

УДК 378.015.3

Г. В. ТИМОШКО

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СТАРШЕКУРСНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема профессионального становления личности на этапе обучения студента в вузе, анализируются новые диагностические данные. Рассмотренные авторские классификации профессионального пути личности имеют и общее, и различия, анализируются и сравниваются. Исследование показало, что и на старших курсах обучения, где максимальное количество профессионально мотивированных студентов, уровень осознания себя в профессии выше, чем у первокурсников, часть студентов находится в состоянии диффузного профессионального самоопределения, есть существенные гендерные различия.

профессиональное становление студента, профессиональные интересы, гендерные различия

ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ

Проблема данного исследования заключается в недостаточной изученности осознания студентами-старшекурсниками своих профессиональных интересов и склонностей, недостаточной изученности отражения своего профессионального пути студентами на рациональном уровне, а следовательно, необходимости продолжения исследований в этой области. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что осознание своих интересов и склонностей на фазе адепта может повлиять на последующий жизненный путь человека, может облегчить процесс профессионального становления личности, а может и скорректировать его.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Профессиональное становление личности продолжается всю жизнь, но на этом пути есть периоды активизации в выборе профессии, во вхождении в неё, освоении, иногда – в смене, периоды других деятельностных изменений.

Личность не развивается по частям. Профессиональное становление личности связано с возрастным развитием и общим становлением личности, они стимулируют друг друга или тормозят или находятся в других вариантах развития.

Остановимся на некоторых периодизациях этапов профессионального пути личности. Так, Дж. Сьюпер выделил пять этапов.

1. Этап роста (от рождения до 14 лет). В детстве начинает развиваться «Я-концепция». В своих играх дети проигрывают различные взрослые, в том числе и профессиональные роли, пробуют себя в разных занятиях, выясняя, что им нравится и что у них хорошо получается.

2. Этап исследования (от 15 до 24 лет). Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. К концу этого этапа молодые люди обычно подбирают подходящую профессию и начинают ее осваивать.

3. Этап упрочнения карьеры (от 25 до 44 лет). Большинство людей в этом возрасте уже занимаются какой-либо профессиональной деятельностью. Теперь они стараются занять прочное положение в выбранной ими сфере. В первые годы своей трудовой жизни они еще могут менять место работы

или специальность, но во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению выбранного рода занятий.

4. Этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет). Работники стараются сохранить за собой то положение на производстве или службе, которого они добились на предыдущем этапе.

5. Этап спада (после 65 лет). Физические и умственные силы теперь уже пожилых работников начинают убывать. Характер работы меняется, с тем чтобы он мог соответствовать снизившимся возможностям человека. В конце концов трудовая деятельность прекращается.

Хейвигхерст выделил 6 этапов профессионального пути.

1. Идентификация с работником (от 5 до 10 лет). Дети идентифицируют себя со своими работающими отцами и матерями, и намерение работать в будущем становится частью их «Я-концепции».

2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет). Школьники учатся организовывать свое время и усилия для выполнения различных задач, например домашних заданий или работы по дому. Они также начинают в определенных обстоятельствах следовать принципу: вначале работа, а потом – игра.

3. Приобретение конкретной профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет). Человек выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать. Он приобретает определенный трудовой опыт, который помогает ему сделать выбор и начать карьеру.

4. Становление профессионала (от 25 до 45 лет). Взрослые совершенствуют свои профессиональные способности и мастерство в рамках возможностей, предоставляемых работой, и начинают продвигаться вверх по служебной лестнице.

5. Работа на благо общества (от 40 до 70 лет). Работники достигают пика своей профессиональной карьеры. Они реализуют свою гражданскую и социальную ответственность, с которой сопряжен их труд, и выполняют свои обязательства перед обществом.

6. Размышления о продуктивном подходе профессиональной деятельности (после 70 лет). Выйдя в отставку или на пенсию, люди окидывают взглядом пройденный путь и с удовлетворением вспоминают о своих профессиональных достижениях.

Е. А. Климов не выделяет точных временных границ разных этапов профессионального пути, при этом во главу угла ставит личность субъекта профессионализации, поэтому названия дает не столько фазам пути, сколько личности, находящейся на данном отрезке пути.

