

УДК 378.147:796

В. И. ПОПОВ, М. И. ПОПОВ, В. В. ЖЕВАНОВ

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены проблемы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по физическому воспитанию в вузе в современных общественно-экономических условиях. Изложены предложения по внедрению в учебные программы новых средств и методов в соответствии с требованиями Европейской интеграции, вхождения украинского образования в Болонскую систему. Изучен опыт стран со сходными социально-экономическими условиями. Даны предложения поэтапного перехода к новым индивидуальным формам организации занятий по интересам, обеспечивающих качество двигательной активности студентов, развитие физических кондиций, необходимых для достижения и поддержания высокого уровня здоровья, физической подготовленности, повышения уровня обучения в целом.

европейская интеграция, Болонский процесс, физическая культура, физическое воспитание, современные тенденции, индивидуализация, учебно-тренировочные занятия

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ. АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

В лексиконе народа возникло «модное» слово: Евро. Процессы европейской интеграции охватывают все больше сфер жизнедеятельности нашего общества, появился евробензин, еврозаборы, евроремонт и т. д. Не стало исключением и образование, особенно высшая школа. Государство Украина ищет пути и ориентиры на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований, все настойчивее работает над практическим присоединением к Болонскому процессу. В качестве европейской страны Украина восприимчива ко всем имеющим место в континентальной системе образования изменениям и предпринимает меры по гармонизации законодательства в данной области.

Рыночные отношения сократили государственную поддержку спорта. Наблюдается его коммерциализация и профессионализация, высшая школа вынуждена оптимизировать подготовку будущих специалистов, искать новые пути внедрения физического воспитания, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию личностного потенциала студенческой молодежи [3].

К сожалению, в современных условиях общество Украины оказалось не готовым осознать значение физической культуры и спорта для воспитания гармонично развитой личности и укрепления здоровья студенческой молодежи. Нормативно-правовые реформы, которые зачастую являются противоречивыми, неоправданно затянулись, вследствие чего существенно снизилась эффективность системы управления студенческим спортом.

Спортивная наука, ученые нашей страны слабо осуществляют предметный анализ проблем, присущих физическому воспитанию студенческой молодежи и студенческому спорту в целом, не ищут пути развития спортивно-массовой работы со студенческой молодежью. Работы ученых стран со сходными социально-экономическими системами – Республики Беларусь [В. Куликов (2001)]; Российской Федерации [В. К. Бальсевич (1999), О. В. Долженко (2000), Г. А. Лукичев (2000), С. А. Носкова (2003), Н. И. Николаева (2003); В. Ф. Костюченко (2003)]; Украины [Ю. П. Мичуда (2003), Ю. М. Шкретий и Т. В. Лахманюк (2003), О. М. Ващеба и С. П. Козиброцкий (2003), М. О. Третьяков и И. Е. Лапичак

(2004), В. В. Приходько (2004)] и др. – требуют серьезного анализа, переосмысления и адаптации к современным условиям физического воспитания студенческой молодежи в Украине.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить наиболее актуальные проблемы развития физического воспитания и спорта в вузах Украины в создавшихся общественно-экономических условиях и обосновать пути их разрешения.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ данных литературы, устного опроса, изучение документальных источников, сравнение и сопоставление.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Новая европейская действительность, в числе возможности свободного перемещения специалистов в рамках государств Европейского Союза, требует новых подходов к регулированию рынка труда и его обеспечению специалистами. Болонский процесс направлен на реформирование высшего образования с целью сближения систем высшей школы. В реформировании европейского образовательного пространства сформулированы следующие основные задачи: увеличить способность выпускников к трудоустройству; повысить мобильность выпускников вузов; поднять потенциал конкурентоспособности выпускников вузов в мире и тем самым – престиж Европы [2]. Сложность и неоднозначность проблем, которые возникли в последнее время в сфере физического воспитания и спорта, требуют наработки новых концептуальных подходов к формированию системы кадрового обеспечения отрасли, позволяющих всесторонне определить новые тенденции, обеспечить соответствие кадровой политики государственным интересам в этой сфере и потребностям рынка труда. В основе такого подхода лежит разработка стандартов физкультурного образования, которые устанавливают требования к содержанию, объемам и уровню подготовки кадров [6]. Процесс совершенствования физического воспитания в высшей школе носит объективный характер и проходит эволюционно, т. е. совершается исторический переход от традиционной системы физкультурного образования, которое аккумулирует в себе лучшие разработки, к осмыслению иных проблем физической культуры: психологических, социологических, культурологических. Постепенно смещаются акценты от биологического к социальному, от физического к духовному, от организма к личности [5].

