубовська І. Статеве виховання як засіб профілактики правопорушень серед неповнолітніх / І. Козубовська // Право України. – 1993. – № 3. – С. 33–34.
19. Колесіна Т. Є. Рання профілактика відхилень у поведінці учнів / Т. Є. Колесіна // Профілактика правопорушень серед неповнолітніх (Проблеми спільної роботи комісій у справах неповнолітніх та органів освіти України) : зб. наук.-метод. ст. – К. : Академпрес, 1994. – С. 81–85.
20. Луганська Т. О. Поширення правової освіти як засіб профілактики злочинності неповнолітніх / Т. О. Луганська // Сучасні напрямки профілактики та актуальні проблеми розслідування злочинів, що вчиняються неповнолітніми : матеріали наук.-практ. семінару (м. Харків, 30 трав. 2009 р.) / редкол.: Ю. П. Янович (голов. ред.) та ін. – Х. : Харк. нац. ун-т внутр. справ, 2009. – С. 74–76.
21. Мирошниченко Н. М. Особистість неповнолітніх злочинців з аномаліями / Н. М. Мирошниченко // Кримінологія в Україні та протидія злочинності : зб. наук. ст. / за ред. М. П. Орзіха, В. М. Дрьоміна. – О. : Фенікс, 2008. – С. 248–252.
22. Падун О. А. Психологические особенности личности несовершеннолетних, осужденных за совершение корыстно-насильственных преступлений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / О. А. Падун. – Ростов н/Д, 2005. – С. 128–134.
23. Смоленський Д. П. Віктимологічні чинники групової корисливої злочинності неповнолітніх / Д. П. Смоленський // Часопис Київ. ун-ту права. – 2010. – № 2. – С. 293–296.
24. Товканець Г. В. Корекція відхилень у поведінці важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку засобами професійно-педагогічного спілкування : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Г. В. Товканець ; Ін-т педагогіки АПН України. – К., 1999. – 18 с.
25. Федорченко Т. Є. Подолання агресивності як засіб профілактики дитячої бездоглядності / Т. Є. Федорченко // Постметодика. Превентивне виховання. – 2009. – №2. – С. 37–41.
26. Христюк О. С. Соціально-психологічна адаптація неповнолітніх правопорушників / О. С. Христюк // Закон і підліток : матеріали обл. наук.-практ. конф. (м. Донецьк, 27 жовт. 2000 р.) / голов. ред. Ю. Л. Титаренко. – Донецьк : ДІВС, 2001. – С. 93–98.
27. Шнурова О. Г. Структура протиправної поведінки неповнолітніх в Україні: психологічний аспект / О. Г. Шнурова // Вісн. Хмельниц. ін-ту регіон. упр. та права. – 2002. – № 3. – С. 127–131.
28. Шостко О. Реабілітаційні програми для неповнолітніх засуджених у США / О. Шостко // Гуманізація процесу виховання неповнолітніх засуджених в Україні / Міжнарод. т-во прав людини – Укр. секція ; Харк. Правозахис. група ; худож.-оформлювач І. Гаврилюк. – Х. : Фоліо, 1999. – С. 24–26.
29. Ярмаченко М. Д. Особливості сучасного виховного процесу з молоддю / М. Д. Ярмаченко // Профілактика правопорушень серед неповнолітніх (Проблеми спільної роботи комісій у справах неповнолітніх та органів освіти України) : зб. наук.-метод. ст. – К. : Академпрес, 1994. – С. 11–17.