Оптанта (фаза оптации). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор. Если в роли оптанта оказывается профессионал (частично утративший трудоспособность или оказавшийся без работы и вынужденный переменить профессию), то календарный возраст здесь может быть любым в интервале трудоспособности. Фазе оптации предшествует профессиональная ориентация. Ее возрастные границы определяются социальными факторами. Например, дети из неблагополучных семей, воспитывающиеся в школах-интернатах, относительно рано, уже в подростковом возрасте, определяют свое профессиональное будущее, поступая в профессиональные училища, оканчивая кратковременные курсы, приступают к работе на производстве.

Адепт (фаза адепта), Адепт – человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее. Это учащиеся профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве – слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников. В зависимости от типа профессии фаза адепта может быть многолетней или совсем кратковременной (простой инструктаж).

Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в который он попадет, привыкает решать разнообразные профессиональные задачи.

Интернал (или фаза интернала) – это уже опытный, что называется «наторевший» в своем деле работник, который устойчиво любит свое дело, может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями.

Мастер (или фаза мастерства, которая будет продолжаться и далее, а характеристики основных фаз как бы добавляются к ее характеристикам). Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи. Он выделяется или какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели своей квалификации (разряд, категорию, звание).

Авторитет (или фаза авторитета). Эта фаза, как и фаза мастерства, суммируется также с последующей. Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации (разряд, категорию, ученую степень и пр.). Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

Наставник (фаза наставничества, наставника в широком смысле слова как человека, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт). Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями.

Нетрудно заметить, что приведенные авторские классификации профессионального пути имеют и общее, и различия. Так, Хейвигхерст как бы продлевает активный продуктивный период профессиональной жизни личности по сравнению со Сьюпером. А Е. А. Климов и вовсе не ограничивает продуктивной творческой профессиональной жизни каким-либо возрастом или уходом в период размышлений. Но нас в большей степени интересует та часть указанных классификаций, которая у Сьюпера называется этап исследования, у Р. Хейвигхерста – приобретение конкретной профессиональной идентичности, у Климова – фаза адепта. Вслед за Е. А. Климовым мы считаем, что эта фаза достойна того, чтобы отделить ее от этапа исследования, озабоченности выбором профессии, выделить ее как относительно самостоятельную фазу. Период профессиональной подготовки в коллеже, техникуме, университете имеет такую выраженную специфику, которая рассмотрена нами в работе [1], так отличается от предыдущего, школьного этапа жизненного и профессионального пути, что заслуживает отдельного внимания. Надо признать, что подавляющее большинство людей проходит через школьный этап развития и он играет такую роль в жизни, в том числе профессиональной жизни личности, что его тоже нельзя игнорировать в профессиональных периодизациях, как и последующий за фазой адепта этап адаптации. Профессиональная учеба и адаптация к профессии отличаются так же, как обобщенная модель производственной ситуации и реальная нерафинированная производственная ситуация. Одну мы можем рассматривать со всех сторон, долго думать над ней, много раз менять решения, экспериментировать и т. д. А вторую надо решать здесь и теперь, и желательно без ошибок.

Фаза адепта, на которой находится любой студент высшего учебного заведения, сама по себе неоднородна, и на начальной стадии этой фазы профессионально мотивированных студентов гораздо меньше, чем через два-три года [2].

Как указывают О. В. Бойко, В. С. Качарьян, личность студента постоянно меняется в процессе освоения профессии и на разных стадиях её развития одни и те же задачи профессионального развития решаются по-разному. Происходит уточнение своего места в мире профессий, осмысление своей социально-профессиональной роли, осмысление отношения к своему профессиональному труду и к себе. Таким образом, указывают авторы, осознание себя как профессионала и субъекта деятельности становится важным компонентом развития студента [3].

Однако, исследования показали, что и на старших курсах обучения, где максимальное количество профессионально мотивированных студентов, уровень осознания себя в профессии выше, чем у первокурсников, много студентов, находящихся в состоянии диффузного профессионального самоопределения [2]. Одной из причин могут быть так и несостоявшиеся склонности, интересы в области той профессии, которой овладевает студент в данном вузе на данном факультете. Поэтому изучением собственных профессиональных склонностей интересуются сами студенты-старшекурсники, к разговору о профессиях они возвращаются вновь и вновь в кабинете психологической поддержки студентов.