Учебная программа по физической культуре, утвержденная Министерством образования Украины, в нашей академии предусматривает занятия для I–II курсов – обязательные в сетке расписания 2 раза в неделю и на III–IV курсах – занятия в группах спортивного совершенствования и спортивных секциях по интересам.

Украина, являясь частью Европы, не может не учитывать современные тенденции в высшем европейском образовании. Чтобы не оказаться в позиции застигнутых врасплох, мы должны знать тенденции реформирования системы подготовки специалистов в Европе в области физической культуры и прогнозировать пути сближения.

Н. И. Николаева отмечает: «Очень часто принимаемые меры по реформированию образования – лишь слепое наложение западной модели на нашу модель образования, попытка догнать и перегнать. Может быть и не нужно этого делать. У нас в стране сложилась своя модель образования, соответствующая нашему менталитету, образу жизни, мышлению. Часто мы отказываемся от того, что имеем, ломаем сложившееся десятилетиями, строим новое, снова ломаем, и забываем то, что исторически нам присуще».

Современная система физкультурного воспитания студенческой молодежи вузов является приоритетной в формировании физической культуры как вида общей культуры молодого человека, здорового образа жизни и спортивного стиля жизнедеятельности будущих специалистов.

Однако выпускники вузов, как показывает практика, не являются активными самостоятельными носителями ценностей, накопленных в этой сфере культурного развития, что существенно ограничивает перенос полученных знаний, практических умений на культуру учебного и профессионального труда, быт, отдых, стиль жизни, отношение к здоровью, снижает в целом гуманитарно-личностное развитие.

На наш взгляд, специалисты Министерства образования Украины совместно с руководителями вузов при реанимировании системы обучения в соответствии с положениями Болонского процесса

должны не копировать европейскую модель, а найти оптимальные пути поэтапного перехода, учитывая исторические, социальные и экономические реформы в нашем государстве.

Многие ученые и специалисты сходятся на том, что в настоящее время возросшие требования к физическому воспитанию студентов диктуют необходимость модернизации учебно-воспитательного процесса посредством использования новых путей и организационно-методических решений, обеспечивающих повышение качества двигательной активности студентов, под которой понимают деятельность индивидуума, направленную на достижение физических кондиций, необходимых и достаточных для достижения и поддержания высокого уровня здоровья, физического развития, физической подготовленности [1].

В большинстве учебных заведений в учебном процессе по физическому воспитанию актуальной является проблема сочетания массовости образования, базирующейся на школьном классе или учебной группе как основной форме организации учебного процесса, и необходимости индивидуализации процесса обучения.

Поэтому любые системы тоталитарного, жестко спрограммированного физического воспитания могут принести лишь временный эффект, но никогда не выдержат проверки временем из-за полного несоответствия его духу. Не дали эффективности проекты повышения нагрузки за счет увеличения количества часов.

В работе по подготовке проекта преобразований в физическом воспитании студентов вуза необходимо определить степень готовности материальной базы для обеспечения занятий в новом режиме организации и интенсивности эксплуатации имеющихся спортивных баз, оборудования и инвентаря. Необходимо изучить социально-психологическую готовность педагогического коллектива и студентов к намечаемым преобразованиям, провести разъяснительную работу.

Опыт проведения преобразований в физическом воспитании говорит о том, что чаще наблюдается противодействие, чем поддержка. Поэтому лучше всего предусмотреть последовательное, этапное развитие процесса обновления содержательной и организационной структуры физического воспитания.