ЦЕЛИ

Таким образом, объектом исследования являются профессиональные интересы и склонности студентов, а предметом – особенности профессиональных интересов и склонностей, измеренных тестами, у тех студентов, которые уже выбрали для себя и осваивают технические специальности. Цель работы – изучение особенностей профессиональных интересов, склонностей студентов старших курсов технических вузов, осознанных ими.

Методы исследования – сравнительный, психодиагностический (тестирование), теоретический анализ и обобщение, первичная статистическая обработка данных.

ОСНОВНОЙ МАТЕРИАЛ

На этот раз для диагностики склонностей к различным видам профессиональной деятельности мы использовали методику Л. А. Йовайши. Йовайши выделяет в структуре личности четыре компонента, которые определяют выбор профессии: активность, возможность, стиль и направленность. Эти компоненты образуют две пересекающиеся линии: активность-направленность и стиль-возможности. Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения. Эти компоненты проявляются во всех областях деятельности, в том числе и профессиональной деятельности и при выборе профессии [4]. При этом при выборе профессии основополагающее значение имеет система ценностей человека. Ценности бывают разные, Л. А. Йовайши выделяет следующие.

1. Общение.

2. Интеллектуальная активность внутренне неоднородна по типу ценностей. В ней могут преобладать различные ценности: философствование, открытия, планирование и другие.

3. Практико-техническая активность.

4. Художественная активность.

5. Двигательная активность.

6. Материально-экономическая активность.

В зависимости от типа ценностей автор выделяет и разные сферы деятельности для людей.

Исследование проводилось в основном на базе Донбасской национальной академии строительства и архитектуры с участием одной группы студентов Донецкого технического университета (данные предоставлены магистрантом Кузьминчук Ю. В.). Общий объем выборки составил 100 студентов 3 и 4 курсов обучения, в том числе 60 юношей и 40 девушек.

Для тестирования профессиональных интересов и склонностей был использован вышеупомянутый опросник Л. А. Йовайши в модификации Хабаровского краевого Центра занятости населения [5]. Опросник чаще используется для выпускников школ, абитуриентов, студентов младших курсов, реже – для остальной взрослой части населения. Тем не менее студенты-старшекурсники, которых мы обследовали с помощью опросника, входят в область применения теста.

Опросник состоит из 30 вопросов. Примерное время тестирования – 20 минут. Нормы:

0–6 – низкие значения;

7–12 – пониженные значения;

13–18 – средние значения;

19–24 – повышенные значения;

25–30 – высокие значения.

Результаты исследования представлены в табл.

Таблица – Среднеарифметические значения и стандартные отклонения показателей выраженности профессиональных склонностей студентов выборки к сферам деятельности

Сферы	Искусство	Технические интересы	Работа с людьми	Умственный труд	Физический труд	Материальные блага
Юноши	13/2,5	18/4,4	15/2,6	15/4,6	13/4,5	17/3,1
Девушки	18/5,0	12/2,8	14/2,4	13/2,1	16/4,0	20/3,1
Всего	15,5/3,8	15/3,6	14,5/2,5	14/3,4	14,5/4,3	18,5/3,1

Анализ полученных результатов показывает, что выраженность интересов к той или иной сфере профессиональной деятельности у студентов в целом по выборке имеет средние значения, практически отсутствуют ярко выраженные – повышенные или высокие – склонности к какой-либо сфере.

Тем не менее, на фоне других выделяется сфера деятельности, основной ценностью которой являются материальные блага. Значит, большинство опрошенных студентов характеризуется повышенной потребностью в сохранении и продолжении своей жизни, что проявляется в придании особого значения материальным ценностям, их правильному распределению, использованию и сохранению [6].