В результате поэтапного введения новых форм организации станет очевидной значительно более высокая эффективность обновленной формы физического воспитания по сравнению с традиционной, что заметно улучшит социально-психологическую ситуацию вокруг начатого процесса и увеличит число его сторонников [2, 4, 6].

В результате планируемого нами эксперимента будут реализованы следующие организационно-методические принципы:

- создание благоприятных условий для освоения каждым студентом ценностей физической культуры и спорта в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности;
- обязательность использования технологий спортивной и оздоровительной тренировки;
- добровольный выбор форм занятий физкультурой и спортом;
- объединение в учебно-тренировочные группы занимающихся за рамками академического расписания с учетом их интересов и потребностей, уровня физической подготовленности и функционального состояния организма.

Следуя этим принципам, занятия по физическому воспитанию планируется проводить не по потокам и группам, а в учебно-тренировочных группах, специализирующихся в видах спорта по интересам: волейбол, баскетбол, футбол, плавание, легкая атлетика, настольный теннис, бадминтон, атлетическая гимнастика, борьба, общая физическая подготовка, лечебная физическая культура и т. п.

В связи с этим необходимо разработать новые экспериментальные учебные программы для этих видов спорта, которые должны основываться на учебных программах по физическому воспитанию для вузов и программах ДЮСШ.

Учебно-тренировочные занятия планируется проводить за пределами академического расписания не менее 2–3 раз в неделю по 2 часа.

Целью учебно-тренировочного занятия станет достижение студентом физического совершенства как составной части гармоничного развития личности.

Преобразование содержания и формы физического воспитания студентов позволит улучшить состояние здоровья и физическую подготовленность студентов. Главным итогом работы станет изменение отношения студентов к занятиям по физическому воспитанию и, как следствие, повышение уровня обучения в целом.

Это отразится в показателях посещаемости, дисциплины на занятиях, эмоциональном подъеме, улучшении успеваемости по профильным предметам. В таком случае личность воспримет образование в сфере физической культуры как составляющую собственного стиля жизни.

В связи с официальным вхождением Украины в Болонский процесс вся учебная, научная и научно-техническая деятельность нашей академии строилась в контексте основных положений Болонского процесса. ДонНАСА – единственное в Украине учебное заведение, которое прошло еще в 2000 году международную аккредитацию своих строительных специальностей. Международная аккредитация специальности означает подтверждение соответствия уровня образования требованиям стандарта SAPTOR (Standards and Routes to Registration). Для вузов Украины данная аккредитация является чрезвычайно актуальной в связи с подписанием европейскими странами Болонского соглашения и переходом на двухступенчатую форму подготовки специалистов с высшим образованием. В апреле 2005 г. ДонНАСА повторно прошла международную аккредитацию в Объединенном Совете Экспертов-Арбитров (Joint Board of Moderators – JBM) по основным строительным специальностям академии, по образовательно-квалифицированным уровням «Магистр» (MEng) и «Бакалавр» (BEng). Дипломы выпускников этих специальностей в соответствии с вашингтонской конвенцией признаются в 150 странах мира.

При прохождении международной аккредитации эксперты отметили, что в академии созданы идеальные условия для развития физической культуры и спорта.

ВЫВОДЫ

1. Приведенные аргументы выдвигают перед высшими учебными заведениями Украины конкретные задачи, решение которых должно коренным образом совершенствовать систему внедрения физической культуры в широкие слои студенческой молодежи.
2. В результате проведенного педагогического эксперимента возникнет необходимость в разработке новой учебной программы для вузов Украины, главным образом ориентированной на европейские стандарты.
3. Внедрение и использование занятий по интересам во внеурочное время, индивидуализация и конкретизация их, должны поднять роль и значение физической культуры и спорта на новый, более высокий уровень в деле воспитания здоровой нации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) [Текст] / В. К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 4. – С. 21–23, 39–40.
2. Долженко, О. В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению [Текст] / О. В. Долженко // Вестник высшей школы. – 2000. – № 6. – С. 81–84.
3. Левицкая, Д. Проблемы развития физического воспитания в вузах Молдовы в свете Болонского процесса [Текст] / Д. Левицкая // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2008. – № 4. – С. 86–89.
4. Лукичев, Г. А. Интеграция и эффективность – цели реформ в высшем образовании стран Европы [Текст] / Г. А. Лукичев // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2000. – № 26. – С. 13–18.
5. Приходько, В. В. Болонський процес і майбутнє вузівського фізичного виховання [Текст] / В. В. Приходько // Теорія і практика фіз. виховання. – 2004. – № 2. – С. 31–36.
6. Третьяков, М. О. Стан професійних знань і вмінь студентів вищих навчальних закладів фізкультурного профілю [Текст] / М. О. Третьяков, І. Є. Лапичак // Теорія і практика фізичного виховання. – 2004. – № 2. – С. 42–49.