К искусству в целом по группе также интерес больше, чем к технике, напомним, что в обследованной группе – студенты технических вузов. Однако такое распределение интересов вполне можно объяснить, проведя отдельный анализ ответов студентов разного пола: юношей и девушек. Оказывается, пол существенно влияет на профессиональный выбор студентов. Так, достоверно выше интерес к сфере искусства у девушек, чем у юношей – соответственно 18 и 13 баллов. Также существенно отличие в стремлении к материальным благам – у девушек оно выше, чем у юношей – соответственно 20 и 17 баллов.

Итак, у юношей технические интересы хотя и имеют средний уровень выраженности, но, безусловно, преобладают над остальными. Второе место в рейтинге интересов юношей занимают материальные блага. Первые два места рейтинга интересов юношей идут с заметным отрывом от остальных интересов. Заметим, что сочетание технических интересов юношей с материальными не противоречит их гендерным особенностям и подтверждает осознанность выбора профессии, соответствие интересов юношей-старшекурсников их профессиональному пути.

У девушек стремление к деятельности в сфере «материальные блага» имеет повышенное значение и наиболее выражено. Второе место в рейтинге их интересов имеет сфера искусства, что отличает их от юношей. Интересен тот факт, что сфера физического труда не только на третьем месте (из шести) в рейтинге интересов девушек, но и интерес их к этой сфере достоверно выше, чем у юношей.

Такой выбор девушек мы объясняем особенностями самого опросника Йовайши. Значительная часть вопросов, посвященных сфере «физический труд», включают в себя понятия не труда, а физической культуры, спорта, движения, «работы на свежем воздухе» и т. п., что семантически относится к другому кругу понятий, чем труд. Скорее физкультуру, здоровый образ жизни, чем физический труд имели в виду девушки, делая выбор в пользу этих понятий.

Наименьший рейтинг в интересах девушек имеет сфера техники, в чем они прямо противостоят юношам. Напомним, что у юношей технические интересы на первом месте, а у девушек – на последнем.

Этот факт согласуется с данными о том, что еще при поступлении в технический вуз девушки имеют минимальную профессиональную мотивацию [2]. Он также, предположительно, говорит о том, что в ходе обучения у них плохо формируется профессиональная мотивация. Это может быть связано с гендерными особенностями: девушки в большей степени ориентированы на сферу отношений с людьми, чем на предметно-практическую деятельность, как юноши. В студенческом возрасте девушки больше ориентированы на создание семьи, а юноши – на овладение профессией.

Таким образом, психологическое сопровождение девушек в техническом вузе должно быть иным, чем юношей, оно должно учитывать особенности женской психологии. Юноши могут воспринимать инженерию как управление производством или создание техники, технологий, строительных материалов, а девушки могут в инженерии видеть культуру, искусство, эстетику, красоту, возможность быть физически развитыми, здоровыми, красивыми, возможность работать с людьми, в частности, работать рядом с мужчинами. Если воспринимать инженерию иначе, по-мужски, то она может быть им не очень интересна, что и показывают тесты.

Большую роль в психолого-педагогическом сопровождении девушек, обучающихся в технических вузах, должно играть и культурно-эстетическое воспитание через предмет, и психологическое просвещение, и расширение сферы их общения через клубы, исследовательские группы, другие формы сотрудничества, сотворчества, совместного досуга.

Что касается психологического просвещения, то мы согласны с Вилюжаниной Т. А. и считаем, что психологическое просвещение девушек будет повышать их осведомленность, активизировать личностную, социальную и профессиональную рефлексию [7]. Психологическое просвещение расширяет сознание человека и в то же время позволяет сфокусировать его на себе в определенных моментах. Для профессионального становления недостаточно овладеть знаниями, умениями и навыками инженера, нужно овладеть ими для себя лично, как будущего инженера, видеть в профессии себя, а не только своего знакомого, папу или «идеального инженера». Психологическое просвещение помогает привнести профессиональное начало в Я-концепцию, сблизить представления студенток о профессионализме с представлениями о собственном «Я». Это возможно на таких темах просвещения, как «Я и профессия», «Разные характеры и профессия», «Женщина и инженерия» и других.