Получено 31.01.2013

В. І. ПОПОВ, М. І. ПОПОВ, В. В. ЖЕВАНОВ
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ В ВНЗ У СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ
Донбаська національна академія будівництва і архітектури

У статті розглянуті проблеми організації та проведення навчально-тренувальних занять з фізичного виховання у ВНЗ в сучасних суспільно-економічних умовах. Викладено пропозиції щодо впровадження в навчальні програми нових засобів і методів у відповідності з вимогами Європейської інтеграції, входження української освіти в Болонську систему. Вивчено досвід країн з подібними соціально-економічними умовами, надано пропозиції поетапного переходу до нових індивідуальних форм

організації занять за інтересами, забезпечення якості рухової активності студентів, розвиток фізичних кондицій, необхідних для досягнення і підтримання високого рівня здоров'я, фізичної підготовленості, підвищення рівня навчання в цілому.

європейська інтеграція, Болонський процес, фізична культура, фізичне виховання, сучасні тенденції, індивідуалізація, навчально-тренувальне заняття

VASILIIY POPOV, MIKHAIL POPOV, VIACHESLAV ZHEVANOV
ORGANIZATION OF STUDYING-TRAINING PROCESS OF PHYSICAL
TRAINING AT UNIVERSITY IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

The article deals with problem of organization and conducting realization of training sessions for physical education in universities in modern social and economic conditions. Suggestions to implement ation to curriculum of new tools and methods in accordance with the requirements European integration, entry of Ukrainian education in bologna system have been given. The experience of countries with similar socio-economic conditions, given suggestions for phased transition to new forms of organization individual classes of interest, which provide quality of physical activity of students achieving physical condition necessary for achieving and maintaining a high level of health, physical efficiency increasing level of education have been analyzed.

European integration, Bologna process, physical culture, physical education, modern trends, individualization, educational training classes

Попов Василь Ілліч – завідувач кафедри фізичного виховання Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Професор, заслужений тренер України. Наукові інтереси: вивчення стану здоров'я і фізичної підготовленості студентів, шляхи удосконалення професійної прикладної підготовленості у процесі навчання в академії.

Попов Михайло Ілліч – старший викладач кафедри фізичного виховання Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: вивчення динаміки фізичної підготовленості студентів у процесі навчання в академії.

Жеванов В'ячеслав Володимирович – старший викладач кафедри фізичного виховання Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: дослідження структури фізичної підготовленості студентів у процесі навчання в академії.

Попов Василий Ильич – заведующий кафедрой физического воспитания Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Профессор, заслуженный тренер Украины. Научные интересы: изучение состояния здоровья и физической подготовленности студентов, пути совершенствования профессиональной прикладной физической подготовленности в процессе обучения в академии.

Попов Михаил Ильич – старший преподаватель кафедры физического воспитания Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: изучение динамики физической подготовленности студентов в процессе обучения в академии.

Жеванов Вячеслав Владимирович – старший преподаватель кафедры физического воспитания Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: исследование структуры физической подготовленности студентов в процессе обучения в академии.

Vasiliy Popov – Head of the Physical Training Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Professor, Honored coach of Ukraine. Scientific interests: studying of students' health condition and physical readiness, ways of updating professional applied physical readiness for economist specialist preparation.

Mikhail Popov – senior lecturer department of physical training Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: studying of dynamics of students' physical readiness in the process of studying at the academy.

Viacheslav Zhevanov – senior lecturer, Physical Training Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: researching of students' physical readiness structure in the process of studying at the academy.