ВЫВОДЫ

1. Студенты интересуются проблемой своего профессионального выбора и на старших курсах обучения.
2. Выраженность интересов к той или иной сфере профессиональной деятельности у студентов в целом по выборке имеет средние значения.
3. На фоне других выделяется сфера деятельности, основной ценностью которой являются материальные блага.
4. Гендерные различия существенно влияют на профессиональный выбор студентов.
5. У юношей технические интересы безусловно преобладают над остальными.

6. У девушек стремление к деятельности в сфере «материальные блага» имеет повышенное значение и наиболее выражено.
7. Наименьший рейтинг в интересах девушек имеет сфера техники.
8. Психолого-педагогическое сопровождение девушек в техническом вузе должно быть иным, чем юношей, оно должно учитывать особенности женской психологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогіка та психологія вищої школи / Сост. Тимошко Г. В. – Макіївка : ДонНАСА, 2006. – 127 с.
2. Тимошко, Г. В. К вопросу о мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов [Текст] / Г. В. Тимошко // Теоретичні і прикладні проблеми психології та педагогіки / Под ред. В. В. Третьяченко. – Луганськ : СНУ, 2002. – № 2(4). – С. 224–225.
3. Бойко, О. В. Психологические особенности профессионального становления практического психолога в современных условиях [Текст] / О. В. Бойко, В. С. Качарьян // Психология в образовательном пространстве / Под ред. В. А. Лефтаров. – Донецк : ДонНУ, 2012. – С. 23–26.
4. Багина, В. А. Психологические особенности проявления активности личности юного спортсмена в профессиональном самоопределении [Электронный ресурс] / В. А. Багина. – Режим доступа : www.wikidocs.ru/preview/75039/1.
5. Йовайши, Л. А. Опросник для измерения профессиональных интересов и склонностей [Электронный ресурс] / Л. А. Йовайши. – Режим доступа : <http://centerpost.org/career14-2-1s-diagnostic.htm>.
6. Методическое пособие для Уполномоченных по правам участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / Ответственный редактор М. В. Юдин, составители: Н. В. Калинина, А. В. Червоняк, В. В. Турковский. – Москва : Издательство МГОУ, 2009. – Режим доступа : <http://www.lib.podelise.ru/docs/1679/index-5397.html?page=5>.
7. Вилложанина, Т. А. Место и роль психологического просвещения в работе практического психолога [Текст] / Т. А. Вилложанина // Психология в образовательном пространстве / Под ред. В. А. Лефтаров. – Донецк : ДонНУ, 2012. – С. 51–53.

Получено 05.02.2013

Г. В. ТИМОШКО
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНИХ ІНТЕРЕСІВ І СХИЛЬНОСТЕЙ
СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ
Донбаська національна академія будівництва і архітектури

У статті розглядається проблема професійного становлення особистості студента вищого навчального закладу, Проаналізовані нові діагностичні дані. Розглянуті авторські класифікації професійного шляху особистості мають і загальне, і відмінності, вони проаналізовані та порівняні. Дослідження показали, що на старших курсах навчання, де максимальна кількість професійно мотивованих студентів, рівень професійної усвідомленості вище, ніж у студентів першого курсу, частина студентів мають дифузне професійне самовизначення, є суттєві гендерні відмінності.

професійне становлення студента, професійні інтереси, гендерні відмінності

GALINA TYMOSHKO
PROFESSIONAL INTERESTS AND TENDENCIES OF SENIOR STUDENTS IN
TECHNICAL UNIVERSITY
Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

In article the problem of professionalization of the person at a grade level of the student in higher education institution is considered, new diagnostic data are analyzed. The considered author's classifications of a professional way of the personality are analyzed and compared. Research showed, as on older years of training where the maximum number of professionally motivated students, level of understanding of in a profession is higher, than at first-year students, the part of students has diffusion professional self-determination, there are essential gender distinctions.

professionalization of the student, professional interests, gender distinctions

Тимошко Галина Володимирівна – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри історії і філософії Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: педагогіка і психологія вищої школи.

Тимошко Галина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой истории и философии Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: педагогика и психология высшей школы.

Galina Tymoshko – PhD in Psychological sciences; Associate Professor, Head of the History and Philosophy Department, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: pedagogic and psychology of the higher school.